

МАОУ «Школа №156 им. Б. И. Рябцева»

Приложение к АООП НОО,
утвержденной приказом
директора МАОУ
«Школа №156 им.Б.И.Рябцева»
от 31.08.2023 № 354/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский»
для обучающихся 3-4 классов
с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Пояснительная записка.

Программа «Занимательный английский» направлена на повышение мотивации к изучению иностранного языка и основывается на принципе использования материалов, вовлекающих учащихся в процесс обучения, привлекает их воображение и помогает, таким образом, постепенно строить уверенность в своей языковой компетенции. Знакомство с группой персонажей, с которыми дети общаются на протяжении всего курса, в сочетании с элементами игровой деятельности обеспечивают детям положительный настрой, а также более успешное освоение лексического материала. Курс разработан с учетом психологических и физиологических особенностей детей ЗПР младшего школьного возраста, предполагает быструю смену деятельности, а также содержит разнообразные задания для учащихся с различными видами восприятия: визуалов, аудиалов, кинестетиков, с преобладанием музыкального либо межличностного каналов восприятия.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Адресатом программы являются учащиеся начальной школы 3-4 класс. Программа рассчитана на 2 года, объемом 68 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Практическая значимость. Программа направлена на развитие коммуникативных умений школьников начальных классов. Курс включает в себя интегрированный курс базовой грамматики и упражнений на развитие навыков по четырем видам деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Знакомство с группой персонажей, с которыми дети общаются на протяжении всего курса, в сочетании с элементами игровой деятельности обеспечивают детям положительный настрой, а также более успешное освоение лексического материала.

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Английский без барьеров» могут быть разнообразными: игры, ролевые постановки, путешествие. Занятия проводятся очно. Обучение безотметочное.

Формы контроля уровня обученности: Оценка овладения учениками лексического и грамматического материала отслеживается по высказываниям в различной форме в конце каждого раздела.

Формы проверки результатов обучения: текущий контроль знаний, участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Формы обучения: групповые, индивидуальные, фронтальные, коллективные.

Методы обучения:

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие. Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить, как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психологофизиологическим особенностям детей начальной

школы. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний. Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (Key Language – обязательна к запоминанию и использованию)
- дополнительная лексика (Additional language – встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения)
- речь учителя (Teacher Language – предназначена для узнавания, но, как правило, не для использования)

Формирование грамматических навыков на начальном этапе - это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. Речевая компетенция предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей 2-4 классов, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения. Данная программа учит детей слышать слова в аутентичных песнях, рифмовках, рассказах и сказках, диалогах и монологах и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала. На протяжении программы постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с другими детьми.

Игра - ведущий метод обучения младших школьников иностранному языку. Языковые игры, используемые в данном курсе, отличаются коммуникативным характером и отражают специфику возраста. Программа предполагает использование ситуативных, соревновательных, ритмузыкальных и художественных игр.

Цель программы:

- формирование коммуникативных умений на иностранном языке: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор;
- формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-10 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

В процессе обучения **говорению** ученики учатся решать следующие задачи:

- описать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему,

- описать животное, предмет, указывая название, качество, принадлежность, место расположения,
- высказаться о себе, своей семье, своем друге, домашнем животном,
- передавать содержание прочитанного, услышанного с опорой на иллюстрацию,
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- разыгрывать сценки и спектакли на иностранном языке.

В процессе обучения **аудированию** ученики учатся решать следующие задачи:

- воспринимать и понимать на слух тексты с обсуждением их содержания,
- использовать в процессе аудирования компенсаторные стратегии:

А) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту,

Б) догадываться о значении слов по сходству с родным языком,

В) умение «обходить» незнакомые слова,

Г) умение переспрашивать.

