

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 156 ИМ. Б.И. РЯБЦЕВА»

Принято
Педагогическим советом МАОУ
«Школа №156 им. Б. И.Рябцева»
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
Приказом директора МАОУ
«Школа №156 им. Б. И. Рябцева»
№ 354/2 от 31.08.2023 года

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа

социально-гуманитарной направленности

«Человек и общество»

Программа рассчитана на учащихся 15-17 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:

Седова А. Ю. – учитель истории и обществознания,

педагог дополнительного образования

Нижний Новгород

2023

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Человек и общество» социально-гуманитарной направленности базового уровня разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Человек и общество» социально-гуманитарной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с: "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года" Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р.

Актуальность и отличительные особенности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она даёт обучающимся сведения практического характера, знакомит с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата. Она обеспечивает ему приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей.

Программа формирует потребность у учащихся иметь глубокие прочные знания, учитывает специфику интересов детей, способствует развитию мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ по обществу состоит в том, что она представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Освоение содержания курса происходит с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, философии, политологии и др.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на обучение учащихся 9-11 классов, возраст 15-17 лет. Для начала усвоения программного материала к обучающимся не предъявляются определенных требований. При этом, если ребёнок ранее не посещал объединение, то на любом этапе обучения он может начать посещать его.

В группе предполагается не более 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Цели и задачи

Цель программы Цель программы - углубление системы знаний, составляющих основы философии, социологии, социальной психологии, культурологии, экономики и права, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования.

Задачами программы являются:

Предметные:

- помочь в формировании у обучающихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню знаний о нём;
- закрепить у обучающихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Метопредметные:

- развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
- развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач.

Личностные:

- воспитывать ответственность за собственное благополучие и уважение к праву и законодательству;
- воспитывать трудолюбие, прилежание.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 66 (академических часов).
Наполняемость группы: до 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 (академический час), 66 часов в течение учебного года.

Формы организации занятий: групповая (индивидуально-групповая, по звеньям), фронтальная, занятие-игра, диспут, консультация, конференция).

Предлагаемые формы и методы: изучение статистических данных, лекции, научные исследования, социальное проектирование, беседы, рассказ, пояснение с примерами наглядного показа, дискуссии, викторины, решение обществоведческих задач.

Формы работы с родителями: родительские собрания, социальное проектирование.

При реализации программы используются следующие формы: беседы, лекции, практические занятия; подведение итогов проводится в форме тестирования, творческих выступлений.

Занятия проводятся согласно программе по тематическому плану с соблюдением основных педагогических принципов обучения: сознательности, доступности, активности, индивидуальности, систематичности.

Занятия строятся по обычной схеме: вводная часть, разминка, основная часть и заключительная часть, где подводятся итоги занятий и даются рекомендации по совершенствованию знаний.

Для проведения занятий используются следующие формы:

- *Индивидуальные: при выполнении учащимися практических заданий;
- *Групповые: при выполнении учащимися практических заданий;
- * Коллективные: на теоретических занятиях и при выполнении учащимися практических заданий.

В течение всего курса обучения сохраняется преемственность образования, как по структуре, так и по содержанию учебного материала.

Работа по программе строится с учетом близких и дальних перспектив.

Порядок изучения тем в целом и отдельных блоков, определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших педагогических методик. Особое место в овладении содержанием программы отводится самостоятельной работе по выбранной учащимся теме.

Прогнозируемые результаты.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику;
- ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность;
- обучающиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций;
- обучающиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ составление простого плана;
 - ✓ составление тезисов;
 - ✓ составление конспекта.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;

-умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

в ценностно-мотивационной сфере:

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;

-знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Способы определения результативности.

Формы подведения итогов реализации программы: выполнение проектных заданий, тестовые задания, защита проектов, участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней, участие в онлайн олимпиадах и конкурсах, составление простых видов плана, решение заданий на анализ признаков событий и явлений, составление кроссвордов.

