

МАОУ «Школа №156 им. Б. И. Рябцева»

Приложение к АООП НОО,
утвержденной приказом директора
МАОУ
«Школа №156 им.Б.И.Рябцева»
от 31.08.2023 № 354/2

Программа коррекционно-развивающих занятий
Логопедические занятия «Говорю правильно»
2 класс
реализующий АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)

Нижний Новгород

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (2 год обучения). Курс является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с ЗПР курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР. Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции. Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Общая характеристика курса.

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся. Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Данный курс представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее -ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе. Курс «Логопедические занятия» способствуют не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы,

коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и недостатки речевого развития обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Цели курса:

Коррекция недостаточной сформированности средств языка и предупреждение нарушения устной и письменной речи обучающихся, способствующие успешной адаптации детей к учебной деятельности и дальнейшей их социализации.

Задачи курса:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развития силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей моторики, координации движений.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие пространственно-временных ориентировок.
5. Устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях).
6. Введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
7. Формирование фонематического восприятия.
8. Развитие лексики (уточнение, обогащение, активизация словаря).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, составление рассказов по картинке, пересказ)
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Основные направления логопедической работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи)
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования)
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи
5. Предупреждение нарушения чтения и письма
6. Расширение представлений об окружающей действительности
7. Развитие познавательных процессов (мышление, память, внимание)

В классе могут оказаться школьники с разной степенью выраженности речевой патологии, поэтому содержание, форма организации логопедических занятий (групповые, подгрупповые, индивидуальные) будут определяться спецификой конкретного класса и зависеть от возможностей и условий работы образовательной организации.

Логопедические занятия во 2 классе (3 год обучения) направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к обучению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной программы.

Во 2 классе (3 год обучения) содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, что достигается работой над слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над выделением ударных и безударных слогов.

Помимо групповой (подгрупповой) коррекционной работы для данной категории детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения, письма. Основная цель таких занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах и группах. Основная цель занятий по коррекции недостатков письменной речи состоит в выборе и применении методов работы для устранения причины, лежащей в основе нарушения письма.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ, рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника), инициативных (для оречевления наглядной ситуации, например, игры

«Справочное бюро», «Что в магазине?»), ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых, - от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше - к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Описание места курса в учебном плане.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием. Количество часов, планируемое на изучение каждой темы является примерным и, как и последовательность изучения тем, может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от темпа усвоения ими учебного материала.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю групповых занятий)

Планируемые результаты.

Результатом усвоения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной речи обучающихся и профилактика нарушений чтения и письма. В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать: - чувством патриотизма, гордости за свою Родину; - толерантностью, уважительным отношением к истории и культуре; - ответственным отношением к учёбе; - осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению; - обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; - основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; - планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; - работать в соответствии с поставленной задачей; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом; - работать по плану и корректировать свою деятельность; - определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - повторять и воспроизводить по памяти, по подобию слоги, слова, предложения; - осуществлять анализ и синтез; - составлять описание объекта; - строить рассуждение; - устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты обучения:

Данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения, необходимые учащимся для овладения знаниями по изучаемым предметам. Обучающиеся должны уметь: - внятно и четко изложить своё высказывание; - различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке; - обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи; - вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику; - обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем; - начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - получать и уточнять информацию от собеседника; - задавать вопросы; - передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами; - выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Содержание коррекционного курса

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций. При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения. Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, является рабочая программа групповых логопедических занятий.

Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований. Логопедические занятия сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания.

На всех логопедических занятиях ведется работа по развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики.

Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

Логопедическая работа во 2 классе (3 год обучения) конкретизирована в следующих разделах:

- Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

- Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

- Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах - слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

- Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

- Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

- Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

Формы контроля:

-Тестовые задания

-Диктанты

Оценочные материалы.

В начале и в конце учебного года учитель-логопед проводит:

- обследование звукопроизношения;

- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;

- обследование лексической стороны речи;

- обследование грамматического строя речи;

- обследование связной речи;

- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);

- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение.

Перспективно-тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» 2 класс (3 год обучения)

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Задачи. Содержание занятия	Кол-во часов
Актуализация полученных знаний. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении	1	Речь устная и письменная	Уточнение представлений об органах артикуляции. Построение диалогов в ответах на вопросы. Лексическая тема «Как ты познаешь мир»(органы чувств: рука, язык, ухо, нос) Развитие общего внимания.	1
	2	Текст. Предложение. Границы предложения	Уточнение представлений о тексте и предложении (структура, признаки), о предложении и слове.	12
	3	Предложение. Слово. Распространение предложений	Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений и схем предложений. Закрепление представления о заглавной букве. Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на схемы. Построение диалогов в ответах на вопросы.	2
	4	Предложение. Порядок слов в предложении	Уточнение представлений о порядке слов в предложении. Построение диалогов в ответах на	12

