

МАОУ «Школа №156 им.Б.И.Рябцева»

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом
директора МАОУ
«Школа №156 им.Б.И.Рябцева»
от 31.08.2023 № 354/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы религиозной культуры и светской
этики»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разнонациональной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной

— методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре

традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной

деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго

имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы				
Модуль 1. Основы светской этики								
1.1	Россия — наша Родина. . Этика — наука о нравственной жизни человека	2	0	0		Вести учебный, социокультурный диалог; Определять понятия добра и зла; Сопоставлять проявления добра и зла; Аргументировать свою точку зрения; Применять полученные знания в жизни; Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла;	Устный опрос; Письменный контроль Творческая работа;	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
1.2	Этика общения: золотое правило этики	1	0	1		Объяснять значение изучаемых понятий; Определять основные характеристики общения; Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»; Аргументировать свою позицию;	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки»

								<p>https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https:// multiurok.ru</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

1.3	Добро и зло как нравственные категории	1	0	0		Различать проявления добра и зла; Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; Осознавать с позиции нравственности свои поступки; Характеризовать примеры добрых правил; Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков;	Устный опрос;	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
1.4	Дружелюбие. Уважение	1	0	0		Определять особенности индивидуального проявления окружающих; Находить нужные слова при общении с другими; Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов;	Устный опрос;	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей

							Мультфильм https:// multiurok.ru	
1.5	Этика и этикет. . Премудрости этикета	1	0	1		Уметь охарактеризовать правила этикета; Осознанно соблюдать правила этикета; Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета; С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение; Обосновывать свою точку зрения;	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа http:// resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультфильм https:// multiurok.ru

1.6	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	0		Обозначать сущность понятия «этикет»; Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета; Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл;	Устный опрос;	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
1.7	Правила поведения в школе и дома	1	1	0		Знать основные правила этикета; Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень; Осознанно комментировать текст учебника;	Письменный контроль; Контрольная работа №1;	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей

							Мультфильм https:// multiurok.ru
1.8	Речь и этикет	1	0	0	Осознавать значение понятия «речь»; Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка»; Характеризовать образную выразительность слова; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Российская электронная школа http:// resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультфильм https:// multiurok.ru

1.9.	Этика человеческих отношений	1	0	1		Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»; Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия; Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность»; Соотносить понятия «душа», «духовность»;	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
1.10.	Природа — и человек	1	0	0		Определять смысловое значение понятия «справедливость»; Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей; Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания;	Устный опрос;	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей

							Мультиурок https:// multiurok.ru	
1.1 1.	Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	0		Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»; Осознанно определять, что значит быть патриотом; Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий;	Устный опрос; Письменный контроль Творческая работа;	Российская электронная школа http:// resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https:// multiurok.ru

1.1 2.	Человек среди людей	1	0	0		<p>Понимать значение понятия «человечность»; Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека;</p> <p>Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий; Осознанно комментировать текст учебника;</p>	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru</p>
1.1 3.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	1		<p>Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»;</p> <p>Анализировать особенности коллектива;</p> <p>Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»;</p> <p>Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей</p>

							Мультиурок https:// multiurok.ru
1.1 4.	Коллектив начинается с меня	1	0	0		Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение»; Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; Уметь выработать правила для себя и для других; Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе;	Устный опрос; Письменный и контроль Тестировани е; Российская электронная школа http: // resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательн ое сообщество учителей Мультиурок https:// multiurok.ru

1.1 5.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	0	0		Умение понять состояние другого человека; Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека; Осознавать значение семьи для человека, общества и государства; Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
1.1 6.	Творческие работы	2	0	1		Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою деятельность; Раскрывать содержание изучаемых понятий; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; Аргументировать свою точку зрения;	Письменный контроль; Проект;	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей

							Мультиурок https:// multiurok.ru	
1.1 7.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	0	1		Осознавать значение золотого правила этики; Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении; Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей; Аргументировать свою точку зрения;	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа http:// resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https:// multiurok.ru

1.1 8.	Ценность жизни	1	0	0		<p>Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь»;</p> <p>Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека;</p> <p>Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;</p>	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru</p>
1.1 9.	Человек рождён для добра	1	0	0		<p>Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть»;</p> <p>Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними;</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия;</p>	Устный опрос; Письменный контроль Творческая работа;	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей</p>

							Мультиурок https:// multiurok.ru
1.2 0.	Милосердие —закон жизни	1	0	0		Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»; Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения; Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести;	Устный опрос; Российская электронная школа http:// resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https:// multiurok.ru