В процессе обучения **чтению** ученики учатся решать следующие задачи:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения,
- списывать слова, предложения, тексты на английском языке, выписывать слова, изменять форму слов в процессе выполнения упражнений,
- пользоваться планом при создании собственного высказывания,
- пользоваться двуязычным словарем.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- 1) Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- 2) В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1) *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

2) *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию.
- 3) *Коммуникативные УУД:*
 - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

Говорение

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному(услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Учебный план первого года обучения (34 часа)

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Привет. Инструктаж по ТБ.	3	3	3	Ответы на вопросы, рассказ о себе
1.1	Приветствие, знакомство прощание				

1.2	Цифры 1-10				
1.3	Цвета				
2	Моя семья	3	3	3	Рассказ о своей семье
2.1	Кто есть в твоей семье.				
2.2	Представляем свою семью.				
2.3	Качества.				
3	Игрушки	3	2	3	Описание игрушки
3.1	В магазине игрушек				
3.2	Мои любимые игрушки				Have got
3.3	Транспорт				
4	Давайте поиграем	3	1	3	
4.1	Действия				Выполняем команды
4.2	Что ты умеешь и не умеешь делать				Can. cant
4.3	Учим считалочки				
5	Рождество	1	1		
6	Новый год	1	1		
7	Школа	3	2	3	Игра в школьные принадлежности
7.1	Что тебе нужно на урок				
7.2	В школе				
7.3	Действия на уроке				
8	На природе	2	1	2	Рисунок по плану
8.1	Идем в поход.				There is, there are
8.2	Рисуем пейзаж.				
9	Мой дом	2	2	2	Рассказываем о своем доме и комнате
9.1	Описываем комнаты в доме				
9.2	Мебель в моей комнате				
10	Еда	5	5	5	Диалог

10.1	Идем в продуктовый магазин				
10.2	Мои любимые фрукты				
10.3	Мои любимые овощи				
10.4	Напитки и сладости				
10.5	Что ты любишь и что ты не любишь				Like, dislike
11	Животные	5	5	5	Рассказ - Мой питомец
11.1	Животные Африки				
11.2	Кто живет в саду				
11.3	Животные на ферме				
11.4	Питомцы и их части тела				Has got

Содержание программы

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на начальном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и социокультурными знаниями.

Курс для 1 года обучения в увлекательной для детей форме вводит их в мир английского языка. Он состоит из 11 разделов. Внутри разделов представлены следующие языковые темы: Привет, Моя семья, игрушки, Движения, Школа, природа, Дом, Еда и Животные. Персонажи учебника, дети и животные, помогают учащимся осваивать грамматику и формировать все навыки. В каждом разделе есть минимум 2 задания на развитие навыка письма, 3 задания – на аудирование, текст – для формирования и развития навыка экстенсивного чтения и 2 игры для практики говорения в естественном контексте.

Структура раздела: Урок 1 – введение в тему, новая песня, задание на развитие коммуникативных навыков. Урок 2 – закрепление изученного материала, отработка материала в речевых конструкциях. Урок 3- 5 – повторение и расширение материала.

Структура урока: Каждый урок курса имеет один и тот же формат. Очень важно установить определенный порядок действий, чтобы дети знали, как построен урок – это

поможет им наиболее полноценно участвовать в уроке. 1. Приветствие. Введение обучающихся в иноязычную среду. 2. Введение нового лингвистического материала и его отработка с помощью различных заданий. 3. Динамическая пауза, связанная с темой урока 4. Отработка лингвистического материала в речевых конструкциях 5. Игра на закрепление материала. 6. Прощание. Объяснение домашнего задания.

В результате изучения курса первого года обучения обучающиеся получат возможность формирования

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

Учебный план второго года обучения (34 часа)

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и моя семья. Инструктаж по ТБ.	2		2	Рассказ о семье.
1.1	Моя большая семья.				Have got, has got
1.2	История: Серая утка.				

2	Я и мой день.	6	5	6	Проект
2.1	Мое утро.				
2.2	Мой день.				
2.3	Мой вечер.				
2.4	Расписание на неделю.				
2.5	История: супербой				
2.6	Чем ты занимаешься каждый день?				Настоящее простое время
3	Я и мои хобби	5	3	4	Визитка Рассказ о себе
3.1	Спорт				Can, cant
3.2	На игровой площадке				
3.3	Занятия в свободное время.				Настоящее простое время
3.4	Моя визитка				
3.5	История: Катя и ее хобби				
4	Рождество и Новый год в разных странах	1	1		
5	Погода	7	4	8	Диалог-расспрос Рассказ о временах года
5.1	Погода				
5.2	Времена года и погода в разное время года				
5.3	Чем можно заниматься в разное время года				
5.4	Месяцы				
5.5	Любимое время года, день рождения				Порядковые числительные
5.6	Подарки ко дню рождения				I would like
5.7	История: любимое время				

