

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ	
педагогическим советом МАОУ «Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»	Директор МАОУ «Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»	
(протокол от 21 марта 2022 г. № 4)	_____	О.Н. Зудихина
	Приказ от 21.03.2022 года № 165	

Отчет о результатах самообследования

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 156 им. Б.И. Рябцева» МАОУ «Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»
Руководитель	Зудихина Ольга Николаевна
Юридический и фактический адрес образовательной организации:	603068, г. Нижегородская область, г.Нижний Новгород, ул. Красносормовская, 4б, г.Нижний Новгород, ул. Красносормовская, 4б, переулок Общественный, д.2 ул. Меднолитейная
Телефон, факс	8(831)4378709
Адрес электронной почты	s156_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»

Дата создания	1958 год
Лицензия	серия 52Л01 № 0004234 (ОГРН 1025204414630), выданной Министерством образования Нижегородской области «10» февраля 2017г. № 50, срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 52А01 № 0001350, регистрационный № 1791, выданного Министерством образования Нижегородской области на срок с «06» июня 2014 г. по «06» июня 2026г

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МАОУ «Школа № 156 им. Б.И. Рябцева» удалена от центра Сормовского района, находится на окраине города. Транспортные проблемы и социальное положение жителей поселка Народный обусловили необходимость создания школы не только как общеобразовательного учреждения, но и как досугового центра.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Директор	<p>К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения; - представляет интересы Учреждения и совершает сделки от его имени, - представляет его годовую бухгалтерскую отчетность Наблюдательному совету для утверждения, - утверждает штатное расписание Учреждения, - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, - утверждает регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, - издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации автономного Учреждения или о его ликвидации;

	<ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Совет Учреждения	<p>К компетенции Совета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие перспективного плана и программы развития Учреждения, основной образовательной программы, изменений и дополнений к ним; - согласование компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования и профилей обучения; - принятие решений по вопросам охраны Учреждения, организации питания, формы обучающихся и другим вопросам жизнедеятельности Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом; - рассмотрение перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся, принятие программ практических мер по оздоровлению условий осуществления учебного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с итоговыми документами по проверке вышестоящими организациями деятельности Учреждения и заслушивание отчетов о выполнении мероприятий по устранению недостатков; <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; – согласование по представлению руководителя школы заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; – согласование на сдачу в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов собственности; – заслушивание отчета руководителя и главного бухгалтера школы по итогам учебного и финансового года; – ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях работников школы, родителей, обучающихся; – принятие решений об исключении обучающихся из Учреждения; – другие вопросы жизнедеятельности Учреждения.
Общее собрание работников	<p>Рассматривает следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие Устава Учреждения (новой редакции, изменений к нему); - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; - заслушивание отчета директора Учреждения о результатах работы и перспективах развития; - принятие коллективного договора; - рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению; - определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; - обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Учреждения; - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - другие вопросы жизнедеятельности работников Учреждения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает планы развития Учреждения; – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработки образовательных программ; - принимает решение об индивидуальном обучении, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс; - принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и выпуске обучающихся из Учреждения; - определяет направления опытно-экспериментальной работы; - рассматривает кандидатуры работников Учреждения к награждению; - принимает локальные акты в пределах своей компетенции; - принимает план работы на год; - принимает учебные планы; - принимает решения по вопросам проведения промежуточной аттестации обучающихся; - обсуждает вопросы успеваемости и поведения обучающихся, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей) обучающихся; - принимает решение об исключении обучающихся из Учреждения; - определяет направление взаимодействия Учреждения с другими учреждениями образования; - принимает решение о выдаче документов об уровне образования государственного образца; - принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотыми медалями; - создаёт временные творческие коллективы для решения отдельных педагогических задач и методических вопросов. - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Совет родителей	<p>Содействует Учреждению в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательного процесса, - социальной защите обучающихся, - обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.
Совет обучающихся	<p>Действует в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения обучающихся в управлении Учреждением, - учета мнения обучающихся при организации образовательного процесса, - обеспечении единства педагогических требований к обучающимся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует Методический совет, создано семь предметных методических объединений:

ШМО учителей математики и физики, информатики; ШМО учителей русского языка и литературы ; ШМО учителей истории и обществознания; ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО; ШМО учителей естественных наук;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Школа №156 им.Б.И.Рябцева» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя на уроках проводят физкультминутки и гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой , в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка. Школа функционирует с 8.00 до 21.00, кроме выходных и праздничных дней.

С 01.09.2021г. МАОУ «Школа №156 им. Б.И.Рябцева» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программы воспитания «Рождение гражданина»

Цель: формирование личности с четкой гражданской позицией, которая основывается на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек; личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Инвариантный модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Инвариантный модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности» (проектная деятельность)

Реализация воспитательного потенциала проектов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. Реализуется рабочая программы организации внеурочной деятельности «Мир волшебных превращений», «Сказка и не только», «Мир профессий».