1.2 1.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	1		Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё; Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности; Осознанно следовать правилам тактичного поведения; Применять усвоенные знания в общении;	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
1.2 2.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	0	0		Устанавливать связь между намерением и поступком; Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка»; Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия»; Аргументировать свою точку зрения; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»;	Устный опрос; Письменный контроль Творческая работа;	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей

							Мультиурок https:// multiurok.ru
1.2 3.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	1		Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность»; Анализировать свои поступки, чувства, помыслы; Осознавать необходимость соблюдения норм этикета; Совершенствовать умения в области коммуникации; Аргументировать свои рассуждения;	Устный опрос; Практическая работа ; Российская электронная школа http:// resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https:// multiurok.ru

1.2 4.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	0	0		Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; Контролировать свои поступки и высказывания; Соотносить своё поведение с опытом поколений;	Устный опрос; Письменный контроль Творческая работа;	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
1.2 5.	Этика поступков — нравственный выбор	1	1	0		Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор; Совершенствовать умения в области общения; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков; Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими;	Письменный контроль; Контрольная работа №2;	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей

							Мультиурок https:// multiurok.ru
1.2 6.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	0	0		Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия; Отвечать на учебные вопросы; Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы; Адекватно использовать полученные знания в практике общения;	Устный опрос; Самооценка с использован ием "Оценочног о листа"; Российская электронная школа http: // resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательн ое сообщество учителей Мультиурок https:// multiurok.ru

1.2 7.	Лестница саморазвития	1	0	1		Объяснять понятие «нравственность»; Систематизировать и обобщать полученные знания; Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии; Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения; Аргументировать свои рассуждения;	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
1.2 8.	Терпение и труд — все перетрут	1	0	0		Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»; Соотносить свои представления с опытом поведения других людей; Анализировать своё поведение и высказывания; Обобщать полученные знания;	Устный опрос;	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей

							Мультиурок https:// multiurok.ru
1.2 9.	Слова с приставкой «со»	1	0	0		<p>Систематизировать и обобщать этические знания; Анализировать и сопоставлять факты поведения человека;</p> <p>Находить аналогии;</p> <p>Рассуждать на морально-этические темы;</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Российская электронная школа http:// resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https:// multiurok.ru</p>

1.3 0.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	0	1		<p>Соотносить понятия «Родина», «Отечество»;</p> <p>Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии;</p> <p>Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы;</p> <p>Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Проект;</p>	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей</p> <p>Мультиурок https://multiurok.ru</p>
1.3 1.	Патриот и гражданин	1	1	0		<p>Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; Выделять главное в тексте учебника;</p> <p>Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа №3;</p>	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей</p>

							Мультиурок https:// multiurok.ru
1.3 2.	Заключительное слово	1	0	0		Обобщать знания, полученные при изучении курса; Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты; Аргументировать свою позицию;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Российская электронная школа http:// resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https:// multiurok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д., ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерные рабочие программы начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2021

Учебник Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4 класс»

Методическое пособие. Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс

Рабочая тетрадь. А. И Шемшурина «Основы светской этики. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http:// fcior. edu](http://fcior.edu) ;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http:// school- collection. edu> .

<http://orkse.apkrpo.ru/> - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России

Российская электронная школа [http:// resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.ru> Газета «1 сентября» www.1september.ru

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Учительский портал <http://www.usportal.ru>

Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ. ИНФО <http://www.zavuch.info>

Интернет портал ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru>

Социальная сеть работников образования <http://www.nsportal.ru> Проект "Началка" <http://www.nachalka.com>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://kopilurokov.ru>

Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <https://infourok.ru>

Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net>

Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок [https:// multiurok.ru](https://multiurok.ru) <http://www.religio.ru/> - Мир религий

www.gmir.ru - Государственный музей истории религии

<http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия> - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными

экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.

<https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.

<http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.

<http://www.artclassic.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

<http://www.rsl.ru/> - сайт российской государственной библиотеки.

<http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству.

<http://www.artcyclopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.

<http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm> - электронная библиотека

<http://sokrnarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.

<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи

<http://pritchi.ru> – притчиХочу такой сайт

<http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.

<http://www.smirnova.net/> - гид по музеям мира и галереям.

