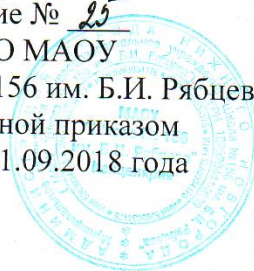


Приложение № 25
к ООП ООО МАОУ
«Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»,
утвержденной приказом
№ 351 от 01.09.2018 года



Рабочая программа
факультативного курса
«Русский язык для любознательных»
6 класс

Рабочая программа факультатива «Русский язык для любознательных» в 6 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2015 г.

Рабочая программа факультатива по русскому языку рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 занятие в неделю. В рабочей программе более полно представлены разделы «Фонетика», «Синтаксис», «Лексикология», «Морфемика», «Морфология». Программа факультатива «Русский язык для любознательных» направлена на расширение, углубление и закрепление у школьников знаний по русскому языку и формирование познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения факультативного курса:

Личностные:

- 1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 2) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 3) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 5) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- 1) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 3) владение разными видами чтения;
- 4) владение всеми видами речевой деятельности;
- 5) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- 6) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- 7) овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- 8) умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- 9) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 10) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 11) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- 12) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 13) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 14) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
- 15) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- 16) способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 17) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметные:

- 1) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и языковых единиц;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание факультативного курса (6 класс)

1. Для чего нужно изучать русский язык? Беседа о значении русского языка в жизни человека
2. Русский язык. Кто его придумал и зачем? История возникновения языка
3. Правила созданы, чтобы их нарушать? (исключение из правил на жи/ши, ча/ща, чу/щу). Откуда взялись правила.
4. Знаки препинания и история их появления. Значение знаков препинания в письменной речи человека.
5. Этимология. Откуда родом «эти слова»? Изучение основных понятий этимологии. Работа с этимологическим словарем.
6. Красиво говорить не запретишь! Искусство говорить красиво.
7. Банты и шарфы. Правила орфоэпии
8. «Пигмалион» учит орфоэпии. Произносительные нормы
9. Учат в школе... Изучение истории создания алфавита. Первая азбука
10. Таинственный мир словарей. Изучение различных видов словарей. Работа со словарями
11. Почему появляются новые слова? Причины возникновения новых слов. Способы образования новых слов.
12. Многозначность слова. Работа с толковым словарем.
13. Об одном и том же- разными словами. Изучение омонимов разных видов
14. Слова – антиподы. Изучение антонимов. Работа со словарем антонимов
15. Фразеологические обороты. Понятие фразеологизм. Работа со словарем
16. Неизведанная страна «Фразеология». Игра по фразеологизмам.
17. Словари «чужих» слов. Изучение и работа со словарями иностранных языков.
18. Капитан и капуста. Орфографические правила - откуда они взялись?
19. Мы говорим его стихами. А.С. Пушкин – один из создателей русского литературного языка
20. Слова, придуманные писателями. Авторские слова
21. Оппозиция старое-новое. Устаревшие и новые слова.
22. Словарь языка Пушкина. Анализ языка произведений А.С. Пушкина.
23. Смуглая Чернавка. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

24. Ты меня «надень», мама! Ошибки в речи
25. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Изучение переводных текстов
26. Лекарство от паронимии. Изучение явления паронимии, работа со словарями
27. Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.
28. Отчество и фамилия. История происхождения некоторых имен собственных
29. Надо ли останавливаться перед зеброй? Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».
30. Такие разные и похожие: грамматические категории природных явлений (луна и месяц)
31. Без второй половинки никуда, или «а мне и одному хорошо...» Изучение языковых особенностей русских пословиц и поговорок
32. «Ябеда» - мальчик или девочка? Определение рода существительных
33. Проблема категории рода имён существительных. Работа со словарями
34. Плоды нашей работы. Подведение итогов.

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык. Кто его придумал и зачем?	1
2	Правила созданы, чтобы их нарушать? (исключение из правил на жи/ши, ча/ща, чу/щу)	1
3	Знаки препинания и история их появления	1
4	Этимология. Откуда родом «эти слова»?	1
5	Красиво говорить не запретишь!	1
6	Банты и шарфы	1
7	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
8	Учат в школе...	1
9	Таинственный мир словарей	1
10	Почему появляются новые слова?	1
11	Многозначность слова.	1
12	Об одном и том же- разными словами	1
13	Слова – антиподы	1
14	Фразеологические обороты	1

15	Неизведанная страна «Фразеология»	1
16	Словари «чужих» слов.	1
17	Капитан и капуста	1
18	Мы говорим его стихами	1
19	Слова, придуманные писателями	1
20	Оппозиция старое-новое	1
21	Словарь языка Пушкина	1
22	Смуглая Чернавка	1
23	Ты меня «надень», мама!	1
24	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
25	Лекарство от паронимии	1
26	Какие бывают имена?	1
27	Отчество и фамилия.	1
28	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
29	Такие разные и похожие: грамматические категории природных явлений (луна и месяц)	1
30	Без второй половинки никуда, или «а мне и одному хорошо...»	1
31	«Ябеда» - мальчик или девочка?	1
32	Проблема категории рода имён существительных.	1
33	Плоды нашей работы	1
34	Плоды нашей работы	1