Инвариантный модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Инвариантный модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Инвариантный модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Годовой цикл традиционных школьных дел

1. День знаний
2. День учителя
3. День памяти Б.И. Рябцева
4. День правовой помощи детям
5. День спорта
6. “Сказочный бал”
7. “Школьная военно-спортивная игра “Зарница”
8. День Победы
9. “Классная клумба”

Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Внеурочная деятельность. В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Мир удивительных превращений» можно выделить три этапа: подготовительный (1 класс) – «Незнайки в Цветочном городе», основной этап (2, 3 классы) – «Любознательные Почемучки в Солнечном городе», итоговый (4 класс) – «На Луну за новыми открытиями!» Общая тема для 5 классов «Народные сказки». Реализуются проекты: Проект «Безопасность жизнедеятельности в сказках и наяву «Сказка – ложь, да в ней намек...», «Добрый молодцам урок», «Я расскажу тебе сказку», «Военная тема и в сказках», «Добро побеждает зло!?.» Общая тема для 6 классов – литературная сказка. Реализуются проекты «Сказки А.С. Пушкина», «Я спою тебе сказку», «Стойкий оловянный солдатик», «Левша». Общая тема 7-8 классов – легенды, предания, сказания. Реализуются проекты «В лесах», «Русские святые», «Народные игры. Народные гуляния», «Народные промыслы», «На горах». 9 класс - «Рассказ об одном человеке», «Мир профессий», 10 -11 класс - «Мир профессий»

Динамика вовлеченности обучающихся МАОУ «Школа № 156 им. Б.И. Рябцева» во внеурочную деятельность

2019			2020			2021		
Общее количество обучающихся	Занято во внеурочной деятельности	% от общего количества обучающихся	Общее количество обучающихся	Занято во внеурочной деятельности	% от общего количества обучающихся	Общее количество обучающихся	Занято во внеурочной деятельности	% от общего количества обучающихся
1213	1213	100	1225	1225	100	1218	1218	100

Реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Общая численность учащихся, посещающих объединения школы – 1239 .Охват составляет 101 %.

Сравнительная характеристика деятельности кружков по направленностям:

№	Направленность	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022 (зарегистрировано в Навигаторе)
1.	Социально-педагогическая(социально-гуманитарная)	132	871	788	656	1072
2.	Туристско-краеведческая	32	45	61	38	0
3.	Художественная	45	146	201	67	20
4.	Физкультурно-спортивная	87	217	225	200	99
5.	Техническая	0	30	51	61	48
6.	Естественнонаучная	15	15	15	23	0

Наполняемость кружков по уровням:

Начальное общее образование	480
Основное общее образование	709
Среднее общее образование	50
Количество направленностей ДОП	4

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях

На протяжении ряда лет обучающиеся систематически принимают участие в конкурсах, фестивалях, занимая призовые места.

IV. Содержание и качество подготовки

Данные о контингенте обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021
1	Количество детей:	958	995	1214	1225	1222
	– начальное общее образование	446	458	564	563	541
	– основное общее образование	459	483	592	598	631
	– среднее общее образование	53	54	58	56	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					0
	– начальное общее образование	–	-	-	-	0
	– основное общее образование					0
	– среднее общее образование	–	-	-	-	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	0
	– о среднем общем образовании	–	-	-	-	0
4	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием					8
	о среднем общем образовании с отличием					0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Всего/чел
Дети-инвалиды	2	0	0	0	1	3	2	2	1	0	3	14
Дети с ОВЗ	2	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	2

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАОУ «Школа №156 им. Б.И.Рябцева»

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	130	130	100%	89	68,46	20	15,38	0	0	0	0	0	0
3	141	141	100%	89	63,12	25	17,73	0	0	0	0	0	0
4	132	132	100%	86	65,15	17	12,87	0	0	0	0	0	0
Итого	403	403	100%	264	65,50	62	15,38	0	0	0	0	0	0

В 2021 году качество обучения на уровне начального общего образования в сравнении с 2020 годам повысилось на 10% качество образования в каждой параллели и по уровню в целом.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили	Окончили	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	143	143	100%	78	54,54	12	8,39	0	0	0	0	0	0
6	138	138	100%	71	51,44	12	8,69	0	0	0	0	0	0
7	118	118	100%	32	27,11	4	3,38	0	0	0	0	0	0
8	119	119	100%	31	26,05	1	0,84	0	0	0	0	0	0
9	113	113	100%	25	22,12	2	1,76	0	0	0	0	0	0
Итого	631	631	100%	236	37,40	31	4,91	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился с 28,2% до 37,40%, процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 3%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	30	30	100%	18	60,00	2	6,66	0	0	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100%	11	52,38	4	19,04	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100%	29	56,86	6	11,76	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» незначительно снизился с 58% до 56,86, процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился вдвое.