<http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Плакаты, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, клей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных

задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний,

произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы				
Модуль 1. Основы православной культуры								
1.1	Россия — наша Родина	1	0	0	03.09.2 022 08.09.2 022	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями; Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека; Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности; Осознавать ценность дружеских отношений между людьми;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-nash-dom-rossiya-3961938.html https://www.youtube.com/watch?v=hTKmD4caHwQ https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klass
1.2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	0	0	09.09.2 022 23.09.2 022	Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них; Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества; Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии;	Устный опрос; Тестирование;	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-po-orkse-vvedenie-v-pravoslavnuyu-duhovnuyu-traditsiyu-kultura-i-religiya-4-klass-2632701 https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klass https://www.youtube.com/watch?v=3D-vRebexRA
1.3	Во что верят православные христиане	4	0	0	24.09.2 022 20.10.2 022	Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности; Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом;	Письменный контроль ; Устный опрос; Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-vo-cto-veryat-pravoslavnye-hristiane-4476521.html https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-

						Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхому и Новому Заветам;		svetskoj-etiki-4-klass https://www.youtube.com/watch?v=7qjfwLOewsI
1.4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	0	0	21.10.2 022 25.11.2 022	Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения; Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь); Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), освященности и святых в православной традиции; Размышлять и рассуждать на морально-этические темы;	Устный опрос; Тестирование; Творческая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dobro-i-zlo-v-pravoslavnoy-tradicii-3605241.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-zolotoe-pravilo-nravstvennosti-klass-3136299.html https://www.youtube.com/watch?v=7mPu2YEZVhk https://videouroki.net/tests/zolotoe-pravilo-nravstvennosti.html

1.5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	0	0	26.11.2022 08.12.2022	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника; Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о ролитруда в жизни православных христиан; Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	Устный опрос; Тестирование;	https://slide-share.ru/tema-otnoshenie-trudu-dolg-otvetstvennost-506523 https://multiurok.ru/files/urok-29-dolgh-svoboda-otvietstviennost-trud.html
1.6	Милосердие и сострадание	2	0	0	09.12.2022 23.12.2022	Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства; На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры; Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре;	Тестирование; Мини-проект;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-miloserdie-i-sostradanie-klass-3883745.html https://videouroki.net/tests/milosierdie-i-sostradaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=gakLlsm8qkw
1.7	Православие в России	5	0	1	24.12.2022 02.02.2023	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых; Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование; Творческая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=YmCaHoyjEiA https://slide-share.ru/pravoslavie-rossii-348655

1.8	Православный храм и другие святыни	3	0	0	03.02.2 023 23.02.2 023	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст; Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом;	Зачет; Тестирование; Творческая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkise-na-temu-pravoslavniy-hram-i-drugie-svyatini-monastir-umk-garmoniya-klass-3634462.html https://www.youtube.com/watch?v=z7iBIPg4uLw https://azbyka.ru/test/ustrojstvo-pravoslavnogo-hrama
1.9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	0	0	24.02.2 023 13.04.2 023	Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре; Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами; Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан; Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности»;	Устный опрос; Зачет; Тестирование; Творческая работа;	https://azbyka.ru/test/calendarg https://slide-share.ru/pravoslavnij-kalendar-515157 https://www.youtube.com/watch?v=mVKAxHNaBbY

1.1 0.	Христианская семья и её ценности	3	1	0	14.04.2023 11.05.2023	<p>Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений;</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы;</p> <p>Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей;</p> <p>Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Творческая работа;</p>	<p>https://lusana.ru/presentation/27631</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A2fkBxTvp3Y</p> <p>https://infourok.ru/hristianskaya-semya-i-ee-cennosti-2559112.html</p>
1.1 1.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	0	12.05.2023 31.05.2023	<p>Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму;</p> <p>Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Творческая работа;</p>	<p>https://onlinetestpad.com/ru/testview/50824-urok-30-tema-lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu-orkse</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu-923056.html</p> <p>https://videouroki.net/video/28-lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu.html</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия - наша Родина	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Культура и религия	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
3.	Человек и Бог в православии	1	0	0	16.09.2022	Тестирование;
4.	Православная молитва	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
5.	Библия и Евангелие	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
6.	Проповедь Христа	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
7.	Бог есть Любовь	1	0	0	14.10.2022	Тестирование;
8.	Православное учение о человеке	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
9.	Совесть и раскаяние	1	0	0	28.10.2022	Тестирование;
10.	Золотое правило этики	1	0	0	11.11.2022	Творческая работа;
11.	Заповеди блаженств	1	0	0	18.11.2022	Анкетирование;
12.	Христианин в труде	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
13.	Отношение христианина к природе	1	0	0	02.12.2022	Тестирование;
14.	Милосердие и сострадание	1	0	0	09.12.2022	Тестирование; Мини-проект;
15.	Зачем творить добро?	1	0	0	16.12.2022	Тестирование;
16.	Как христианство пришло на Русь	1	0	0	23.12.2022	Анкетирование;
17.	Христианство на Руси	1	0	0	30.12.2022	Творческая работа;
18.	Чудо в жизни христианина	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
19.	Православие о Божием суде	1	0	0	20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

