

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»**

Утверждено директором  
МБОУ «Школа № 156  
им. Б.И. Рябцева»  
Приказ № 212 от 29.06.2016 г.

**Рабочая программа  
по немецкому языку**

10-11 класс

Нижний Новгород

2016

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классах на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2009 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2006 г.

Рабочая программа ориентирована на 204 учебных часа из расчета 3 урока в неделю и ориентирована на базовый уровень.

### **Планируемые предметные результаты:**

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования (2004) выпускники к концу учебного года должны практически полностью овладеть умениями уровня В1 (пороговый). В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

#### **знать**

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

##### **в области говорения**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **в области аудирования**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### **в области чтения**

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**Содержание курса  
10 класс**

**SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES?  
WAS KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG)  
«Несколько лет учим немецкий. Что мы знаем? Что мы уже умеем?»**

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.</li><li>2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии?</li><li>3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?</li><li>4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.</li><li>5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке?</li><li>6. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.</li></ol>
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.</li><li>2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.</li><li>3. Комментировать статистические данные.</li><li>4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</li><li>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в</li></ol>

	<p>различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».</p> <p>6. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv.</p> <p>7. Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами.</p> <p>8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.</p> <p>9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка и своей стране, о городах Германии и своем родном городе / селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.</p> <p>11. Учить вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».</p> <p>12. Учить выбирать маршрут, используя план города.</p> <p>13. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.</p> <p>14. Выбрать проект и начать над ним работать.</p>
Ситуации общения и социальные роли	<p>Группа российских школьников приехала в Берлин. Город сильно изменился. Немецкие друзья рассказывают о столице Германии. Гости реагируют на услышанное (русские, немецкие школьники). В немецком языке появилось много англицизмов. Хорошо это или плохо? А как с этим обстоит дело в русском языке? Обсуждаем эту проблему вместе с немецкими друзьями (русские, немецкие школьники). Города и села могут пробуждать у их жителей различные чувства. А что ты думаешь о Нижнем Новгороде/Сормовском районе? Расскажи об этом своему немецкому другу/подруге (я-роль, немецкий школьник/школьница). Во время поездки в Германию ты знакомишься со школьником/школьницей из Берлина. Обменяйтесь информацией о себе и о Нижнем Новгороде/Сормовском районе (я-роль, немецкий школьник/школьница).</p>
Специальные и общие учебные умения, универсальные учебные действия	<p>Чтение карты административного деления Германии, определение названия федеральных земель, их столиц. Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражение своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p>
Количество часов	16

**SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN? «Международные школьные обмены. Молодёжные проекты».**

Основное содержание темы	<p>1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.</p>
--------------------------	--

	<p>2. ЭлизаБрюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.</p> <p>3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.</p> <p>4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Gteaprease“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.</p>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.</li> <li>2. Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России.</li> <li>3. Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы.</li> <li>4. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).</li> <li>5. Расширять словарь с помощью словообразования.</li> <li>6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи.</li> <li>7. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения.</li> <li>8. Учить переводу на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II.</li> <li>9. Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения.</li> <li>10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</li> <li>11. Учить написанию письма другу по переписке.</li> <li>12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка.</li> <li>13. Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны).</li> <li>14. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию.</li> <li>15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.</li> </ol>
<p>Ситуации общения и социальные роли</p>	<p>Ваши немецкие друзья принимали школьников из России, приехавших по обмену. Вы расспрашиваете, что входило в программу обмена и как была организована совместная деятельность (немецкие и российские школьники). В вашей школе учится школьница/школь ник из Германии, приехавшая(ий) по обмену. Расспроси ее/его о впечатлениях</p>

	от учебы и о том, какие отличия есть в школьных системах Германии и России (я-роль, немецкая школьница/школьник). Вы встречаетесь с немецкими и российскими школьниками, принимавшими участие в молодежном форуме. Обсуждаем цели и значение подобных встреч (немецкие и российские школьники). К вам в школу приехали участники экологического проекта из разных стран и убеждают вас присоединиться к проекту (российские школьники, школьники из разных стран).
Специальные и общие учебные умения, универсальные учебные действия	Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. Поиск в тексте запрашиваемой информации и занесение ее в таблицу. Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога. Запрос мнения собеседника и реагирование на него.
Количество часов	28

**FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK? «Дружба, любовь... Всегда приносят только счастье?»**

Основное содержание темы	<p>1. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.</p> <p>2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог.</p> <p>1. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.</p>
Основные учебно-коммуникативные задачи	<p>1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном.</p> <p>2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.</p> <p>3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное.</p> <p>4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</p> <p>5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.</p> <p>6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</p> <p>7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект).</p> <p>8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык</p>

