

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 156 ИМ. Б.И. РЯБЦЕВА»

Принята на педагогическом совете.

Протокол № 1 от 23.08.2018г

Утверждаю

Директор школы О.Н. Зубихина

Принято 01.09.18. № 5



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Мой немецкий»**

Возраст обучающихся: с 11 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Автор-составитель программы:
Люлева Светлана Геннадьевна –
учитель немецкого языка

Нижний Новгород

2018

Пояснительная записка.

Организационно-педагогические условия.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Изучение второго иностранного языка сегодня - это необходимость. Во многих школах в качестве второго иностранного языка выбирают немецкий язык. Это связано с развитием социально-экономических связей с немецкоязычными странами, с желанием познакомиться с немецкой культурой. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это с одной стороны меньшее количество часов и более сжатые сроки на его изучение. С другой стороны изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков -родного, первого и второго иностранных языков. Это обуславливает более интенсивное изучение второго иностранного языка.

В кружке можно усилить мотивацию ребенка к изучению иностранного языка.

Для правильной организации познавательно-развивающей деятельности необходимо создание организационно-педагогических условий, соответствующих задачам формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к изучению иностранного языка. При рациональной организации работы дополнительного общеобразовательного объединения занятие должно стать зоной психологического комфорта.

Самой эффективной формой активации речемыслительной деятельности учащихся в кружке иностранного языка является групповая форма работы, которая позволяет значительно увеличить время речевой практики для каждого ученика, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Педагог, в свою очередь, становится организатором самостоятельной, творческой деятельности учащихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития их личностей. Работая в команде, ребёнок не может отказаться выполнять свою часть работы, дорожа мнением и отношением к себе товарищей. Если у ребёнка возникают какие-либо затруднения, он может обратиться за помощью к любому участнику группы. Каждый ученик приносит группе очки, и вся группа несёт ответственность за работу каждого участника, и таким образом, каждый ребёнок быстрее приобщается к активной деятельности.

Направленность дополнительной образовательной программы:

социально-педагогическая, программа создана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г № 1008.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:

Особенность данной программы состоит в том, что изучение лексического, грамматического материала (речевой этике, диалоги-знакомства) необходимое условие для изучения немецкого языка как второго иностранного. Особый акцент в программе сделан на развитие самостоятельной деятельности учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса («научить учиться»). Программа «Мой немецкий» тесно связана с курсом немецкого языка, изучаемым в 5 классе. Особый акцент сделан на изучении страноведения немецкоговорящих стран.

Данная программа построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014г); примерным требованиям к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам; Приказом № 1008 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г.)

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы:

Программа адресована учащимся 5 классов. Возраст детей – с 11 лет. Обучающиеся данного возраста способны на базовом уровне выполнить предлагаемые задания.

Ведущей деятельностью детей в этом возрасте является общение в процессе обучения, направленное на познание системы отношений в различных ситуациях. Этот возраст характеризуется личностной сферой, школьники стремятся к взрослости, самооценке, подчинению нормам коллективной жизни. Учебная деятельность, активно сочетаемая с разнообразным трудом, имеет огромное значение, как для выбора профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Развивается познавательная сфера, происходит познание профессий. Деятельность приобретает элементы исследования, направленность на приобретение профессии, на поиск места в жизни.

Цель – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Задачи:

Обучающие:

- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Развивающие:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;

Воспитательные:

- пробуждение интереса к изучению немецкого языка и страноведению немецко-говорящих стран.
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Сроки реализации данной образовательной программы:

Программа «Мой немецкий» общим объемом 72 часа изучается в течение 1 года.

Учебный план:

Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Мой немецкий»	2	72

Формы и режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю (2 часа). Общее количество часов – 72. По количеству детей, участвующих в занятиях, используются следующие формы: коллективная (все участники объединения), групповая, индивидуальная. По особенностям коммуникативного взаимодействия выделяются формы: лекция, практикум, экскурсия, мастерская. По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по обобщению и систематизации материала, занятия по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

В течение всего курса обучения сохраняется преемственность образования, как по структуре, так и по содержанию учебного материала.

Работа по программе строится с учетом близких и дальних перспектив.

Порядок изучения тем в целом и отдельных блоков, определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших педагогических методик. Особое место в овладении содержанием программы отводится самостоятельной работе по выбранной учащимся теме.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса обучающийся должен знать основные страноведческие понятия, особенности произношения, принципы организации научного исследования, уметь использовать речевые образцы, владеть культурой публичного выступления.