20.	Православие в русской культуре, в современной России	1	0	0	27.01.2023	Тестирование;
21.	Православный храм	1	0	0	03.02.2023	Зачет;
22.	Монастырь	1	0	0	10.02.2023	Творческая работа;
23.	Христианские таинства	1	0	0	17.02.2023	Тестирование;
24.	Икона	1	0	0	24.02.2023	Зачет;
25.	Христос и Его Крест	1	0	1	03.03.2023	Творческая работа;
26.	Православный календарь	1	0	0	10.03.2023	Тестирование;
27.	Дванадцатые праздники	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
28.	Рождество Христово. Праздники святым	1	1	0	24.03.2023	Творческая работа;
29.	Воскресение Христово	1	0	0	07.04.2023	Творческая работа;
30.	Христианская семья	1	0	0	14.04.2023	Тестирование;
31.	Образцы православной семьи	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
32.	Семейные традиции и праздники	1	0	0	28.04.2023	Тестирование;
33.	Защита Отечества	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
34.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	19.05.2023	Творческая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс/Кураев А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Г.А. Обернихина. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры») Под редакцией А.Я. Данилюка

2. Методика использования интерактивных форм обучения при изучении курса «ОРКСЭ» (Болотина Т.В., ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/>

2. <http://muzlo.at.ua/publ/4>

3. <http://spasitel.net.ru/index.php?newsid=1019>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных

информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

— соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

— рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

— рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

— рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

— распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её

значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практические работы				
Модуль 1. Основы религиозных культур народов России								
1.1	Россия — наша Родина	1	0	0	01.09.2 022 02.09.2 022	<p>Пользоваться условными обозначениями учебника; Вести учебный, межкультурный диалог;</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности;</p> <p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми;</p> <p>Определять общее настроение текста;</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;</p> <p>Основы гражданской идентичности; своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи; представителя народа; гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину; народ и историю;</p> <p>осознание ответственности человека за общее благополучие; ;</p>	Устный опрос;	<p>Электронное приложение к учебнику https://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?</p> <p>ysclid=14gxr3klg128140329</p>

1.2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	4	0	0	<p>05.09.2 Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная</p> <p>30.09.2 культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм;</p> <p>022 Прогнозировать содержание урока; Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма; Работать с картой; Сопоставлять особенности мировых и национальных религий; Определять религиозные основы отдельных явлений культуры; Выявлять в них общность и различие, приводить примеры; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; Делать вывод; что одно событие стало причиной другого события; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Тестирование;	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-na-temu-kultura-i-religiya-kl-3352084.html</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya?</p> <p>https://uchitelya.com/orkse/62630-prezentaciya-vozniknovenie-religiy-4-klass.html</p> <p>videouroki.net › vozniknoveniie-rielighii-rielighii-mira-i-ikh-osnovatieli</p>
-----	--	---	---	---	--	-----------------------------	--

1.3	Священные книги религий мира	2	0	0	03.10.2 022 14.10.2 022	Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама; Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	Устный опрос;	videouroki.net › tests › sviashchiennyie-knigi-rieliighii-mira https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orkse-svyashchennye-knigi-religiy-mira?
1.4	Хранители предания в религиях мира	2	0	0	17.10.2 022 28.10.2 022	Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама; Прогнозировать содержание урока; Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах;	Устный опрос; Тестирование;	https://videouroki.net/tests/orkse.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-hraniteli-predaniya-v-religiyah-mira-2116215.html?
1.5	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	0	0	07.11.2 022 18.11.2 022	Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма; Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo?

1.6	Человек в религиозных традициях мира	2	0	0	21.11.2 022 02.12.2 022	Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра; Прогнозировать содержание урока; Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра; Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников; Выразить позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей;	Устный опрос; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/12/15/chelovek-v-religioznyh-traditsiyah-mira?
1.7	Священные сооружения	2	0	0	05.12.2 022 16.12.2 022	Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды; Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Устный опрос; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klasse-svyaschennie-sooruzheniya-3428555.html?