Процент успеваемости по итогам 2020/21 учебного года по школе составил 100 процентов. Прослеживается положительная динамика в сравнении с итогами предыдущих учебных годов.

Процент качества знаний 48, процента, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня. Но прослеживается понижение качества знания по учебным предметам естественно-научного цикла на уровне основного общего образования в 7-8-х классах.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 июня 2021 г. провели анализ результатов ВПР в 4-8х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками,

получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Государственная итоговая аттестация

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2020-2021 учебном году выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование. Учащиеся 9 классов успешно справились с итоговым собеседованием и все 113 человек получили «зачет».

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

В 2021 году выпускники 9-х классов не сдавали ОГЭ по учебным предметам по выбору.

Для девятиклассников проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияют на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации.

	Выпускников	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	“5”	“4”	“3”	“2”	Средний балл	качество
Русский язык	113	105	8	19	47	37	2	3,8	63
Математика	113	105	8	3	71	3	1	3,6	70

Выводы и рекомендации

1. В план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.
2. На уроках, при изучении определенных исторических событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.
3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Анализ результатов единого государственного экзамена:

В 2020-2021 учебном году итоговое сочинение для выпускников 11 классов проводилось в образовательной организации (ОО), где обучающиеся осваивают образовательные программы. Выпускники школы успешно справились с итоговым сочинением и все 30 человек получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ в 2021 проходит для поступающих в вузы.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, которые не будут поступать в вуз, сдавали государственный выпускной экзамен в форме контрольной работы по двум предметам – русскому языку и математике.

Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, для получения аттестата достаточно сдать на удовлетворительный результат экзамен по русскому языку.

В июне 2021 года выпускники сдавали единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Русский язык	30 чел. - 100%
Математика профиль	13 чел. - 43%
Литература	2 чел. - 6,7 %
География	2 чел. - 6,7 %
Физика	4 чел. - 13.6 %
История	8 чел. - 26,7%
Обществознание	16 чел. - 53%
Биология	9 чел. - 30%
География	2 чел. - 6,7%
Химия	2 чел. - 6,7%
Иностранный язык	3 чел. – 10%

Результаты ЕГЭ на основании протоколов проверки следующие:

	Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали с первого раза	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)	Динамика
		всего	процент		всего	процент			
2017	Информатика								
2018		1	4%	0	1	100%	7		

2019									
2020									
2021									
2017	Биология	5	17,9	4	1	20	49	82 – 1 чел	-
2018		8	32	4	4	50	40,25	66 – 1 чел.	
2019		3	11	3	0	0	60,3	65 – 1 чел.	+
2020		4	14,8	4	0	0	45,25	50 – 1 чел.	-
2021		9	30	9	0	0	46,67	60 – 1 чел.	+
2017		Русский язык	28	100	28	0	0	62,9	83 – 1 чел.
2018	25		100	25	0	0	64,9	96 – 1 чел.	+
2019	27		100	27	0	0	73,7	94 – 1 чел	+
2020	25		93	25	0	0	74	96-1 чел. 94-2 чел.	+
2021	30		100	30	0	0	72	90-1 чел.	-
2017	Литература		6	21,4	6	0	0	56,25	68 – 1 чел.
2018		2	8	1	1	50	49	68 – 1 чел.	-
2019		3	11	3	0	0	76	94 - 1 чел.	+
2020		4	15	4	0	0	67	84 – 1 чел.	-
2021		2	6,7	2	0	0	79	87 – 1 чел.	+
2017		География							
2018	1		4	1	0	0	52	52 - 1 чел.	
2019									
2020									
2021	2		6,7	2	0	0	59	61 – 1 чел.	+
2017	Математика Б		27	96,4	26	0	0	4,15	5 – 12 чел.
2018		24	96	23	0		3,6	5 - 5 чел	-
2019		18	66,7	18	0	0	4,3	5 – 8 чел.	+
2020									
2021									
2017		Математика П	16	57,1	9	6	37,5	35,75	76 – 1 чел.

