

Утверждаю
Директор МАОУ
«Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»
О.Н. Зудихина
«31» августа 2018 года



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
(английский)
10-11 класс**

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по учебному предмету
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Рабочая программа разработана на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку Афанасьевой О.В., Дули Д., Михеевой И.В. и др.
Учебник	Spotlight 10, 11 (Английский в фокусе. 10, 11 класс). Учебник. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.
Категория учащихся	Учащиеся 10-11 классов
Объём учебного времени	Общее число часов 201, из них: 10 кл. – 102 час., 3 час. в неделю
Форма обучения	очная
Цель	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения; • совершенствовать навыки устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.
<p>Характеристика учебного предмета</p>	<p>Иностранный язык как учебный предмет характеризуется</p> <ul style="list-style-type: none"> • межпредметностью; • многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); • полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). <p>Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует</p>
	<p>лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.</p>

1. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка учащийся 10 класса должен знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой, соответствующей уровню среднего общего образования, и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

•
уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике уровня среднего общего образования;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения английского языка учащийся 11 класса должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, соответствующей уровню среднего общего образования, и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

аудирование

- воспринимать на слух и выражаться с детальным пониманием содержания.
- практиковать речевые умения на основе услышанного.
- понимать основное содержание аудируемого текста.
- извлекать главную мысль.
- удерживать отрезки речи, которые ученик воспринимает на слух.
- полностью понимать текст, опираясь на наглядность.
- контактировать с собеседником, обращать внимание на наличие обратной связи.
- устанавливать причинно-следственные связи в аудируемом тексте.

чтение

При обучении технике чтения учащиеся должны уметь:

- читать сложные тексты с пониманием основного содержания (определять основной смысл текста)
- читать ритмическими, смысловыми группами, с соблюдением соответствующей интонации.
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя антиципацию (догадка), от которой зависит реакция читающего на читаемый текст.
- читать текст с разной скоростью в зависимости от цели чтения и получать необходимую информацию.
- полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте.
- понимать причинно-следственные связи законченных фрагментов/отрывков.
- понимать значение слов из контекста.
- делать выводы и заключение из прочитанного.

говорение

Учащиеся должны уметь в монологической и диалогической речи:

- давать описание мест, предметов, людей с их оценкой говорящим, сделать их сравнение;
- используя грамматические времена, рассказывать о каких-либо событиях;
- давать информацию: как пройти, как проехать, как пользоваться аппаратурой, принять лекарство, приготовить еду, употребляя формы речевого этикета;
- спросить и ответить на вопросы с целью обмена фактической информацией;
- использовать правильно речевые клише в ситуациях общения; приветствие, прощание, благодарность, приглашение, просьба;
- выразить отношение к сказанному/услышанному;
- попросить о помощи;
- начать и закончить разговор.

письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных (имя, фамилия, год и место рождения, адрес, сфера интересов, увлечения);
- написать почтовую открытку стандартного характера: поздравления, благодарность, приглашение;
- написать небольшой доклад на предложенную тему;
- написать текст для совместного проекта;
- написать письмо с сообщением о событиях, выразить свои чувства, отношение к описанному, задать вопросы, расспрашивая адресата о его жизни, употребляя формулы речевого этикета, принятые в данных странах;
- написать краткую инструкцию, объявление: как пройти, проехать, приготовить еду и т.п.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровый образ жизни. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: необычные хобби, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Твои права и обязанности, участие в жизни общества. Публичные фигуры.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Соблюдение культурных традиций.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы. Влияние изобретений на развитие человечества. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Влияние человека на окружающую его

среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение.

6. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Альтернативы в продолжении образования. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен.

Коммуникативные умения

Говорение *диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны

каждого учащегося. ***монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и ***длительности звучания до 3х минут:***

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее

Распространенных стандартных ситуациях

повседневного общения. Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов,

статистических данных);

- просмотрного/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет *1400 лексических единиц*.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах

действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past

Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование 10 класс			
№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Характер, внешность человека	11	1
2	Свободное время	12	1
3	Школа и выбор профессии	12	1
4	Состояние экологии на планете	12	1
5	Проведение каникул	12	1

6	Здоровье человека	12	1
7	Развлечения	12	1
8	Наука и техника	11	1
Тематическое планирование 11 класс			
№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Отношения»	13	1
2	Было бы желание.	11	1
3	Ответственность.	14	1
4	Опасные ситуации в жизни	12	1
5	Кто ты?	12	1
6	Общение	16	1
7	Мое будущее	14	1
8	Путешествия	7	1