1.8.	Искусство в религиозной культуре	2	0	0	19.12.2 022 30.12.2 022	<p>Понимать роль искусства в религиозных культурах;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме;</p> <p>Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры;</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства;</p>	Устный опрос; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temuiskusstvo- v-religioznoy-kulture-2366920.html?
1.9.	Творческие работы учащихся	2	0	0	16.01.2 023 27.01.2 023	<p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу;</p> <p>Работать в группе;</p> <p>Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	Защита проектов;	Электронное приложение к учебнику
1.1 0.	История религий в России	2	0	0	30.01.2 023 10.02.2 023	<p>Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и</p>	Устный опрос; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriya- religiy- v-rossii-4-klass.html

						<p>протестантскую веру; Работать в группе и представлять результаты коллективной работы; Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему;</p>		
1.1	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	4	0	0	13.02.2 023 10.03.2 023	<p>Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи; Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничества и святынь в религиозных традициях; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	Устный опрос; Тестирование;	<p>https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-presentaciya-religioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.html https://infourok.ru/urok-i-presentaciya-po-orkse-palomnichestva-i-svyatini-3782777.html? электронное приложение к учебнику</p>

1.1 2.	Праздники и календар и	2	0	0	13.03.2 023 24.03.2 023	Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи; Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями; Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов;	Устный опрос;	https://infourok.ru/material.html?mid=44599& электронное приложение к учебнику
1.1 3.	Религия и мораль. Нравственны е заповеди в религиях мира	2	0	0	03.04.2 023 14.04.2 023	Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Развивать ценностное отношение к собственным поступкам; Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Устный опрос; Тестирован ие;	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71775-presentaciya-religiya-i-moral-nravstvennye-zapovedi-v-religiyah-mira.html электронное приложение к учебнику
1.1 4.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощ ь	1	0	0	17.04.2 023 21.04.2 023	Объяснять нравственный смысл милосердия; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям; Понимать необходимость проявления	Устный опрос;	https://infourok.ru/material.html?mid=45749& электронное приложение к учебнику

						милосердия в собственном поведении;		
1.1 5.	Семья	1	0	0	24.04.2 023 28.04.2 023	<p>Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.1 6.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0	15.05.2 023 19.05.2 023	<p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд</p> <p>— в контексте традиционных религий; Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	Устный опрос; Тестирование;	https://rutube.ru/video/97047be2020daaf900cfd88dfdc86b32/

1.1 7.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	22.05.2 023 26.05.2 023	<p>Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения;</p> <p>Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение»;</p> <p>Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества;</p>	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu?
1.1 8.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	0	29.05.2 023 31.05.2 023	<p>Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу;</p> <p>Работать в группе;</p> <p>Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия – наша Родина	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Культура и духовные традиции	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Тестирование
3.	Возникновение религии. Мифология и религия	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
4.	Политеизм и монотеизм	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Тестирование
5.	Иудаизм — первая монотеистическая религия	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
6.	Христианство и его направления	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Тестирование
7.	Православие	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Тестирование
8.	Ислам и его святыни	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Тестирование
9.	Буддизм — древнейшая мировая религия	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
10.	Священная книга Буддизма. Три корзины мудрости	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Тестирование
11.	Священные книги Иудаизма и Христианства	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Тестирование
12.	Коран — священная книга мусульман	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
13.	Хранители священной мудрости	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Тестирование
14.	Связь человека и Бога: молитва в разных религиях	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
15.	Дома молитвы	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
16.	Искусство и религия	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Тестирование

17.	Подведение итогов. Творческие и практические работы	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	---	---	---	---	------------	---

18.	История религий в России	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
19.	Религиозное происхождение морали	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
20.	Нравственный смысл заповедей. Золотое правило этики	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
21.	Понятия добра и зла, греха и праведности, раскаяния и воздаяния	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
22.	Ритуалы и их символическое значение	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
23.	Обряды и обычаи в разных религиях	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
24.	Святые места и паломничество	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
25.	Отражение ритуалов в искусстве	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
26.	Календари и летоисчисление в разных религиях	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
27.	Религиозные праздники	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
28.	Религиозные праздники	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
29.	Семья и её ценности в разных религиях	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
30.	Свобода и ответственность, долг и трудолюбие	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Тестирование
31.	Сострадание, забота о слабых и благотворительность в религиозной культуре	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
32.	Человек и природа	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
33.	Любовь к Родине. Уважение и Защита Отечества	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;

34.	Россия - наш общий дом	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Набор рабочих листов, дидактические игры

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска