

МАОУ «Школа №156 им. Б.И. Рябцева»

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом
директора МАОУ
«Школа №156 им. Б.И. Рябцева»
от 31.08.2023 № 354/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Ярмарка научного познания»
для обучающихся 1-4 классов

Актуальность назначения программы

Одной из моделей реализации планов внеурочной деятельности является преобладание учебно-познавательной деятельности, которая будет способствовать развитию познавательных знаний обучающихся, повышению качества образования в школе.

Каждая учебная четверть будет посвящена тому или иному направлению учебного знания (гуманитарные, социальные, математические, естественно-научные дисциплины), которые дети в рамках изучения курса внеурочной деятельности «Ярмарка научного познания» будут изучать углублённо.

Программа рассчитана на 4 года обучения, с учётом проведения занятий 1 раз в неделю.

Темы, рассматриваемые обучающимися в рамках курса, построены с учётом возрастных особенностей. Темы имеют преемственность (материал каждой параллели дополняет предыдущую).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты Программы «Ярмарка научного познания» связаны с многими учебными предметами, в частности математики, литературного чтения, окружающего мира. В частности:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости курса для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Тематическое планирование курса

1 класс			
№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
Русский язык			
1.	Игровое занятие. Зачем нужна речь?	1	Урок-практикум
2.	Поговорим о гласных и согласных звуках.	1	Урок-практикум
3.	Путешествие в мир гласных звуков.	1	Урок-практикум
4.	Путешествие в мир согласных звуков.	1	Урок-практикум
5.	Игры с буквами и звуками, которые они обозначают.	1	Урок-практикум
6.	Игры с буквами и звуками, которые они обозначают.	1	Урок-практикум
7.	В гостях у сказки. Сказки про буквы.	1	Урок-практикум
8.	Урок-игра «Звуки и буквы»	1	Урок-практикум
Литературное чтение			
9.	Просмотр м/ф «Мешок яблок».	1	Урок-практикум
10.	Просмотр м/ф «По дороге с облаками», «Крошка Енот».	1	Урок-практикум
11.	Просмотр м/ф «Фунтик», «Песенка мышонка».	1	Урок-практикум
12.	Просмотр м/ф «Терем-теремок»	1	Урок-практикум
13.	Просмотр м/ф «Снеговик-почтовик»	1	Урок-практикум
14.	Просмотр м/ф «Зимняя сказка»,	1	Урок-практикум
15.	Итоговое мероприятие «Угадай мультфильм». Просмотр м/ф «Дед Мороз и серый волк»	1	Урок-практикум
Математика			
16.	Вводное занятие. Из истории математики. Как люди научились считать.	1	Урок-практикум
17.	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	Урок-практикум
18.	Волшебная линейка.	1	Урок-практикум
19.	Числа-великаны и числа-лилипуты.	1	Урок-практикум
20.	Числа. Арифметические действия.	1	Урок-практикум

	21.	Интересные приемы устного счёта.	1	Урок-практикум
	22.	Секреты задач.	1	Урок-практикум
	2 класс			
№	Тема занятия		Кол-во часов	Форма проведения
	23.	Загадки геометрий. Свойства геометрических фигур.	1	Урок-практикум
	Русский язык			
	24.	Цели. История часов. Игра «Который час?»	1	Урок-практикум
1.	1.	Что изучает фонетика?	1	Урок-практикум
	25.	Математический КВН	1	Урок-практикум
2.	1.	Легко ли быть согласным звуком?	1	Урок-практикум
	Отражающий мир			
3.	2.	Мяжки ли мягкие согласные?	1	Урок-практикум
	26.	Знакомство с художественными промыслами Нижегородского края	1	Урок-практикум
4.	2.	Звук под «маской».	1	Урок-практикум
	27.	Городец - город мастеров. Городецкая роспись	1	Урок-практикум
5.	2.	Самый долгий слог.	1	Урок-практикум
	28.	Семьёв - столица «Золотой хохломы»	1	Урок-практикум
6.	2.	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.	1	Урок-практикум
	29.	Балаалпыскис кружева	1	Урок-практикум
7.	3.	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.	1	Урок-практикум
	30.	Богородск - город ткачих	1	Урок-практикум
8.	3.	Урок-игра: «Все о фонетике»	1	Урок-практикум
	31.	Площадь - майдапская роспись. Вознесенский район	1	Урок-практикум
	Литературное чтение			
9.	32.	Стеклодувное производство. Стекланные ёлочные игрушки	1	Урок-практикум
	33.	Просмотр м/ф «Растрёпанный воробей».	1	Урок-практикум
10.	3.	Итоговое мероприятие «Выставка творческих работ»	1	Урок-практикум
	34.	Просмотр м/ф «Подарок для самого слабого», «Просто так», «Так сойдёт».	1	Урок-практикум
11.	3.	Промысловая аттестация	1	Урок-практикум
	35.	Просмотр м/ф «Самый-самый», «Кот в сапогах».	1	Урок-контроль-практикум
12.		Просмотр м/ф «Оранжевое горлышко»	1	Урок-практикум
13.		Просмотр м/ф «Малыш и Карлосон»	1	Урок-практикум
14.		Просмотр м/ф «Трое из Простоквашино», «Каникулы в Простоквашино»	1	Урок-практикум
15.		Итоговое мероприятие «Угадай мультфильм». Просмотр м/ф «Зима в Простоквашино»	1	Урок-практикум
	Математика			
16.		Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды.	1	Урок-практикум
17.		Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Счетная машина.	1	Урок-практикум
18.		Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1	Урок-практикум
19.		Старинные меры измерений. Решение нестандартных задач.	1	Урок-практикум
20.		Длина. Новые мерки. Измерения.	1	Урок-практикум
21.		Масса. Новые мерки. Измерения.	1	Урок-практикум
22.		Преобразование геометрических фигур на плоскости.	1	Урок-