2.Учебный план (66 часов)

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы
Теория	Практика	Всего	
30	36	66	конец уч. года

Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Общество	16	8	8	Тест
2.	Социальная сфера	20	10	10	Устное собеседование
3.	Экономика	30	12	18	Защита проекта

3.Содержание программы

№	Тема. содержание	Характеристика основных видов деятельности
1.	Общество	Охарактеризовать основные сферы жизни общества. Анализ и структурирование информации из разных источников. анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами выводов. Составление плана, следование плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.
2.	Социальная сфера	Знакомство с основными понятиями социальной сферы общества. Объяснение роли семьи для общества и отдельно взятого человека. Составление семейного древа. Изучение социальной структуры общества. Поиск причин социального неравенства.
3.	Экономика	Изучение основных экономических понятий. Решение экономических задач. Выработка навыка осознания и выражения своего мнения о том, как экономика служит людям, почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей, как взаимосвязаны основные участники. Игра в «Монополию». Разработка и защита проекта.
4.	Подведение итогов	Повторение основных понятий курса. Выполнение итогового тестирования.

Комплекс организационно-педагогических условий

4. Календарный учебный график к программе «Человек и общество» на 2023 - 2024 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
сентябрь	май	33	66	2 раза в неделю

Формы контроля, аттестации: тестирование, устное собеседование, соревнования, зачет, выполнение заданий по предложенному алгоритму.

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях:

- 1) Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучаемого (низкий, средний, высокий) и заносится в таблицу. Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности подростка: количество творческих материалов, выполненных подростком самостоятельно на основе изученного материала, а также качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;
- 2) По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности. Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах по обществознанию.
- 3) Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:
 - коммуникативной
 - информационной
 - компетентность решения проблем

В течение всего года обучения оценивается деятельность обучающихся по 10 бальной системе.

Оцениваются различные виды деятельности:

А) работа на занятии (1 раз в месяц),

Б) выполнение домашних заданий (после изучения темы),

В) участие в конкурсах различного уровня,

Г) участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве:

а) организатора, б) исполнителя, в) участника, г) зрителя.

Д) личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы;

Десятибалльная система оценивания используется в первую очередь для того, чтобы недостаточный уровень полученного балла не влиял на уровень самооценки ребенка, а также позволял педагогу более гибко оценивать достижения воспитанников. Для оценки личностного роста может использоваться цветограмма.

В числе используемых для оценивания средств и способов оценки результатов используются следующие формы: - анализ продукта деятельности, - педагогическое наблюдение; - тестирование, прохождение полосы препятствий, устное собеседование, участие в творческих выступлениях.

По результатам учебного года заполняется карта мониторинга практических, теоретических и личностных достижений обучающихся.

Оценочный материал: тест по основным разделам курса, проект по итогам дополнительной общеобразовательной программы.

Диагностическая карта контроля уровня обученности группы №__
_____ (ФИО педагога)

_____ Месяц, год

№	ФИ	Теоретич. знания	Практич. умения и навыки				в творческих конкурсах/выставках	Итого
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Критерии оценки показателей обучающихся по образовательной программе «Человек и общество»

Критерии:

5 баллов – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической деятельности, посетил все занятия, выполнил зачетную работу.

4 балла – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической деятельности.

3 балла – освоил более половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренной образовательной программой.

2 балла – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

1 балл – частично усвоил образовательную программу.

0 баллов – не освоил образовательную программу.

