

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»**

Утверждено директором МБОУ  
«Школа № 156 им. Б.И.  
Рябцева»

Приказ № 212 от 29.06.2016 г.

**Рабочая программа  
по английскому языку**

7-9 класс

Нижний Новгород

2016

# Рабочая программа по УМК “EnjoyEnglish” – 7-9-й класс.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку (английский язык);
- Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (английский язык);
- базисного учебного плана, принятого в Российской Федерации в 2004 году;
- авторской программы курса английского языка к УМК “EnjoyEnglish” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений М. З. Биболетова (Обнинск; Титул, 2010).

Учебно – методическое обеспечение курса 7 класса:

- Биболетова М.З. EnjoyEnglish; учебник английского языка для учащихся 7-х классов/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2011.

Учебно – методическое обеспечение курса 8 класса:

- Биболетова М.З. EnjoyEnglish; учебник английского языка для учащихся 8-х классов/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012.
- Биболетова М.З. EnjoyEnglish: книга для учителя/ М.З.Биболетова. – Обнинск : Титул, 2012.
- Биболетова М.З. EnjoyEnglish: аудиокассета/ М.З.Биболетова. – Обнинск : Титул, 2012.

Учебно – методическое обеспечение курса 9 класса:

- Биболетова М.З. EnjoyEnglish; учебник английского языка для учащихся 9-х классов/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
- Биболетова М.З. EnjoyEnglish: книга для учителя/ М.З.Биболетова. – Обнинск : Титул, 2012.
- Биболетова М.З. EnjoyEnglish: аудиокассета/ М.З.Биболетова. – Обнинск : Титул, 2012.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, при этом предложен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подхода к обучению английскому языку.

**Общая характеристика учебного предмета.** Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников,

совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Учебный предмет изучается в 7-8 классе, рассчитан на 105 часов при 3 часах в неделю и 102 часа при 3 часах в неделю в 9 классе. Из них 5 часов на контрольные работы в конце каждого из 4 разделов и итоговая контрольная работа, 5 часов на проекты. Формами текущего и итогового контроля являются: тесты, контрольные работы, словарные и буквенные диктанты. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, устный опрос. 10% учебного времени оставлено на резервные часы.

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/ год			Всего
		7 класс	8 класс	9 класс	

Филология	Английский язык	3/ 105	3/ 105	3/ 102	9/ 312
-----------	-----------------	--------	--------	--------	--------

## Цели и задачи обучения в 7-9-м классе:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *Речевая компетенция:* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/Pre-intermediate /Waystage);
- *Языковая компетенция:* накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *Социокультурная компетенция:* школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-11 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *Компенсаторная компетенция:* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- *Учебно-познавательная компетенция:* развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «иностраннй язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; основание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## Содержание образования в 7-9-м классе.

### 1.Речевая компетенция.

#### 1.1.Предметное содержание устной и письменной речи в 7 классе:

- 1.*Информация о себе:* (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения); характер и увлечения друзей.
- 2.*Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.*
- 3.*Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели.*
- 4.*Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.*
- 5.*Истории изобретений средств коммуникации( телефон, телеграф). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.*

6. Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят.
7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения.
8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран и России.
9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.
10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.
11. Карта города. Транспорт.
- 12-13. Школьная жизнь: предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, типы школ.
14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.
15. Проблемы современных подростков: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.
16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.
17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России.
18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.
19. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России.

#### **Предметное содержание устной и письменной речи в 8 классе:**

1. Климат и погода в Великобритании и России. Климат и погода в регионе. Прогноз погоды.
2. Земля. Вселенная: общая информация о планете Земля. Солнечная система.
3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты.
4. Стихийные бедствия: землетрясение, ураган, извержение вулкана, наводнение, засуха.
5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах.
6. Природа и проблемы экологии. Проблемы загрязнения окружающей среды.
7. Экология Земли и экология человека. Взаимоотношения между людьми в обществе.
8. Как можно защитить нашу планету: переработка отходов (промышленных, бытовых), соблюдение чистоты (в доме, на улице, в городе, за городом), экономия энергии и воды.
9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих стран.
10. Телевидение – способ увидеть мир. Любимые телепередачи.
11. Пресса – как источник информации: газеты, молодежные журналы, любимые издания. Создание собственного репортажа.
12. Книги в жизни современного подростка. Круг чтения.
13. Печатные книги и книги на дисках.
14. Любимые писатели. Распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.
15. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Успешные люди в твоём окружении.
16. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения.
17. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники.
18. Независимость в принятии решений. Способы зарабатывания карманных денег у подростков.

