



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 156 ИМ. Б.И. РЯБЦЕВА»

Принята на педагогическом совете.
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждено приказом
директора школы О.Н. Зудихиной
№354/2 от 28.08.2023г.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Дорожный Дозор»
(Школа юного инспектора движения)
Программа рассчитана на учащихся с 11 лет.
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Гурова Е.А. – учитель физической культуры,
педагог дополнительного образования

Нижний Новгород

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дорожный дозор» социально-гуманитарной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с: - Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; - [Профильные нормативные документы (при их наличии), например] Распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р (ред. от 30 марта 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».

Актуальность и отличительные особенности.

Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с раннего детства учить его правилам поведения в этом мире. Ведь всегда проще устранить причину, чем затем всю жизнь преодолевать ее последствия. А одна из причин того, что ребенок по своей недисциплинированности и безответственности попадает в ДТП, кроется в том, что родители недосмотрели, воспитатели недовоспитали, учителя недоучили, сотрудники ГИБДД недоорганизовали, водители недостаточно профессионально повели себя в непредвиденных обстоятельствах.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Дорожный дозор»

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ: Данная дополнительная образовательная программа способствует:

* умственному развитию – учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;

* нравственному воспитанию – через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

* эстетическому воспитанию – участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на обучение детей с 11 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Цели и задачи

Цель программы – практико-ориентированное образование учащихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Также для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Предметные

1. Повысить уровень знаний учащихся по ПДД РФ;

2. Способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Метапредметные

1. Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
2. Способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Личностные

1. Воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
2. Способствовать формированию культуры поведения в транспорте и дорожного этикета, сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в образовательной системе г. Нижнего Новгорода.

При реализации программы свыше одного года цели и задачи конкретизируются по годам освоения с учетом их преемственности и динамики достижений.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 72 учебных часа. Наполняемость группы: до 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю (2 часа), 72 часов в течение учебного года.

Формы организации занятий: Основная форма занятий – групповая. Но также может использоваться индивидуальная форма работы при подготовке к соревнованиям. Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы. В процессе реализации программы будет использована очная (иногда очно-заочная) форма обучения. Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально над собственными учебными проектами, так и над общим в команде.

Формами занятий являются: теоретическое занятие, практическое занятие. зачет, мастер-класс, видеопросмотры материалов соревнований и семинаров с последующим анализом,

показательные выступления (на улице, в спортивном зале, виртуально). Теоретические и практические занятия проходят как в помещении школы (спортивный зал, кабинет с интерактивным оборудованием), так и на местности (улицы поселка), сочетают в себе как теоретические сведения, так и практическую деятельность. Формы и методы используются исходя из возрастных особенностей детей.

Предлагаемые формы и методы: изучение статистических данных, лекции, научные исследования, социальное проектирование, беседы, рассказ, пояснение с примерами наглядного показа, встречи с интересными людьми, дискуссии, посещение музеев, выставок, игра-путешествие, викторины, решение «дорожных» задач.

Формы работы с родителями: родительские собрания, социальное проектирование, соревнования, семейные походы.

При реализации программы используются следующие формы: беседы, лекции, практические занятия; подведение итогов проводится в форме соревнований, творческих выступлений.

Занятия проводятся согласно программе по тематическому плану с соблюдением основных педагогических принципов обучения: сознательности, доступности, активности, индивидуальности, систематичности.

Занятия строятся по обычной схеме: вводная часть, разминка, основная часть и заключительная часть, где подводятся итоги занятий и даются рекомендации по совершенствованию знаний.

Для проведения занятий используются следующие формы:

*Индивидуальные: при выполнении учащимися практических заданий;

*Групповые: при выполнении учащимися практических заданий;

* Коллективные: на теоретических занятиях и при выполнении учащимися практических заданий.

В течение всего курса обучения сохраняется преемственность образования, как по структуре, так и по содержанию учебного материала.

Работа по программе строится с учетом близких и дальних перспектив.