6. Методическое обеспечение

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Общество	Беседа. Занятие – исследование. Занятие – игра. Практическое занятие.	Эвристический. Беседа. Игра. Объяснительно-иллюстративный. Презентация.	Интерактивное оборудование Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы.	Тест
2.	Социальная сфера	Беседа. Занятие-исследование.	Исследовательский. Объяснительно-иллюстративный. Презентация.	Интерактивное оборудование Таблицы, схемы, плакаты,	Устное собеседование

		Занятие с элементами занимательности. Практическое занятие.	Исследовательский.	мультимедийные материалы.	
3.	Экономика	Традиционное занятие. Беседа. Занятие – исследование. Занятие с элементами занимательности. Практическое занятие. Деловая игра. Комбинированное занятие.	Эвристический. Беседа. Объяснительно-иллюстративный. Анализ. Презентация. Соревнования. Метод проектов.	Интерактивное оборудование Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы. Макеты знаков.	Защита проекта
4.	Подведение итогов	Комбинированное занятие. Практическое занятие. Занятие – исследование. Беседа.	Объяснительно-иллюстративный. Анализ. Презентация. Исследовательский.	Интерактивное оборудование Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы.	Итоговое тестирование

Условия реализации программы

Дидактические и демонстрационные материалы: компьютер, проектор, интерактивная доска, цифровое сопровождение.

Место проведения учебных занятий: кабинеты МАОУ «Школа №156»

Кадровое обеспечение

Седова Анастасия Юрьевна - педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания данной дисциплины.

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет
- учебные столы и стулья;
- доска (с возможностью магнитного крепления);
- компьютер;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- раздаточный наглядный материал
- интерактивная доска

Информационное обеспечение.

Список литературы

Нормативная правовая документация:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
9. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
11. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Устав и нормативно-локальные акты МАОУ «Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»

Литература для обучающихся:

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2005
 2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2005
 3. Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов М., 2004г.
 4. Клименко С.В. Основы государства и права. М, 1997
 5. Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2004.
 6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО, 1997-2000
 7. Интернет-ресурсы
 8. Певцова Е.А. Обществознание. Книга для учителя. М., «Русское слово», 2000.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по «Обществознанию». М., «Дрофа», 2000.

Литература для педагога:

1. Алексеев С.С. Право, правосудие, юриспруденция в жизни людей. – М., 1998.
2. Кашанина Т.В., Кашанин А.В.. Основы государства и права. – М., 1998.
3. Никитин А.Ф. Граждановедение. 8 класс. – М., 1997.
4. Никитин А.Ф. Право и политика. – М., 1997.
5. Мушинский В.О. Азбука гражданина. – М., 1999.

Дополнительная литература для учащихся.

1. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
2. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: этнографические очерки. Л. 1990.
3. Бодалёв А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. 2-е издание, перераб. М.. 1995.
4. Гофман А.Б. Мода и люди: Новая теория моды, модного поведения. М. 1994.
5. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М. 1994.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lawportal.ru/>

Электронная библиотека по праву

Правоведение. История государства и права. Конституционное (государственное) право.

Административное право. Гражданское право. Гражданский процесс. Международное право.

Образование и право. Право и Интернет. Семейное право. Теория государства и права. Уголовное право. Уголовный процесс. Юридический словарь.

2. <http://www.allpravo.ru/library/> Всеобщая декларация прав человека

Полный текст: 30 статей декларации, принятой ООН в 1948 г.

<http://www.memo.ru/pravo/fund/481210.htm>

3. Декларация о правах человека и правах ребенка. Декларация прав человека в картинках.

<http://www.un.org/russian/topics/>

<http://www.un.org/russian/humanrts/index.ru>

4. Программа по истории государства и права зарубежных стран с древнейших времен до современности.

<http://www.shu.ru/~mkaz/russian/program1.htm>

5. Государство и право: история и современность

Фрагменты учебного пособия по истории возникновения государства (рассматриваются теории происхождения) и права в России до XIX века. Содержатся вопросы для проверки и темы рефератов.

<http://his.1september.ru/1999/his03.htm>

6. Дистанция: российский образовательный портал

Освещение заочного и дистанционного образования: базовые подходы, обзор образовательных новостей. Учебно-методические комплексы Тюменского государственного университета (лекции, задания, литература):

Основы государства и права. Права человека. Правоохранительные органы РФ.

<http://www.distance.ru>