#### **Предметное содержание устной и письменной речи в 9 классе:**

1. Каникулы. Как и где можно провести каникулы.
2. Семья или друзья – трудный выбор подростка.

3. Дружба. Идеальный друг.
4. Межличностные отношения: самостоятельность и независимость.
5. Увлечения и досуг.
6. Родная страна. Культурная жизнь столицы.
7. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростков.
8. Путешествие как способ познать мир.
9. Туризм: организованный и самостоятельный.
10. Возможности отдыха молодежи. Впечатления.
11. Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна.
12. Конфликты и их причины.
13. Пути разрешения конфликтов.
14. Декларация прав человека.
15. Военные конфликты.
16. Толерантность.
17. Планы на будущее. Выбор профессии.
18. Стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей.
19. Экстремальные виды спорта.
20. Молодежная культура, музыка, мода.

## 1.2. Продуктивные речевые умения.

7-й класс:

### Диалогическая речь:

**Диалог этикетного характера:** приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом; делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать.

Объем диалога этикетного характера – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Диалог-расспрос:** сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать /давать интервью.

Объем диалога-расспроса – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Диалог побудительного характера:** обратиться с просьбой, согласиться /отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием /несогласием, желанием /нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять /не принять совет партнера.

Объем диалога побудительного характера – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Диалог-обмен мнениями:** выслушать сообщение /мнение партнера, согласиться /не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение /неодобрение.

Объем диалога – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь:

- описывать иллюстрацию;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- дать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного /прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного /услышанного текста с опорой на ключевые слова /план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного /прослушанного текста.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### Письменная речь:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая основные сведения (имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу /отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

8-9-й класс:

### Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается развитие следующих умений:

Диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо расспросить о непонятном; ; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать /согласиться на предложение собеседника.

Объем этикетного диалога – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающих; брать /давать интервью.

Объем диалога-расспроса – до 6-ти реплик со стороны каждого учащегося.

Диалог-побудительного характера: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность /отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

Объем диалога-побуждения к действию – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение /неодобрение /сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение.

Объем диалога – не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Умение монологической речи. Школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи, сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему /в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание /основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст /заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Умения письменной речи. Школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме /проблеме.

### **1.3.Рецептивные речевые умения.**

**7-й класс**

Учащиеся учатся:

## Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации;
- воспринимать на слух и выделять необходимую /интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах.

## Чтение:

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7-го класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной /требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

### Школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

*В ходе ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему /основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

*В ходе изучающего чтения* школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

*В ходе просмотрового /поискового чтения* школьники учатся:

- выбирать необходимую /интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов.

## **8-9-й класс**

Учащиеся учатся:

### Умения аудирования.

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность, контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую /интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах, оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности /достоверности.

### Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное); с полным пониманием (изучающее чтение); с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов и др.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавить текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки;
- установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.

В ходе поискового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

## **2.Социокультурная компетенция.**

*Школьники 7-9 класса:*

- знакомятся с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;
- знакомятся с культурным наследием англоговорящих стран и России; с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино;
- знакомятся с некоторыми образцами национального английского фольклора;
- учатся представлять свою страну на английском языке; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

*Школьники 7-9 класса учатся:*

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации /роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах – индивидуальном, паре, группе;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

### **4. Языковая компетенция.**

#### **4.1. Произносительная сторона речи.**

##### **Графика и орфография.**

*Школьники 7-9 класса учатся:*

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 7-9-м классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

#### **4.2. Лексическая сторона речи.**

**К концу обучения в 7-м классе** продуктивный лексический минимум составляет ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

*аффиксацией:*

- суффиксами имен существительных: -ist; -ian; -ect; -er(or); -tion/sion и др.