Порядок изучения тем в целом и отдельных блоков, определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших педагогических методик. Особое место в овладении содержанием программы отводится самостоятельной работе по выбранной учащимся теме

Прогнозируемые результаты.

В результате изучения курса обучающийся должен знать основные правила дорожного движения, уметь применять их на практике.

Предметные

- Учащиеся смогут анализировать и обобщать факты, связанные с ПДД.
- Учащиеся будут знать и применять на практике правила дорожного движения, смогут обучить навыкам безопасности на дорогах других школьников, научатся навыкам развития самостоятельной исследовательской деятельности: при изучении различных дорожных ситуаций

Метапредметные

- Учащиеся смогут ориентироваться в различных вариантах дорожно-транспортных ситуаций;
- У учащихся будет развита быстрота реакции, которая способствует формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге.

Личностные

- Будет сформирована ответственность за свое поведение на дороге.
- Будут сформированы культуры поведения в транспорте и дорожного этикета, сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Способы определения результативности.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, устное собеседование, соревнования, зачет, выполнение заданий по предложенному алгоритму.

По результатам учебного года заполняется карта мониторинга практических, теоретических и личностных достижений обучающихся.

Партнеры программы: инспекторы ГИБДД

2. Учебный план (72 часа)

| | | | |
|------------------|-----------|-----------|--|
| Количество часов | | | Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы |
| Теория | Практика | Всего | |
| 28 | 44 | 72 | |

Учебный план

| № | Наименование тем и разделов | Всего | Практика | Теория | Формы контроля |
|----|--|-------|----------|--------|----------------------|
| 1. | Введение в образовательную программу | 4 | 2 | 2 | Тест |
| 2. | История и развитие правил дорожного движения | 4 | 2 | 2 | Устное собеседование |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|----|----|----|----------------------------------|
| 3. | Дорожные знаки | 8 | 4 | 4 | Тест |
| 4. | Изучение правил дорожного движения | 38 | 20 | 18 | Тест по правилам |
| 5. | Экскурсия по улицам города | 10 | 10 | 0 | Проект «Безопасный маршрут» |
| 6. | Агитотряд | 6 | 4 | 2 | Участие в творческом выступлении |
| 7. | Подведение итогов | 2 | 2 | 0 | Устное собеседование |
| | | 72 | 44 | 28 | |

3.Содержание программы

| № | Тема, содержание | Характеристика основных видов деятельности |
|---|---------------------------------------|---|
| 1 | Введение в образовательную программу. | Беседа с учащимися «История детского объединения юных инспекторов движения» Презентация материала по теме. «ЮИД «Дорожный дозор» Знакомство с положением об отрядах ЮИД, выборы командира. |
| 2 | История правил дорожного движения. | Участие в коллективном диалоге. История и развитие Правил дорожного движения. Презентация материала по теме. Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака. |
| 3 | Изучение правил дорожного движения. | Изучение основных понятий и терминов по ПДД Изучение прав, обязанностей участников дорожного движения. Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля. Проверить теоретические и практические знания велосипедов. |
| 4 | Дорожные знаки. | Знакомство с видами дорожных знаков и другими информационными средствами. Познакомить с видами светофоров и их назначением. Установка дорожных знаков. В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название. |
| 5 | Экскурсия по улицам города. | Наблюдение за поведением пешеходов и водителей. Познакомить с видами перекрёстков и дорожной разметкой. Участие в коллективном диалоге. |