			вопросы.	
Звуко-слоговой состав слова. Грамматическое оформление предложения. Связная речь	5	Гласные и согласные звуки и буквы	Уточнение представлений об органах артикуляции. Гласные и согласные звуки, различие их. Соотнесение звука и буквы. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Звуковой и буквенный анализ и синтез слов. Построение диалогов в ответах на вопросы.	2
	6	Гласные 1-го ряда.	Обобщение знаний о гласных «А», «У», «О», «И», развитие слухового восприятия, фонематического анализа и синтеза. Лексическая тема «Наш класс. Наша школа»	12
	7	Гласные 2-го ряда: -в начале слова	Ознакомление со способом образования гласных второго ряда. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе»	1
	8	Гласные 2-го ряда: в середине и в конце слова после гласной		2
	9	Согласные твердые и мягкие перед гласными Ы - И	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного второго ряда и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного.	1
	10	Согласные твердые и мягкие перед гласными У - Ю	Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила - мыла и Т.П.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в	1
	11	Согласные твердые и мягкие перед гласными А - Я		1
	12	Согласные твердые и мягкие перед гласными О - Ё		1

			чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У— Ю, О-Ё, Ы-И. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Одежда, обувь».	
13	Обозначение мягкости согласных в конце слова при помощи буквы Ь		Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Звуко - буквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко - слогового состава таких слов, чтение. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.	12
14	Обозначение мягкости согласных в середине слова при помощи буквы Ь.		Уточнение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Составление графических схем звуко - слогового состава таких слов, чтение. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.	2
15	Слова с разделительным мягким знаком		Определение роли разделительного мягкого знака в словах. Звуко - буквенный анализ слов.	1
16	Слова с разделительным мягким знаком и без него		Упражнения в произношении, чтении слов. Составление слов из букв разрезной азбуки с последующей записью	1
17	Парные согласные звуки в сильной		Различение парных согласных по звонкости-	1

		позиции в слове	глухости в сильной позиции в слове. Развитие слухового восприятия и зрительного внимания.	
18		Оглушение парных согласных в слове	Различение парных согласных по звонкости-глухости в слабой позиции в слове. Развитие слухового восприятия и зрительного внимания.	1
19		Фонемы, сходные по акустико-артикуляционному признаку	Дифференциация букв, сходных по акустико-артикуляционному признаку: С-Ш, З-Ж	1
20		Буквы, сходные по кинетическому признаку:	Дифференциация букв, сходных по написанию. Развитие зрительного восприятия, тактильных ощущений. Уточнение предметного и глагольного словаря, семантики слов. Задания на опознание «зашумленных» букв, правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализатор, на образные ассоциации).	
21		Б-Д		1
22		О-А		1
23		И-У		1
24		Слоговая структура слова	Формирование представлений о слогообразующей роли гласных. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Деревья, кустарники, цветы».	1
25		Слогорасположение. Работа с деформированным словом	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять	1

			последовательность слогов.	
26	Ударение. Ритмический рисунок двухсложных слов из двух открытых слогов		Развитие слухового восприятия, внимания. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).	1
27	Ударение. Ритмический рисунок трехсложных слов из трех открытых слогов		Повторение за логопедом слоговых дорожек с выделением голосом ударного слога. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Подбор проверочных слов	1
28	Гласные в слабой позиции в корне слова			1
29	Слова, обозначающие предмет		Обучение умению понимать и выделять слова, обозначающие предмет, отвечать на вопросы: кто? что? - и умению задавать их. Дидактическая игра «Живое-Неживое»	2
30	Слова, обозначающие действие предмета		Обучение умению понимать и выделять слова, обозначающие действие предметов, отвечать на вопросы: что делает? что делают? - и умению задавать их. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы».	2
31	Слова, обозначающие признак предмета		Обучение умению понимать и выделять слова, обозначающие признак предметов, отвечать на вопросы: какой? какая? какое? какие? - и умению задавать их. Обогащение словаря антонимами: большой - маленький, холодный - теплый, тяжелый-легкий. Построение диалогов в ответах на вопросы. Дидактическая игра	2

			«Узнай предмет по его признаку».	
32	Слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета		Обучение умению дифференцировать слова обозначающие предмет, действие и признак предмета	1
33	Словосочетание и предложение		Формирование представлений о словосочетании. Актуализация знаний о предложении. Развитие представлений о связи слов в предложении и в словосочетании. Упражнения в составлении и различении словосочетаний и предложений	2
34	Согласование слов в числе		Согласование глагола и имени прилагательного с именем существительным в числе и роде. Составление словосочетаний с опорой на предметные и сюжетные картинки. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки). Построение	2
35	Согласование слов в роде		диалогов в ответах на вопросы	2
36	Предлог НА		Обучение пониманию пространственного значения предлогов, правильному употреблению их в речи.	1
37	Предлог В			1
38	Предлоги НА, В			1
39	Предлог С (СО)			1
40	Предлог ИЗ			1

	41	Предлоги С, ИЗ	Практическое усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами	1
	42	Предлоги ПО, К		1
	43	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА		1
	44	Предлоги НАД, ПОД		1
	45	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД		1
	46	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	Формирование умения последовательно передавать содержание рассказа с опорой на вопросы, предметные картинки, действия, данные в последовательности услышанного рассказа	1
	47	Последовательный пересказ текстов с опорой на предметные картинки и на последовательность действий		1
	48	Последовательный пересказ текстов с опорой на слова-действия предметов		1

Примечание. Выбор, последовательность изучения тем и количество занятий по той или иной теме определяется учителем-логопедом на основе систематического мониторинга динамики развития речевой деятельности обучающихся.