			практикум
23.	Схемы, уравнения.	1	Урок-практикум
24.	Графическое моделирование.	1	Урок-практикум
25.	Соревнование: решение задач повышенной трудности.	1	Урок-практикум
Окружающий мир			
26.	Знакомство с природой родного края	1	Урок-практикум
27.	Растения Нижегородской области	1	Урок-практикум
28.	Растения Красной книги Нижегородской области	1	Урок-практикум
29.	Животные родного края	1	Урок-практикум
30.	Животные Красной книги Нижегородской области	1	Урок-практикум
31.	Водоёмы Нижегородской области	1	Урок-практикум
32.	Керженский заповедник	1	Урок-практикум
33.	Промежуточная аттестация. Книжка-малышка «Природа родного края»	1	Урок-контроль

3 класс			
№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
Русский язык			
1.	Жесткие и мягкие согласные. Синонимы. Морфология.	1 1	Урок-практикум
2.	Вспомогательные глаголы. Лексические синонимы.	1 1	Урок-практикум
3.	Здравствуй, имя! Фамилия – это важно!	1 1	Урок-практикум
4.	Омонимы. Словообразование. Омонимы – виды омонимов.	1 1	Урок-практикум
5.	Употребление местоимений. Паронимы в речи.	1 1	Урок-практикум
6.	Идиомы. Идиомы. Афоризмы.	1 1	Урок-практикум
7.	Синонимы. Синонимы. Фразеологические сочетания.	1 1	Урок-практикум
8.	Урок-игра «Слова – это важно!» Части речи – все важно!»	1 1	Урок-практикум
Литература			
9.	Шрек. М/Ф «Сказка о рыбаке и рыбке»	1 1	Урок-практикум
10.	Шрек. М/Ф «Сказка о рыбаке и рыбке»	1 1	Урок-практикум
11.	Шрек. М/Ф «Сказка о рыбаке и рыбке»	1 1	Урок-практикум
12.	Шрек. М/Ф «Сказка о рыбаке и рыбке»	1 1	Урок-практикум
13.	Шрек. М/Ф «Сказка о рыбаке и рыбке»	1 1	Урок-практикум
14.	Шрек. М/Ф «Сказка о рыбаке и рыбке»	1 1	Урок-практикум
15.	Шрек. М/Ф «Сказка о рыбаке и рыбке»	1 1	Урок-практикум
Математика			
16.	Любимая математика. Кто она? Когда она родилась, и что явилось причиной ее появления?	1 1	Урок-практикум
17.	Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части.	1 1	Урок-практикум
18.	Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.	1 1	Урок-практикум
19.	Отважный путешественник. Решение задач на нахождение скорости, времени и расстояния.	1 1	Урок-практикум
20.	Сказка о рыбаке и рыбке. Решение задач.	1 1	Урок-практикум
21.	Магические квадраты. Нахождение площади фигур.	1 1	Урок-практикум

22.	Волшебный квадрат. Нахождение объёма фигур.		1 1	Урок-практикум
23.	Плоские окружности. Практические задания. Узоры из окружностей.		1 1	Урок-практикум
24.	Окружности не делится.		1	Урок-
24.	Моделирование пирамиды. Развёртка		1	Урок-практикум
25.	Соревнование: задачи с многовариантными		1	Урок-практикум
25.	Математический КВН: Решение нестандартных задач.		1	Урок-практикум
	Окружающий мир			практикум
26.	Нижний Новгород - Окружающий мир людей		1	Урок-
26.	Нижегородская область – край		1	Урок-практикум
27.	Балдажнев Фёдор Фомич		1	Урок-практикум
27.	Нижний Новгород – «Карман России»		1	Урок-практикум
28.	Чкаловск – Родина великого русского летчика-		1	Урок-практикум
28.	Достигаичев Валерий Степанович		1	Урок-практикум
29.	Нижний Новгород – город детства и юности		1	Урок-практикум
29.	Маслов Александр Иванович		1	Урок-практикум
30.	«Нижегородский Архимед» - Иван Кулибин		1	Урок-практикум
30.	Современный Нижний		1	Урок-практикум
31.	Чемпионы - нижегородцы		1	Урок-практикум
31.	Светлояр – невидимый град Китеж		1	Урок-практикум
32.	Известные люди творческих профессий		1	Урок-практикум
32.	Большое Болдино – родина Пушкинских		1	Урок-практикум
33.	Промежуточная аттестация. Коллаж «Мой		1	Урок-практикум
33.	Промежуточная аттестация: Викторина «Край Нижегородский»		1	Урок-контроль