Обучающие:

- Учащиеся смогут овладеть языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями;
- Учащиеся смогут освоить знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- У учащихся 5 класса сформированы основы приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- Учащиеся смогут развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Развивающие:

- Формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;

Воспитательные:

- Пробуждение интереса к изучению немецкого языка и страноведению немецко-говорящих стран.
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной
---	------	-------------	--------	----------	---------------------

					аттестации
1.	Формулы этикета в ситуации «Знакомство»	2	2	0	
2.	Знакомство с географическим положением Германии, столицей, великими людьми	2	2	0	Самостоятельное оформление карты Германии
3.	Знакомство с немецким алфавитом	2	2	0	
4.	Немецкоговорящие страны	4	2	2	
5.	Правила чтения букв и буквосочетаний	2	0	2	Буквенный диктант
6.	Правила чтения букв и буквосочетаний	8	0	8	
7.	Семейный альбом и генеалогическое дерево	8	2	6	
8.	Работа над грамматикой	10	0	10	
9.	Диалог – расспрос о братьях и сестрах	2	0	2	
10.	Характеристика членов семьи	2	0	2	
11.	Мое генеалогическое дерево	8	0	8	Выполнение своего генеалогического дерева
12.	Города и регионы Германии. Федеральные земли.	4	0	4	Составить свою карту путешествий по Германии
13.	Заполняем анкету для отъезжающих в Германию	2	0	2	
14.	Оценочная характеристика цвета, качества	8	0	8	
15.	Проект «Наши домашние животные»	4	0	4	
16.	Просмотр видеофильма «Мой дом»	2	0	2	
17.	Подведение итогов работы объединения.	2	0	2	Собеседование о доме
		72	10	62	

Содержание

№	Тема, содержание	Характеристика основных видов
---	------------------	-------------------------------

		деятельности
1.	Формулы этикета в ситуации «Знакомство» Статьи по этике в разных странах.	Устный рассказ о нормах этикета в разных странах. Подбор и обобщение дополнительного материала об этикете. Участие в коллективном диалоге. Презентация материала по теме. Выполнение исследовательской деятельности по теме, планирование работы.
2.	Знакомство с географическим положением Германии, столицей, великими людьми. Обзор карты.	Презентация материала по теме. Выполнение исследовательской деятельности по теме, планирование работы.
3.	Знакомство с немецким алфавитом Обзор алфавита.	Презентация материала по теме. Выполнение исследовательской деятельности по теме, планирование работы.
4.	Немецкоговорящие страны Способы сбора материала, его оформление.	Запись материалов лекции. Разработка плана научного исследования.
5.	Правила чтения букв и буквосочетаний Просмотр презентации.	Запись материалов лекции.
6.	Правила чтения букв и буквосочетаний Просмотр презентации.	Составление лексических комментариев. Формулирование вопросов по тексту.
7.	Семейный альбом и генеалогическое дерево Выбор темы для исследования. Самостоятельная работа по выбранной теме. Отчет о проделанной работе.	Выполнение исследовательской деятельности по теме, планирование работы. Работа с научной литературой. Работа индивидуально.
8.	Работа над грамматикой Основные временные формы. Обобщение изученного материала.	Изучение временных форм. Презентация.
9.	Диалог – расспрос о братьях и сестрах	Презентация вариантов диалога-расспроса.

	Изучение особенностей диалог-расспроса.	
10.	Характеристика членов семьи Представление научных исследований по предложенным и выбранным темам.	Презентация «Моя семья».
11.	Мое генеалогическое дерево Представление научных исследований по предложенным и выбранным темам.	Защита научных исследований в форме презентаций. Коллективное обсуждение.
12.	Города и регионы Германии. Федеральные земли. Обзор карты Германии.	Защита научных исследований в форме презентаций. Коллективное обсуждение.
13.	Заполняем анкету для отъезжающих в Германию. Обобщение изученного материала.	Презентация.
14.	Оценочная характеристика цвета, качества Чтение стихотворений про цвета.	Устное выразительного чтения. Составление лексических комментариев.
15.	Проект «Наши домашние животные» Самостоятельная работа по выбранной теме.	Презентация.
16.	Просмотр видеофильма «Мой дом» Коллективный диалог.	Презентация.
17.	Подведение итогов работы объединения.	Рефлексия. Собеседование.

Календарный учебный график по программе «Мой немецкий»

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
недели	1-2	3-9	10-16	17-23	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30
часы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Январь			Февраль				Март					Апрель				Май			
7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-3	26-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Формы аттестации. Формы подведения итогов и способы определения результативности.

Формы аттестации: итоговое собеседование по итогам освоения программы. Итоговый контроль осуществляется по двум направлениям (в соответствии с задачами объединения): интеллектуальном и творческом.

Каждый учащийся представляет на итоговом занятии научное исследование по выбранной теме.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: научная работа, оценочный протокол.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита научной работы.

Текущий контроль осуществляется с помощью собеседования, устного опроса, ситуационных заданий.

Формы аттестации: итоговое собеседование по итогам освоения программы. Итоговый контроль осуществляется по двум направлениям (в соответствии с задачами объединения): интеллектуальном и творческом.