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: non-; ir-; -il; -able/ible; -ous; -ful и др.
- префиксами и суффиксами глаголов: re-; mis-; dis-; -ize(-ise); -en.
- префиксом и суффиксом наречий: un-; -ly.
- конверсией: to clean – a clean room; cold – cold weather.
- словосложением: blackboard; good-looking.

**К завершению 8-го класса** продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

- существительных: -ion/-tion, -ness,
- прилагательных: -al, -less.

**К завершению 9-го класса** продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

- существительных: -ion/-tion, -ness,
- прилагательных: -al, -less.

#### 4. 3. Грамматическая сторона речи.

**Школьники 7-го класса** учатся употреблять в речи:

- артикли
- существительные в функции прилагательного
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous; некоторые фразовые глаголы (например, take care of; look for); конструкцию be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / are в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active; Present Perfect Active;
- притяжательные местоимения;
- числительные;
- союзы и союзные слова;
- предлоги места, времени;
- простые распространенные предложения;
- специальные, альтернативные, разделительные вопросы;
- восклицательные предложения и некоторые формы безличных предложений;
- глагольные конструкции типа: I agree / I disagree;
- фразовый глагол to take в различных ситуациях;

- наречия, образованные с помощью суффикса –ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; степени сравнения наречий;
- числительные: большие количественные числительные( 100 – 100,000,000), даты;
- предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
- сложно подчиненные предложения с придаточными: определительными (who/ that/ which); дополнительными (that); реального условия (if); причины (because);

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение: конструкции типа verb +object+ infinitive; условные предложения нереального характера.

**Школьники 8-го класса** учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;
- неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные, а также систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений;
- устойчивые словоформы в функции наречия;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа *have /has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask /want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания do u make; be /get used to something, be /get used to doing something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers.*
- слова, словосочетания с формами на –ing без различия их функций;
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since;
- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения с союзом that's why;
- сложноподчиненные предложения с Conditional I, Conditional II;
- сложноподчиненные предложения с Conditional III;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях;
- сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, however, whenever.*

Школьники систематизируют изученный материал:

- видовременные формы действительного и страдательного залогов;
- сравнение употребления: *Present, Past, Future Simple; Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Present Continuous; Present Continuous, Future Simple; Present Perfect, Past Simple; Past Simple, Past Perfect, Past Continuous; Past Simple Active, Past Simple Passive;*

- модальные глаголы и их эквиваленты;
- безличные предложения;
- типы вопросительных предложений и вопросительных слов;
- придаточные определительные с союзами.

**Школьники 9-го класса** учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;
- неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные, а также систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений;
- устойчивые словоформы в функции наречия;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа *have /has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask /want /tell somebody to do something*; устойчивые словосочетания *do u make; be /get used to something, be /get used to doing something*; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа *I saw Ann buy the flowers*.
- слова, словосочетания с формами на *-ing* без различения их функций;
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с *for* и *since*;
- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения с союзом *that's why*;
- сложноподчиненные предложения с Conditional I, Conditional II;
- сложноподчиненные предложения с Conditional III;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях;
- сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, however, whenever*.

Школьники систематизируют изученный материал:

- видовременные формы действительного и страдательного залогов;
- сравнение употребления: *Present, Past, Future Simple; Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Present Continuous; Present Continuous, Future Simple; Present Perfect, Past Simple; Past Simple, Past Perfect, Past Continuous; Past Simple Active, Past Simple Passive;*
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- безличные предложения;
- типы вопросительных предложений и вопросительных слов;
- придаточные определительные с союзами.

### **Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения английского языка в 7-9-м классе ученик должен:

*знать/ понимать:*

- основные значения изученных ЛЕ; основные способы словообразования;
  - особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
  - признаки изученных грамматических явлений;
  - основные нормы речевого этикета;
- 
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

*уметь:*

*говорение*

- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, изучаемым в 7-9-м классе;

*аудирование*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

*чтение*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

*Форма промежуточного и итогового контроля:* лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

