

Приложение № 29
к ООП ООО МАОУ
«Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»,
утвержденной приказом
№ 351 от 01.09.2018 года



**Рабочая программа
факультативного курса
«Путь в профессию»
8 класс**

В нашей школе реализуется программа профессиональной ориентации учащихся, базирующаяся на методическом пособии «Самоопределение учащихся 8–9-х классов»: / Г. В. Резапкина. – М.: АСОУ, 2017 .

В рамках реализации программы для учащихся организуются экскурсии в средние специальные и высшие образовательные учреждения города, встречи с преподавателями, дни открытых дверей.

Важно помочь учащимся осознать свои интересы, склонности, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе. Важно, чтобы будущая профессиональная деятельность выступала для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. На это и направлена программа «Путь в профессию». Программа реализуется психологом школы. Факультативный курс рассчитан на учащихся 8-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Курс рассчитан на 1 год занятий, 34 часа.

Цель: обеспечение условий для личностного роста учащихся, социальной адаптации, принятия решения о профессиональном самоопределении.

Задачи:

- помочь подростку разобраться в мире профессий и выбрать профессиональную деятельность, наиболее соответствующую интересам и способностям личности;
- ознакомить учащихся с особенностями устройства образовательной системы и рынка труда;
- обучить технологиям самостоятельного эффективного выбора будущей профессии;
- предоставить возможность получения опыта в различных областях профессиональной самореализации.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
 - объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
 - ставить цели и планировать действия для их достижения;
 - выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
 - использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
 - анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
 - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- Формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению.

- Высокая степень информированности учащихся о возможных путях самоопределения.
- Активная позиция учащихся при принятии решения выбора пути продолжения образования.
- Профессиональное самоопределение учащихся.

Содержание учебного курса.

Введение в мир профессий. Многообразие мира профессий. Выбор профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии.

Формула успеха. Уровень притязаний. Моторная проба Шварцландера. Методика диагностики мотивации к достижению успеха.

Бизнес и мораль. Развитие представлений о профессионально важных качествах и этических аспектах предпринимательской деятельности. Поведение в конфликтах.

Социальный интеллект. Знакомство с понятием «социальный интеллект». Определение уровня социального интеллекта.

Интеллектуальная подвижность.

Развитие представлений о мышлении. Знакомство с понятием «интеллектуальная гибкость». Определение интеллектуальной подвижности.

Определение профессиональных интересов.

Развитие представлений о профессиональных интересах. Самодиагностика профессиональных интересов. (карта интересов).

Человеческий фактор. Знакомство с понятиями «человеческий фактор». «Профессионально важные качества руководителя» (диагностика).

«Идеальная» профессия. Развитие представлений о профессиях; формирование навыков выделения положительных и отрицательных сторон профессий.

Слагаемые профессионального успеха. Уточнение мотивов выбора профессии, профессиональной информированности; самодиагностика профессиональных интересов.

Стиль общения.

Знакомство с понятием «стиль общения», развитие представлений о профессионально важных качествах; самодиагностика стиля общения.

Профессиональный тип личности.

Знакомство с понятием «тип личности». Учет особенностей личности при выборе профессии.

Профессия и здоровье. знакомство с понятиями «условия труда» и «медицинские противопоказания»; диагностика состояния с помощью анкеты «Мое здоровье».

Современный рынок труда. развитие представления о рынке труда, понятиях «спрос» и «предложение», формирование реалистичных представлений о перспективах трудоустройства; обучение навыкам работы с информацией.

Пути получения профессии.

справочно-информационные материалы.

Тематическое планирование.

№	Название темы	Количество часов	В том числе практические
1	Введение в мир профессий.	1	0
2	Формула успеха	2	1
3	Бизнес и мораль	1	1
4	Социальный интеллект	2	1
5	Интеллектуальная подвижность	3	1
6	Определение профессиональных интересов	2	1
7	Человеческий фактор	2	1
8	«Идеальная» профессия	1	
9	Слагаемые профессионального успеха	3	1
10	Стиль общения	3	
11	Профессиональный тип личности	3	
12	Профессия и здоровье	1	
13	Современный рынок труда	2	
14	Пути получения профессии	1	
	Итого	27	7
	Всего	34	