	года				
6	Моя школа	5	3	5	Расписание уроков
6.1	Школьные предметы				
6.2	Что тебе нужно для каждого урока				I need
6.3	Любимый и нелюбимый урок				
6.4	Идем в школу				
6.5	История: день в школе				
7	Я и мой питомец	4	3	4	Рассказ о домашнем животном
7.1	Разные питомцы				
7.2	Как ты ухаживаешь за своим питомцем.				Can, cant, must
7.3	Распорядок дня питомца				
7.4	История: необычный питомец				

Содержание программы

Курс для 2 года обучения продолжает знакомство с миром английского языка. Он состоит из 7 разделов. Внутри разделов представлены следующие языковые темы:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Я и мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Я и мои хобби. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игр. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Погода. Погода в разное время года. Занятия. Месяцы.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Я и мой питомец. Разные питомцы. Обязанности. Распорядок дня твоего любимца.

Структура раздела: Урок 1 – введение в тему, новая лексика. Урок 2 – закрепление изученной лексики, введение и отработка нового грамматического материала на основе текста. Урок 3 – введение новой лексики, отработка грамматического материала прошлого урока и введение новой грамматической конструкции на основе аудирования. Урок 4 –

отработка изученного материала, введение нового грамматического или лексического материала на основе комикса. Урок 5-7 – повторение и закрепление всего пройденного за модуль материала, создание проекта, отработка изученного материала в речи.

В каждом разделе есть минимум 2 задания на развитие навыка письма, 3 задания – на аудирование, текст – для формирования и развития навыка экстенсивного чтения и 2 игры для практики говорения в естественном контексте.

В результате изучения курса первого года обучения обучающиеся получат возможность формирования

Личностные результаты:

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- 1) Кадровое обеспечение
Руководитель курса
- 2) Информационное обеспечение. Информационными источниками служат аудио и видео материалы, презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий.
- 3) Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий или любое другое просторное помещение. Мебель: индивидуальная парта со стулом, мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран).

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

№	Тема	Используемые формы, методы	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Привет	Групповая, парная, метод мозгового штурма	Карточки с цифрами 1-10, цвета, видео
2	Моя семья	Групповая, проект, коммуникативный метод	Карточки с членами семьи, качествами, видео
3	Игрушки	Парная, коммуникативный метод	Мягкие игрушки, карточки с игрушками, транспортом, видео
4	Давайте поиграем	групповая	Песня с действиями
5	Рождество	групповая	видео
6	Новый Год	групповая	видео
7	Школа	парная	Школьные принадлежности, видео
8	На природе	индивидуальная	Карточки с природой, видео
9	Мой дом	групповая	Карточки с мебелью, комнатами, видео
10	Еда	Групповая, парная, коммуникативный метод, мозговой штурм, проектный метод	Карточки с едой, видео
11	Животные	коммуникативный метод, мозговой штурм,	Мягкие игрушки, карточки, видео

2 год обучения

№	Тема	Используемые формы, методы	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Я и моя семья	Групповая, парная, метод мозгового штурма	Карточки с членами семьи, видео
2	Я и мой день	Групповая, проект, коммуникативный метод	Ежедневные обязанности, видео
3	Я и мои хобби	Парная, коммуникативный метод	Карточки, грамматическая таблица, видео
4	Рождество и Новый Год	групповая	видео
5	Погода	Групповая, мозговой штурм	Карточки, видео
6	Школа	Групповая, коммуникативный метод	Карточки, школьные принадлежности, видео

7	Я и мой питомец	проектная	Карточки, грамматическая таблица, видео
---	-----------------	-----------	---

Учебно-методические материалы.

- Педагогическая копилка: игры, таблицы, карточки.
- Интернет - ресурсы.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

1 год обучения

- Карточки с вопросами
- Рассказ о себе
- Рассказ о семье
- Мягкие игрушки
- Описание игрушки
- Карточки со школьными принадлежностями
- Карточки с предметами мебели
- Карточки с комнатами в доме
- Рассказ о своем доме и комнате
- Рассказ о питомце
- Таблицы: глагол to be, have got, there is/are

2 год обучения

- Рассказ о себе
- Проект- мой день
- Карточки с повседневными делами
- Рассказ о временах года
- Карточки с погодой, временами года
- Рассказ о питомце
- Проект- расписание уроков
- Карточки с днями недели, месяцами
- Карточки с названиями школьных уроков, школьными принадлежностями
- Таблицы: глагол to be, have got, there is/are, настоящее простое время