	<p>предложения с Konjunktiv.</p> <p>9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p>10. Учить диалогу-расспросу типа интервью.</p> <p>11. Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо.</p> <p>12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.</p> <p>13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста.</p> <p>14. Учить писать любовные письма типа «валентинок».</p> <p>15. Продолжить работу над проектами.</p>
Ситуации общения и социальные роли	<p>Обсуждаем статьи из немецких журналов о дружбе. Обмениваемся мнениями, насколько близки нам проблемы немецких подростков (немецкие и российские школьники). Обсуждаем содержание отрывков из художественных текстов о любви и проблемы взаимоотношений юношей и девушек, их поведение и отношение друг к другу (немецкие и российские школьники). Обмениваемся с немецкими друзьями мнениями о том, как можно сохранить дружбу (немецкие и российские школьники). Обсуждаем с немецкими друзьями, каким должен быть идеальный друг (немецкие и российские школьники).</p>
Специальные и общие учебные умения, универсальные учебные действия	<p>Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения ее образности и экспрессивности.</p> <p>Использование комментария, сносок и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Выделение основного содержания текста, опущение деталей.</p> <p>Фиксирование внимания как на основных фактах, так и на деталях. Нахождение требуемой информации для характеристики персонажей. Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Использование перевода с немецкого языка на русский.</p>
Количество часов	30

### **KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST? «Искусство. Музыка».**

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?</li> <li>2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.</li> <li>3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?</li> <li>4. Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.</li> <li>5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие</li> </ol>
--------------------------	--

	<p>композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.</p> <p>6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?</p> <p>7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?</p>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).</li> <li>2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.</li> <li>4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике.</li> <li>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</li> <li>6. Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</li> <li>7. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить на русский язык.</li> <li>8. Учить писать в школьный журнал „Musik — eine Sprache, die jederversteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыки.</li> <li>9. Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам.</li> <li>10. Продолжить работу над проектами.</li> </ol>
<p>Ситуации общения и социальные роли</p>	<p>Расспрашиваем немецких друзей о популярной группе «Раммштайн». Ты интересуешься у своего немецкого друга/подруги, играет ли он/она на музыкальных инструментах. Если да, то на каких именно. Затем рассказываешь о себе (немецкий друг/подруга, я-роль) Обмениваемся мнениями о современной немецкой рок-музыке с друзьями из Германии (немецкие и российские школьники). Отгадывание имен известных композиторов по текстам-загадкам об их жизни (немецкие и российские школьники).</p>
<p>Специальные и общие учебные умения, универсальные учебные действия</p>	<p>Чтение текста в группах с целью обмена информацией между участниками групп. Использование сносок, комментария и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Письменное реферирование прочитанного. Обобщение лексики по словообразовательным элементам, общему корню, по теме «Музыкальные инструменты». Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей. Определение видов придаточных предложений по союзу и вопросу, на который они отвечают. Обобщение и систематизирование знаний о придаточных предложениях.</p>

	Письменное реферирование текста. Языковая догадка, о ком идет речь, на основе контекста. Опора на ключевые слова для продуцирования монологического высказывания или написания заметки в журнал. Аргументированное выражение своего мнения.
Количество часов	28

### 11 класс

#### **Kapitel „Wiederholung“ Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? Повторение. Начнем с летних воспоминаний.**

Основное содержание темы	Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Рассказать о своих летних каникулах. 2. Расспросить своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы. 3. Повторить употребление косвенных вопросов в речи. 4. Читать с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о своих каникулах. 5. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы». 6. Писать личное письмо, рассказывать в нем о своих впечатлениях
Ситуации общения и социальные роли	После каникул вы встречаетесь со своими немецкими друзьями и делитесь впечатлениями о лете (российские, немецкие школьники). Летние каникулы все провели по-разному: на море, в своем родном городе/селе, зарабатывая карманные деньги. Обсуждаем, что можно делать летом (российские, немецкие школьники).
Специальные и общие учебные умения, универсальные учебные действия	Систематизация лексики по теме. Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Высказывание своего мнения и реагирование на мнение других. Написание личного письма с опорой на правила его оформления. Составление письменного текста в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение). Чтение газетных объявлений
Количество часов	4

#### **Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibtesdaalles? Повседневная жизнь подростков в России и Германии**