#### **Тематическое планирование по дисциплине «Английский язык. 7 «класс»**

№	Название разделов и тем	кол-	
---	-------------------------	------	--

п/п		во часов	теоритическое обучение ч.	контрльн ые работы ч.	самостоятельные работы ч.	проекты ч.
1.	Информация о себе и своих друзьях.	6				
2.	Будущее нашей планеты	7				
3.	Знаменитые люди.	3				
4.	Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.	2				
5.	Истории изобретений средств коммуникации. Современные средства коммуникации.	6		2		
6.	Страны мира и их столицы.	5				1
7-8	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения.	8				
	Грамматический материал: PassiveVoice.	3			1	
9.	Путешествие: карта мира, виды транспорта.	3		2		
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками.	3				
11.	Карта города. Транспорт.	3				
12-13	Школьная жизнь: предметы, форма, правила повеления в школе, взаимоотношения между учителями и учащимися.	10				
	Грамматический материал: PassiveVoice.	1			1	
14.	Круг чтения.	1				
	Школьная жизнь.	8				
15.	Проблемы современных подростков: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	4		2		
16.	Спорт: любимые виды спорта, места для занятия спортом.	3				
17.	Здоровый образ жизни: платные и бесплатные занятия; денежные единицы Великобритании, США, России.	5				
18.	Здоровый образ жизни: правильное питание; советы врача; рассказы о спорте.	5				1
19.	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России.	4		2		
	Резервные часы.	3				
	Итого	93		8	2	2

Тематическое планирование по дисциплине «Английский язык. 8 « класс»

№ п/п	Название разделов и тем	кол-во часов	Из них			
			теоритическое обучение	контрльные работы	самостоятельные работы ч.	проекты ч.
1.	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4				
2.	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля; Солнечная система.	6				
3.	Космос и человек; известные ученые, изобретатели и космонавты.	3				
4.	Стихийные бедствия: землетрясение, ураган, извержение вулкана, засуха.	6				
5.	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах.	4		2		1
6.	Природа и проблемы экологии. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6.				1
	Грамматический материал: Conditional III and III.	2			1	
7.	Экология Земли и экология человека. Взаимоотношения между людьми в обществе.	4				1
8.	Как можно защитить нашу планету: переработка отходов (промышленных, бытовых), соблюдение чистоты (в доме, на улице, в городе, за городом), экономия энергии и воды.	7		2		
9.	Средства массовой информации: телевидение, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах.	4				
10.	Телевидение – способ увидеть мир. Любимые телепередачи.	4ч.				
11.	Пресса как источник информации: газеты, молодежные журналы, любимые издания.	7ч.				
12.	Интернет как средство общения людей.	3ч.				1
	Печатные книги и книги на дисках	1ч.				
13.	Любимые писатели. Распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	5ч.				
14.	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Успешные люди в твоём окружении.	7ч.				
15.	Взаимоотношения в семье. Проблемы подростков и способы их решения.	4ч.				
16.	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники.	4ч.				
17.	Независимость в принятии решений. Способы зарабатывания карманных денег у подростков.	4ч.				
	Резервные часы					
	Итого	105				

№ п/п	Название разделов и тем	кол-во часов	Из них			
			теоритическое обучение ч.	контрльн ые работы ч.	самостоя- тельные работы ч.	проекты ч.
1.	Каникулы. Где и как можно провести каникулы.	5ч.				
2.	Семья или друзья – трудный выбор подростка.	3ч.				
3.	Дружба. Идеальный друг.	4ч.				
4.	Межличностные отношения. Самостоятельность и независимость в принятии решений.	4ч.				
5.	Увлечения и досуг.	2ч.				
6.	Родная страна. Культурная жизнь столицы.	3ч.				
7.	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка.	2ч.				
8.	Путешествие как способ познать мир.	6ч.				
9.	Туризм: организованный и самостоятельный.	6ч.				
10.	Возможности отдыха молодежи.	2ч.				
11.	Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна.	5ч.				
12.	Конфликты и их причины.	9ч.				
13.	Пути разрешения конфликтов.	9ч.				
14.	Декларация прав человека.	4ч.				
15.	Военные конфликты.	2ч.				
16.	Толерантность	4ч.				
17.	Планы на будущее. Выбор профессии.	7ч.				
18.	Стереотипы. Политическая корректность в отношении людей.	4ч.				
19.	Экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья.	3ч.				
20.	Молодежная культура, музыка, мода.	4ч.				
	Резервные часы					
	Итого	102				

### КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач),

догадался о значении части незнако-мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав-ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще-нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- -разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

## **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).