

МАОУ «Школа №156 им. Б.И. Рябцева»

Приложение к ООП СОО,  
утвержденной приказом  
директора МАОУ  
«Школа №156 им. Б.И. Рябцева»  
от 31.08.2023 № 354/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Индивидуальный проект»  
для обучающихся 10-11 классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов составлена на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);

**Цели программы:** формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

### Задачи программы:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

### Описание места учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

На изучение предмета «Индивидуальный проект» в основной школе выделяется 68 часов; из них в 10 классе - 34 часа, 11 классе - 34 часа (34 учебных недели, 1 час в неделю).

Срок реализации программы: 2 года.

## **2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс (34 часа)**

### ***Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч***

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### ***Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч***

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### ***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### ***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 6ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия.

Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

## **11 класс (34 часа)**

### ***Модуль 1. Введение - 3 ч.***

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

### ***Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.***

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

### ***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ- 3ч.***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

### ***Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

### ***Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч***

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС (3.0).

**Основные результаты** обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных

задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Планируемые личностные результаты** включают:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Планируемые метапредметные результаты** традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Планируемые предметные результаты*

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя

- оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
  - использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
  - использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
  - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство*
- *общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

### **Воспитательный потенциал**

При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:

- **выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу;**
- **социализация обучающихся;**
- **формируется эстетическое и культурное развитие.**

<b>№</b>	<b>10 класс Название темы раздела</b>	<b>№ уро ка</b>	<b>Тема модуля / урока</b>	<b>Кол - во часо в</b>	<b>Контр оль (лабор аторн ые, практ ическ ие и</b>	<b>Электронны е ресурсы</b>

					т.д.)	
1	<b>Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 часа</b>	1-2	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	2		<a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a>
		3-4	Проектная деятельность и типы проектов её особенности.	2		<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70</a>
2	<b>Модуль 2. Инициализация проекта - 20 часов</b>	5-6	Инициализация проекта. онструирование темы и проблемы проекта	2		<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128</a>
		7-8	Формулирование проектного замысла. Определение цели, формулирование задач.	2		<a href="https://obuchonok.ru/vvedenie">https://obuchonok.ru/vvedenie</a> <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachi-proekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachi-proekta</a>
		9-10	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов	2	Практическая работа «Замысел проекта»	
		11-12	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	2		<a href="https://obuchonok.ru/node/5776">https://obuchonok.ru/node/5776</a>
		13-14	Логика действий и последовательность шагов при	2		<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>
			планировании индивидуальных проектов.			
		15-16	Методы исследования	2		<a href="https://obuchonok.ru/methody">https://obuchonok.ru/methody</a>
		17-18	Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса	2	Практическая работа «Этапы проекта»	
		19-20	Индивидуальные и групповые консультации	2		
		21-22	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	2		<a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a>



		23-24	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	2	Практическая работа «Оформление проекта»	<a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a>
3	<b>Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ - 4 часа</b>	25-26	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг	2		<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78</a>
		27-28	Управление завершением проекта, исследовательских работ	2		
4	<b>Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 6 часов</b>	29-30	Публичная защита результатов проектной деятельности	2	Защита темы проекта	
		31-32	Публичная защита результатов проектной деятельности	2	Защита темы проекта	
		33-34	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.	2		
		34 урока	Всего:	34 часа		

№	11 класс Название темы раздела	№ урока	Тема модуля / урока	Кол- во часов	Контроль (лабораторные, практические и т.д.)	Электронные ресурсы
1.	<b>Модуль 1. Введение - 4 часа</b>	1-2	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	2		
		3-4	Виды проектов. Понятие, особенности	2		<a href="https://obuchonok.ru/node/2543">https://obuchonok.ru/node/2543</a>
2.	<b>Модуль 2. Мониторинг проекта - 16 часов</b>	5-6	Структура учебно-исследовательской деятельности. Индивидуальный план.	2	Практическая работа «Индивидуальный план»	<a href="https://obuchonok.ru/node/5776">https://obuchonok.ru/node/5776</a>
		7-8	Виды научных работ. Переработка текста.	2		<a href="https://bstudy.net/702204/pedagogika/vidy_formy_nauchnoy_raboty">https://bstudy.net/702204/pedagogika/vidy_formy_nauchnoy_raboty</a>
		9-10	Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта.	2		
		11-12	Виды информации и методы поиска.	2		
		13-14	Поиск информации: научная литература, сеть Интернет	2		
		15-16	Оформление и систематизация материалов. Библиография, справочная литература, каталоги	2	Практическая работа «Библиография»	<a href="https://obuchonok.ru/node/5779">https://obuchonok.ru/node/5779</a>
		17-18	Применение информационных технологий в исследовании. Обработка данных исследования	2		<a href="https://obuchonok.ru/prilozheniya">https://obuchonok.ru/prilozheniya</a>
		19-20	Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта.	2		

3.	<b>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых</b>	21-22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	2		<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75</a> <a href="https://obuchonok.ru/node/5781">https://obuchonok.ru/node/5781</a>
		23-24	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	2		<a href="https://obuchonok.ru/node/5778">https://obuchonok.ru/node/5778</a> <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/vvedenie">https://tvorcheskie-proekty.ru/vvedenie</a>
	<b>и исследовательских работ - 6 часов</b>	25-26	Мониторинг выполняемых работ иметоды контроля исполнения.	2	Практическая работа «Оформление проекта»	
4.		<b>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 4 часа</b>	27-28	Публичная защита результатов проектной деятельности.	2	Защита проекта
	29-30		Публичная защита результатов проектной деятельности	2	Защита проекта	
5.	<b>Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 4 часа</b>	31-32	Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.	2		
		33-34	Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	2		
		34 урока	Всего:	34 часа		