Основное содержание темы	Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении
--------------------------	---

	свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается?
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей. 2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания и обменяться друг с другом информацией о прочитанном. 3. Сравнить обучение на старшей ступени в Германии и России. 4. Писать сочинение на тему «Школа моей мечты». 5. Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 6. Читать высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом. 7. Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов. 8. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 9. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. 10. Тренировать учащихся в употреблении придаточных предложений цели с союзом <i>damit</i> и инфинитивного оборота <i>um ... zu + Infinitiv</i> . 11. Составить полилог на тему «Как бороться со стрессом?».
Ситуации общения и социальные роли	Ты обсуждаешь с немецким другом/подругой свои будни. Составляете ли вы планы на неделю? Сколько времени вы тратите на домашние задания, помощь по дому, дополнительные занятия? Что делаете в свободное время (я - роль, немецкий друг/подруга). Вместе с немецкими друзьями обсуждаем, чем отличается учебный процесс на старшей ступени немецкой и российской школ (российские, немецкие школьники). Ты расспрашиваешь своего немецкого друга/подругу, какие он/она выбрал/а предметы по выбору и почему, а также рассказываешь о своем выборе (я-роль, немецкий друг/подруга). Нужны ли вообще домашние задания и контрольные работы? Обмениваемся мнениями по этой проблеме со своими друзьями из Германии (российские, немецкие школьники).
Специальные и общие учебные умения, универсальные учебные действия	Умение планировать свое время, составлять план дел на неделю/день. Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу. Проведение сравнительного анализа старшей ступени школы в Германии и России. Формулирование доводов за и против при обсуждении проблемы. Высказывание своего мнения, аргументация его; выслушивание мнения других, соглашаясь или возражая (работа в группе). Систематизация лексики по теме и опора на нее при обсуждении проблемы. Участие в обсуждении/дискуссии.
Количество часов	24

**Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство кино и театра. Как оно обогащает нашу жизнь?**

<p>Основное содержание темы</p>	<p>Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.</p>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<p>1. Отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. 2. Читать с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем обмениваться информацией. 3. Заносить информацию из текстов в таблицу. 4. Кратко излагать содержание текста письменно. 5. Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства. 6. Написать сочинение на тему «Какой фильм или спектакль произвел на вас самое сильное впечатление?». 7. Семантизировать новые слова по контексту и по рисункам. 8. Обобщать лексику на основе общего корня. 9. Подбирать к словам синонимы и антонимы. 10. Ознакомиться с порядком слов в сложносочиненном предложении. 11. Тренировать учащихся в использовании правильного порядка слов в сложносочиненном предложении. 12. Читать и переводить предложения с парными союзами. 13. Воспринимать на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. 14. Рассуждать на тему «Искусство — одна из форм познания мира». 15. Обсуждать в группах фильм/спектакль.</p>
<p>Ситуации общения и социальные роли</p>	<p>Для своих друзей из Германии составляем викторину, посвященную истории театрального искусства (русские, немецкие школьники). Готовим краткие тексты-загадки об известных актерах мирового кино (немецкие и русские школьники). Попроси своих немецких друзей рассказать об истории немецкого послевоенного кино. Расскажи, что ты знаешь об истории кино в нашей стране (немецкие и русские школьники). Расспрашиваем своих немецких друзей, какие жанры театра и кино они предпочитают (я-роль, немецкие школьники). Вместе с немецкими друзьями читаем театральную афишу и выбираем спектакль, который хотели бы посмотреть. Каждый предлагает тот или иной вариант и объясняет свой выбор (русские и немецкие школьники). Делимся друг с другом впечатлениями о недавно увиденном фильме или спектакле.</p>
<p>Специальные и общие учебные умения, универсальные учебные действия</p>	<p>Опора на межпредметные связи (история, МХК). Языковая догадка о значении слова по сходству с родным языком. Использование иллюстраций и подписей к ним при ответе на вопросы. Описание понятия с целью добиться понимания. Использование краткой информации из таблицы для создания монологического высказывания. Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по теме. Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Подбор к словам синонимов и антонимов. Выражение своего мнения о чем-либо с опорой на ключевые слова.</p>
<p>Количество часов</p>	<p>24</p>

**Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht?  
Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Научно – технический прогресс. Что он принес  
нам? Не являются ли природные катастрофы его следствием?**