| | | |
|---|-------------------|--|
| | | <p>Выполнение исследовательской деятельности о ситуациях на дороге.</p> <p>Во время экскурсии провести наблюдение работы светофоров и регулировщика. Оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей»</p> |
| 6 | Агитотряд | <p>Составление сценарных планов мероприятия. Подбор информации и составление дидактического материала с использованием задания ПДД и навыков работы с профильной литературой. Овладение навыками вождения велосипеда. Провести рейд «Юный велосипедист». Провести беседы, игры, соревнования, зачетные занятия в младшей, средней, старшей параллелях образовательного учреждения. Организация и выступление агитотряда в младших классах. Подготовка агит.выступления на сцене. Поиск материалов о ветеранах и сотрудниках ГАИ-ГИБДД, поощренных правительственными наградами – «Верны традициям доблестной милиции». Провести встречи с сотрудниками ГИБДД в отрядах. Подготовка и оформление материалов для включения в сценарий традиционного школьного мероприятия.</p> |
| 7 | Подведение итогов | <p>Знакомство с положением, подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД. Участие в коллективном диалоге. Презентация материала по теме. Разводка автотранспорта на макете перекрестка; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь – наш отряд!». Защита агитационного плаката.</p> |

Комплекс организационно-педагогических условий

4.Календарный учебный график к программе «Дорожный дозор» на 2022 - 2023 учебный год

| Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1 сентября 2023 | 20 мая 2024 | 36 | 72 | 1 раз в неделю |

5.Формы контроля, аттестации: тестирование, устное собеседование, соревнования, зачет, выполнение заданий по предложенному алгоритму.

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях.

1) Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучаемого (низкий, средний, высокий) и заносится в таблицу. Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности подростка: количество творческих материалов, выполненных подростком самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

2) По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности. Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах по литературному творчеству и журналистике (Слет юных инспекторов движения «Безопасное колесо»)

3) Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:

- коммуникативной
- информационной
- компетентность решения проблем

В течение всего года обучения оценивается деятельность обучающихся по 10 бальной системе. Оцениваются различные виды деятельности:

А) работа на занятии (1 раз в месяц),

Б) выполнение домашних заданий (после изучения темы),

В) участие в конкурсах различного уровня,

Г) участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве:

- а) организатора, б) исполнителя, в) участника, г) зрителя.

Д) личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы;

Десятибалльная система оценивания используется в первую очередь для того, чтобы недостаточный уровень полученного балла не влиял на уровень самооценки ребенка, а так же позволял педагогу более гибко оценивать достижения воспитанников. Для оценки личностного роста может использоваться цветограмма.

В числе используемых для оценивания средств и способов оценки результатов используются следующие формы: - анализ продукта деятельности, - педагогическое наблюдение; - тестирование, прохождение полосы препятствий, устное собеседование, участие в творческих выступлениях.

По результатам учебного года заполняется карта мониторинга практических, теоретических и личностных достижений обучающихся.

6. Оценочный материал: тест по истории правил дорожного движения, тест по правилам дорожного движения, участие в соревнованиях «Безопасное колесо», устное собеседование по технике безопасности, творческое выступление.

Диагностическая карта контроля уровня обученности группы №__
_____ (ФИО педагога)

_____ Месяц, год

| № | ФИ | Теоретич. знания | Практич. умения и навыки | | | | в творческих конкурсах/выставках | Итого |
|-----|----|---------------------|-----------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|-------|
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 13. | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | |

Критерии оценки показателей обучающихся по образовательной программе «Дорожный дозор»

Критерии:

5 баллов – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической деятельности, посетил все занятия, выполнил зачетную работу, выполнил летнее задание.

4 балла – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической деятельности.

3 балла – освоил более половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренной образовательной программой.

2 балла – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

1 балл – частично усвоил образовательную программу.

0 баллов – не освоил образовательную программу.