Защита научной работы происходит на итоговом занятии, организатором которого является педагог.

Учащиеся представляют научную работу по выбранной теме.

Критерии оценки работ (по пятибалльной системе):

1. Структура научной работы
2. Содержание научной работы
3. Оформление работы
4. Презентация работы
5. Публичное выступление.

Результаты заносятся в протокол. Лучшие работы награждаются грамотами и получают право участвовать в муниципальных научных чтениях.

Методическое обеспечение программы.

№	Тема	Форма занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Формулы этикета в ситуации «Знакомство»	Традиционное занятие	Диалог с элементами занимательности	таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы	Интерактивное оборудование	Публичное выступление
2	Знакомство с	Занятие -		мультимед	Интеракт	викторина

	географически м положением Германии, столицей, великими людьми	игра	игра	ийные материалы, карта Германии	ивное оборудов ание	
3	Знакомство с немецким алфавитом	Практиче ское занятие	Исследовательский анализ текстов: слова- интернационализм ы	Мультимед ийные материалы	Интеракт ивное оборудов ание	коллективна я рефлексия
4	Немецкоговор ящие страны	Проектна я работа	Исследовательский анализ	мультимед ийные материалы раздаточны й материал	Интеракт ивное оборудов ание	коллаж
5	Правила чтения букв и буквосочетани й	Занятие – семинар с элемента ми занимател ьности.	Письмо с элементами игры	мультимед ийные материалы	Интеракт ивное оборудов ание	самостоятел ьная работа
6	Правила чтения букв и буквосочетани й	Занятие – исследова ние	Исследовательский	мультимед ийные материалы	Интеракт ивное оборудов ание	презентация немецких детских песенок
7	Семейный альбом и генеалогическ ое дерево	Практиче ское занятие.	Исследовательский	мультимед ийные материалы раздаточны й материал	Интеракт ивное оборудов ание	коллективн ый анализ работ
8	Работа над грамматикой	Практиче ское занятие.	Анализ языкового материала. Творческий.	Раздаточны й материал	Интеракт ивное оборудов ание	самостоятел ьная работа
9	Диалог –	Практиче	Объяснительно-	мультимед	Интеракт	Презентаци

	расспрос о братьях и сестрах	ское занятие	иллюстративный. Анализ языкового материала.	ийные материалы	ивное оборудование	я на темуб «Семья»
10	Характеристика членов семьи	Практическое занятие.	Анализ языкового материала	мультимедийные материалы	Интерактивное оборудование	Презентация на темуб «Семья»
11	Мое генеалогическое дерево	Практическое занятие.	Творческий	мультимедийные материалы	Интерактивное оборудование	Презентация научных исследований.
12	Города и регионы Германии. Федеральные земли.	Практическое занятие	Творческий	Раздаточный материал (программки)	Интерактивное оборудование	Доклады, презентации учащихся
13	Заполняем анкету для отъезжающих в Германию	Практическое занятие	Творческий	мультимедийные материалы	Интерактивное оборудование	коллективная рефлексия
14	Оценочная характеристика цвета, качества	Урок-исследование	Исследовательский Анализ языкового материала	мультимедийные материалы раздаточный материал	Интерактивное оборудование	Коллективный анализ
15	Проект «Наши домашние животные»	Занятие-исследование	Исследовательский Метод проектов	мультимедийные материалы	Интерактивное оборудование	самостоятельная работа
16	Просмотр видеофильма «Мой дом»	Комбинированное занятие	Эвристический	мультимедийные материалы раздаточный материал	Интерактивное оборудование	Индивидуальные выступления

17	Подведение итогов работы объединения.	Деловая игра	Творческий	мультимед ийные материалы раздаточны й материал	Интеракт ивное оборудов ание	коллективна я рефлексия, собеседован ие
----	---	-----------------	------------	---	---------------------------------------	---

Условия реализации программы

Описание материально-технического обеспечения: кабинет с интерактивным оборудованием и возможностью работать в интернете.

Информационное обеспечение образовательной программы: видеофильмы о немецкоговорящих странах.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г № 1008
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 1989.
5. Методические рекомендации Министерства Образования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей, 2001.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Литература для педагога:

1. А.А.Аверин.,Ф.Джин,Л.Роман УМК «Горизонты», Москва «Просвещение»2011г
2. Немецкий язык 7-8 классы. Внеклассная работа. Волгоград «Корифей»2007.
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве// ИЯШ №1 2000
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2,
5. Руководящие и методические материалы для обеспечения детям российских немцев необходимых условий для изучения немецкого языка в семье, в детских учреждениях, в воскресных школах. Томское отделение межрегионального благотворительного фонда «Бильдунг».Томск 2010.

6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2010г.

Литература для обучающихся:

1. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С. 246
2. <https://vk.com/nn.evricea>