

Приложение № 28
к ООП ООО МАОУ
«Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»,
утвержденной приказом
№ 351 от 01.09.2018 года



Рабочая программа
факультативного курса
«Речевой этикет»
7 класс

Программа по факультативному курсу «Речевой этикет» разработана на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Автор-составитель – С. И. Львова.¹

Развитие культуры речевого поведения, овладение нормами национального речевого этикета – одно из важнейших требований государственного образовательного стандарта по русскому языку.

Цель данного курса – овладение понятием культура речевого общения, усвоение основных правил русского речевого этикета, обогащение речи разнообразными этикетными формулами, осознание этикетной роли интонации, а также невербальных средств общения: жестов, мимики, телодвижений.

Овладение нормами речевого этикета на вербальном и невербальном уровне происходит в результате систематического и целенаправленного выполнения практически ориентированных упражнений, которые задают определенную коммуникативную ситуацию и требует выбора соответствующих языковых средств для установления и поддержания доброжелательного контакта в процессе общения. Особое внимание при этом уделяется наиболее сложным ситуациям: обращение к собеседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия и др. Ученики также знакомятся с национальным своеобразием русского речевого этикета, получают некоторые сведения из истории его развития и становления.

Концептуальным ядром речевого этикета является понятие вежливости в различных ее проявлениях: тактичность, деликатность, доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галантность, обходительность, почтительность, приветливость и др. Именно поэтому данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение. Он

¹ Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/ С. И. Львова, - М.: Мнемозина, 2009. – 215с.

направлен не только на формирование востребованных в речевой практике коммуникативных умений, но и на воспитание у учащихся потребности к речевому совершенствованию и таких качеств личности, которые характеризуют культурного и воспитанного человека.

Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются моделированные речевые ситуации, конференции, практикумы, проектная деятельность.

Речевой этикет очень нуждается в активном изучении, описании, сохранении, в широком распространении научных знаний, культивировании лучших национальных традиций и форм доброжелательного обхождения в современном обществе.

Ожидаемые результаты обучения:

- учащиеся должны усвоить, что в общении очень важны вежливость и тактичность, при этом складывается мнение о воспитанности и образованности собеседника, его характере;
- иметь представление об истории и современных тенденциях в русском речевом этикете;
- знать основные этикетные формулы и уметь применять их как в устной, так и в письменной речи;
- владеть различными языковыми средствами, которые могут помочь в установлении доброжелательных контактов с собеседниками в разных условиях общения;
- иметь сведения о роли невербальных средств, используемых при общении;
- уметь использовать необходимую интонацию в разных речевых ситуациях;

- уметь давать характеристику персонажа художественного произведения с учётом речевой характеристики и манеры разговаривать с другими персонажами.

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю.

Календарно – тематическое планирование

№	Разделы программы, темы уроков	Плановая дата	Фактическая дата
Роль речевого этикета в общении			
1	Речевое общение: единство двух его сторон. Формы общения.		
2	Сферы речевого общения.		
3	Культура речевого общения.		
4	Этикет как совокупность правил речевого поведения.		
5	Этикет как совокупность правил речевого поведения		
6	Речевой этикет как правила речевого этикета		
7	Общая характеристика норм речевого этикета.		
8	Общая характеристика норм речевого этикета.		
9	Речевая ситуация; её основные характеристики.		
10	Языковые средства выражения речевого этикета.		
11	Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.		
12	Русские пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения.		
13	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.		
14	Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения.		
Основные формулы речевого этикета			
15	Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения.		
16	Основные виды речевых ситуаций.		
17	Богатство и разнообразие этикетных формул.		
18	Богатство и разнообразие этикетных формул.		

19	Речевая ситуация <i>обращения</i> и её разновидности.		
20	Из истории правил этикетного обращения в России. Устаревшие этикетные формулы.		
21	Из истории русских имён и фамилий. Варианты личного имени.		
22	Этикетное употребление местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i> в русской речи.		
23	Речевая ситуация выражения <i>просьбы</i> .		
24	Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе.		
25	Речевая ситуация <i>извинения</i> . Способы его выражения.		
26	Виды комплимента.		
27	<i>Дискуссия, диспут, спор</i> как специфические формы общения.		
28	<i>Дискуссия, диспут, спор</i> как специфические формы общения.		
29	Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного.		
30	Речевой этикет современной молодёжи. Молодёжный сленг, отношение к нему.		
31	Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов.		
32	Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.		
33	Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.		
34	Подведение итогов		

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

Для учащихся

1. Гольдин В.Е. Речь и этикет. — М., 1983.
2. Горелов КН., Житников В.Ф., Зюзько М.В. и др. Умеете ли вы общаться? - М., 1991.
3. Львова СИ. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
4. Львова СИ. Язык в речевом общении: Книга для учащихся. — М., 1992.
5. Львова СИ. Язык и речь: Учебное пособие для 8—9 классов. — М., 2000.
6. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. — М., 1987.
7. Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
8. Розенталь Д.Э. А как сказать лучше? — М., 1988. г
9. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 1983.
10. Формановская НИ. Речевой этикет и культура общения, — М., 1989.

Словари

1. Дмитриев Л.И., Клокова Л.Н., Павлова В.В. Словарь языка жестов. — М., 2003.
2. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Для учителя

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. — 6-е изд., — М., 1984.
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. — М., 1997.
3. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. — М., 1998.
4. Культура русской речи / Под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. — М., 1998.
5. Ладыженская Т.А. Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения. М., 1986.