7. Методическое обеспечение

| № п/п | Раздел программы | Формы занятий | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|-------|--------------------------------------|--|---|---|-------------------------|
| 1 | Введение в образовательную программу | Беседа. Занятие – исследование. Занятие с элементами занимательности и. Занятие – игра. Практическое занятие. | Эвристический. Беседа. Игра. Объяснительно-иллюстративный. Презентация. | Интерактивное оборудование Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы. | Тест |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|----------------------|
| 2 | История и развитие правил дорожного движения | Беседа. Занятие – исследование. Занятие с элементами занимательности и. Практическое занятие. | Исследовательский. Объяснительно-иллюстративный. Презентация. Исследовательский. | Интерактивное оборудование Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы. Макеты перекрестка, улицы, дороги. | Устное собеседование |
| 3 | Дорожные знаки | Традиционное занятие. Беседа. Занятие – исследование. Занятие с элементами занимательности и. Практическое занятие. Деловая игра. Комбинированное занятие. | Эвристический. Беседа. Объяснительно-иллюстративный. Анализ. Презентация. Соревнования. Метод проектов. | Интерактивное оборудование Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы. Макеты знаков. | Тест |
| 4 | Изучение правил дорожного движения | Комбинированное занятие. Практическое занятие. Занятие – исследование. Беседа. | Объяснительно-иллюстративный. Анализ. Презентация. Соревнования. Исследовательский. | Интерактивное оборудование Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы. Велосипеды, городок безопасности, маршрут соревнований | Тест по правилам |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| | | | | «Безопасное колесо» | |
| 5 | Экскурсия по улицам города | Практическое занятие. Комбинированное занятие. Беседа. | Объяснительно-иллюстративный. Соревнования. | Метод проектов. | Проект «Безопасный маршрут» |
| 6 | Агитотряд | Традиционное занятие. Беседа. Занятие – исследование. | Эвристический. Беседа. Объяснительно-иллюстративный. Творческий. | Интерактивное оборудование. Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы. | Участие в творческом выступлении |
| 7 | Подведение итогов | Беседа. | Словесный | Интерактивное оборудование. Мультимедийные материалы. | Устное собеседование |

Условия реализации программы

Дидактические и демонстрационные материалы: Упражнения учебные приборы и оборудование: велосипеды, городок безопасности, макеты дороги, цветные таблицы, видеофильмы.

Место проведения учебных занятий и тренировок: школьные помещения: спортивный зал, кабинет ОБЖ, территория поселка Народный.

8. Кадровое обеспечение

Гурова Елена Александровна - педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания данной дисциплины, имеющий права на управление автотранспортом.

9. Материально-техническое обеспечение программы

Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения. Настольно-напольная игра. Обучающий игровой комплекс для пешехода. Двухсторонняя магнитно-маркерная доска с информацией о дорожном движении на разборной стойке. Комплект тематических магнитов на тему моделей автомобилей. Комплект тематических магнитов на тему дорожных знаков. Магнитно-маркерная доска с дорожными правилами для пешехода с комплектом тематических магнитов. Магнитно-маркерная доска с безопасным

маршрутом для школьников с комплектом тематических магнитов. Набор плакатов с изображениями дорожных знаков. Набор плакатов для юного пешехода. Набор плакатов с дорожно-транспортными ситуациями. Стенды с информацией об обязанностях пешеходов. Стенд с правилами поведения в транспорте общего пользования. Стенд с правилами дорожного движения для велосипедистов. Стенд с принципиальной схемой устройства велосипеда. Учебный фильм о безопасности дорожного движения. Мультимедийная учебно-методическая программа. Обучающая детская игра-лото. Настольная игра про светофор. Набор карточек с изображениями дорожных знаков. Учебное пособие для юных участников дорожного движения. Пособие для юного велосипедиста. Учебное пособие с дорожными уроками. Интерактивная панель 75".

10. Информационное обеспечение

Список литературы

Нормативная правовая документация:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению

средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

9. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

11. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

12. Устав и нормативно-локальные акты МАОУ «Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»

Литература для педагога:

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – М.: Международные отношения, 1993
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05.2003 года № 265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М: За рулем, 2002
4. «Дети и дорога». Методический комплекс для учителей. Москва. 1994
5. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1990.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах. – М.: Генезис, 2001
7. Новые ПДД Российской Федерации 2018

Литература для обучающихся:

1. «Учись быть пешеходом» М.Л. Форштат Санкт-Петербург 1998
2. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998
3. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Сообщение. Выпуск3.:М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000
4. <http://www.pddlfe.com>