<p>Основное содержание темы</p>	<p>История науки и техники. Кто такой «ученый», чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия XXI века. Какие они? Известные изобретатели и путешественники.</p>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<p>1. Высказывать свое мнение по проблеме главы. 2. Читать в группах микротексты с полным пониманием. Обобщать и анализировать извлеченную информацию. Отвечать на проблемные вопросы. 3. Воспринимать на слух рассказы - загадки об ученых и определять, о ком идет речь. 4. Читать высказывания немецких школьников. Высказывать свое мнение. 5. Читать микротексты с полным пониманием содержания. 6. Читать, переводить на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы. 7. Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся в ее употреблении. 8. Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса. 9. Читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику. 10. Высказывать свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов. 11. Систематизировать знания о придаточных предложениях. 12. Находить в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения. 13. Тренировать учащихся в употреблении нового грамматического материала. 14. Воспринимать на слух репортаж с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями). 15. Определить и письменно зафиксировать основное содержание и главные мысли текста. 16. Прокомментировать фотографии, используя информацию прослушанного текста.</p>
<p>Ситуации общения и социальные роли</p>	<p>Мы составляем рассказы - загадки об ученых, а одноклассники их отгадывают (немецкие и российские школьники). Обсуждаем вместе с немецкими сверстниками, что нам дал научно-технический прогресс (немецкие и российские школьники). Как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия XXI века? Высказываем свое мнение (немецкие и российские школьники). Как изменили нашу жизнь достижения научно-технического прогресса? Принес ли он только благо для человечества или есть и отрицательные стороны этого процесса? Дискутируем об этом (ведущий дискуссии, участники, представляющие разные точки зрения). Каковы причины природных катаклизмов? Обмениваемся мнениями (российские и немецкие школьники).</p>
<p>Специальные и общие учебные умения, универсальные учебные действия</p>	<p>Высказывание своего мнения с использованием ключевых слов. Определение понятия с использованием ассоциограммы. Обобщение информации, извлеченной из текста. Высказывание своего мнения. Обобщение информации и</p>

	формулирование выводов. Опора на межпредметные связи (все учебные предметы). Использование перевода с немецкого языка на русский. Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседника (соглашение, возражение и т. д.). Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста.
Количество часов	24

**Kapitel 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns?  
Sindwirdaraufvorbereitet? Завтрашний мир. Какие требования он представляет нам?  
Готовы ли мы к этому?**

Основное содержание темы	Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего? Как вы представляете себе мир в будущем? Какие изменения его ожидают?
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Выдвигать идеи и предлагать решение экологических проблем цивилизации. 2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваться информацией. 3. Читать мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к прочитанному. 4. Проводить дискуссию на основе прочитанных текстов. 5. Заполнять анкету. 6. Выписывать ключевые слова по проблеме. 7. Написать сочинение о том, каким будет мир будущего. 8. Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Активизировать лексику по теме. 9. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания. 10. Рассказывать о своих планах с опорой на предыдущий текст. 11. Писать сочинение о своих планах после окончания школы. 12. Читать объявления о работе и находить в них требуемую информацию. 13. Повторить тему «Степени сравнения прилагательных». 14. Познакомиться с придаточными предложениями сравнения с союзами wie, als, je ... desto, je ... umso, придаточными с союзом indem. 15. Тренировать учащихся в употреблении новых видов придаточных предложений. 16. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксировать часть основной информации.
Ситуации общения и социальные роли	Имеет ли будущее современная цивилизация? Что ее ждет: глобальная катастрофа или торжество разума над природой? Что мы можем сделать, чтобы развитие человечества было гармонично? Дискутируем об этом (ведущий дискуссии, участники). Какими качествами должен обладать человек, чтобы реализоваться в мире будущего и комфортно в нем существовать? Высказываем свои мнения об этом (немецкие и российские школьники). Ты расспрашиваешь своего

	немецкого друга/подругу, какие интересы он/она имеет, какие свои качества считает наиболее важными, как планирует свое будущее (я - роль, немецкий друг/подруга). Проводим опрос своих сверстников о том, какие качества важны для успеха в будущем. Обобщаем результаты опроса в виде коллажа (я-роль, сверстники). Делимся друг с другом своими планами на будущее (российские и немецкие школьники). Твой немецкий друг/подруга ищет работу и спрашивает у тебя совета. Помоги ему определиться (я-роль, немецкий друг/подруга).
Специальные и общие учебные умения, универсальные учебные действия	Высказывание и обоснование своего мнения. Предложение вариантов решения проблемы на основе сделанных выводов. Участие в дискуссии (высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать). Использование ключевых слов при порождении монологического высказывания. Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний, адекватная оценка своих возможностей.
Количество часов	24 + 2

**ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ КУРСА  
«DEUTSCH 10»**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
Что мы знаем? Что мы можем? Курс повторения.	16 часов
Школьный обмен, международные молодежные проекты.	28 часов
Дружба, любовь.	30 часов
Искусство, музыка	28 часов
<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>

**Календарно – тематическое планирование для 10 класса**  
(по учебнику „Deutsch 10“ И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>
<b>Что мы знаем? Что мы можем? Курс повторения. 16 часов</b>	
1	ФРГ. Географические сведения
2	Новый Берлин
3	Немецкий язык в опасности
4	Рассказ о себе и своей стране
5	Формы страдательного залога
6	Кёльн
7	Музеи Берлина
8	Бонн, Гейдельберг
9	Семантизация новой лексики
10	Достопримечательности Москвы

11	Достопримечательности Нижнего Новгорода
12	Практика в аудировании
13	Работа над страноведением
14	Домашнее чтение
15	Практика в устной речи
16	История Германии
<b>Школьный обмен, международные молодежные проекты. 28 часов</b>	
17	Семантизация лексики по теме
18	Отработка лексики в речи
19	Чтение с общим охватом содержания
20	Чтение с извлечением информации
21	Чтение с полным пониманием
22	Международные молодежные форумы
23	Международные экологические проекты
24	Работа над текстом
25	Словообразование
26	Причастие II
27	Причастие I
28	Функции причастий в предложении
29	Отработка грамматических навыков
30	Практика в аудировании
31	Личное письмо
32	Официальное письмо
33	Ролевая игра
34	Практика в устной речи
35	Аудирование с извлечением информации
36	Повторение грамматики
37	Работа над страноведением
38	Языковые курсы в Германии
39	Питьевая вода
40	Контроль ЗУН аудирования
41	Домашнее чтение
42	Немецкая литература
43	Контроль ЗУН чтения с извлечением информации
44	Повторение пройденной темы
<b>Дружба, любовь. 30 часов</b>	
45	Семантизация лексики теме
46	Отработка лексики в речи
47	Чтение с извлечением информации
48	Письма в редакцию
49	«Горький шоколад» М. Преслер
50	«Фу, паук!» К. Нёстлингер
51	Составные существительные
52	Сослагательное наклонение
53	Оформление косвенной речи
54	Практика в аудировании
55	Контроль ЗУН аудирования
56	Пословицы и стихи о дружбе
57	Советы психолога
58	«О, проклятье!» К. Нёстлингер
59	Чтение с полным пониманием
60	Контроль ЗУН чтения с полным пониманием

61	Вопросительные слова
62	Немецкие журналы для подростков
63	Объявления в журнале
64	Описание картинки
65	Песня «Марианна»
66	Домашнее чтение
67	Работа над страноведением
68	Лексика влюбленных
69	Статистика браков и разводов
70	Творчество Г. Гейне
71	Любовная лирика Гейне
72	Стратегии коммуникации
73	Употребление пословиц и афоризмов
74	Повторение пройденной темы
<b>Искусство, музыка. 28 часов</b>	
75	Семантизация лексики по теме
76	Отработка лексики в речи
77	Как возникло изобразительное искусство?
78	Как появились легенды и сказания?
79	Как появились музыка и танец?
80	Музыка в Германии
81	«Раммштайн»
82	Суффиксы и префиксы
83	Музыкальные инструменты
84	Детство Бетховена
85	Современная музыка Германии
86	Ф. Й. Гайдн
87	Практика в аудировании
88	Знаменитые русские композиторы
89	Классическая и современная музыка
90	«Пластиковая» музыка
91	Работа над орфографией
92	Группа «Эхт»
93	Поп-звезды
94	Работа над страноведением
95	История немецкой музыки
96	Контроль ЗУН устной речи
97	Виды придаточных предложений
98	Стилистика
99	Повторение лексики и грамматики
100	Итоговый тест
101	Итоговый тест
102	Обобщающее повторение

**ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ КУРСА  
«DEUTSCH 11»**

Наименование разделов	Количество часов
Повторение. Начнем с летних воспоминаний.	4 часа
Повседневная жизнь подростков в России и Германии	24 часа

Искусство кино и театра. Как оно обогащает нашу жизнь?	24 часа
Научно – технический прогресс. Что он принес нам? Не являются ли природные катастрофы его следствием?	24 часа
Завтрашний мир. Какие требования он представляет нам? Готовы ли мы к этому?	24 часа + 2 резервных
<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>