2018		12	48	10	2	17	33,5	50 – 1 чел.	
2019		9	33	9	0	0	54,7	72 – 1 чел.	+
2020		7	26	7	0	0	58	70 – 1 чел.	
2021		13	43	13	0	0	52	76 – 1 чел.	-
2017	Физика	6	21,4	6	0	0	43,33	51 – 1 чел.	
2018		4	16	4	1	25%	44	57 – 1 чел.	
2019		5	18,5	5	0	0	49,4	55 – 1 чел.	+
2020		2	7,4	2	0	0	59,5	70 – 1 чел.	+
2021		4	13,3	3	1	25	48	54 – 1 чел.	-
2017	История	6	21	4	2	33	44,83	84 – 1 чел.	
2018		6	24	6	0	0	56,8	86 – 1 чел.	+
2019		6	22	6	0	0	53,8	67 – 1 чел.	-
2020		10	37	9	1	10	51,1	88 – 1 чел.	-
2021		8	27	8	0	0	53,13	70 – 1 чел.	+
2017	Химия	2	7	2	0	0	53	65 – 1 чел.	
2018		1	4	1	0	0	74	74 – 1 чел.	+
2019		2	7	2	0	0	60,5	68 – 1 чел.	-
2020		1	3,7	0	1	100	12		-
2021		2	6,7	1	1	50	34	44 – 1 чел.	+
2017	Обществознание	19	67,9	14	5	26,3	50,79	86 – 1 чел.	
2018		19	76	15	4	21%	51,68	88 – 1 чел.	+
2019		19	70,3	18	1	3,7	50,8	71 – 1 чел.	-
2020		21	77,8	16	5	23,8	52,9	70 – 3 чел.	+
2021		16	53	11	5	31	47,94	76 – 1 чел.	-
2020	Английский язык	4	14,8	4	0	0	71,8	86 – 1 чел.	
2021		3	10	3	0	0	70	73 – 1 чел.	-

Как видно из таблицы, большинство предметов имеют скачкообразную картину по динамике среднего балла за последние 3 года. Средний балл снизился по русскому языку, математике II, физике, обществознанию, истории.

Увеличение – по химии, биологии, литературе, истории. Это можно объяснить разным уровнем качественных знаний учащихся за последние три года.

Количество выпускников, которые не смогли преодолеть минимальные пороги по отдельным предметам:

	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	0	0	0	0	0
Математика Б	0	1	0	-	-
Математика П	6	2	0	0	0
Обществознание	5	4	1	5	5
Биология	1	4	0	0	0
История	2	0	0	1	0
Информатика		1		-	
Литература		1	0	0	0
Физика		1	0	0	1
География	-	0	-	-	0
Химия	0	0	0	1	1
Иностранный язык				0	0
ИТОГО	14	15	1	7	7

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

Для улучшения показателей по итоговой аттестации необходимо :

Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Контролировать в течение следующего учебного года подготовку к ГИА учеников группы риска.

Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ГИА по предметам с последующим анализом ошибок.

Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

В 2021 году ВСОКО осуществлялась по следующим критериям:

Предметные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)

Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)

Здоровье обучающихся

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Удовлетворённость родителей деятельностью образовательной организации.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о педагогических кадрах по категориям

Педагогический состав	Всего	В том числе					
		высшая	первая	имеют категорию	СЗД	всего аттестовано	без категории
Учителя	58	15	32	47	1	48	10
Педагог-психолог	1		1				
Учебно-вспомогательный персонал	4		2		1		1

Сведения о педагогических кадрах по стажу

	2021 год
От 0 до 5 лет	23
От 5 до 10 лет	6
От 10 до 20 лет	8
Свыше 20 лет	24

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Библиотечный фонд – 11849 экземпляров;

Книговыдача – 2930 экземпляров

Число посещений – 3220

Библиотека получала 24 наименований периодических изданий для учащихся и педагогов.

Состав библиотечного фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Естественные науки	601	132
2	Прикладные науки	579	154
3	Детская литература	2718	907
4	Общественные, гуманитарные науки и универсального содержания	7954	1739
	Из них		
	Педагогическая литература	935	62
	Художественная литература	6072	1368
Итого		11849	2932

Учебный фонд – 22038 экземпляров.

Обеспеченность учебной литературой – 100 %

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2022-2021 учебный год.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы.

Красносормовска, д 4 Б	переулок Общественный, д.2	ул. Меднолитейная д.1 А
27 учебных кабинетов, 2 спортивный зала , столовая, медицинский кабинет, музей, гардероб. Все учебные кабинеты, включая спортивные залы оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: – кабинет физики, биологии; географии;	15 учебных кабинетов, 1 спортивный зал , столовая, медицинский кабинет, музей, гардероб. Все учебные кабинеты, включая спортивные залы оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: – кабинет физики, биологии; географии;	15 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, мастерские, столовая, медицинский кабинет, гардероб, библиотека. 15 учебных кабинетов, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: – кабинет физики, биологии; географии;

<ul style="list-style-type: none"> – столярная и слесарная мастерская; – кабинет технологии для девочек; - кабинеты русского языка и литературы; - кабинеты математики; компьютерный класс; - кабинеты иностранных языков (английский) - кабинет истории и обществознания; - кабинет изобразительного искусства, музыки; - кабинеты начальных классов. - кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, нет 	<ul style="list-style-type: none"> – столярная и слесарная мастерская; – кабинет технологии для девочек; - кабинеты русского языка и литературы; - кабинеты математики; компьютерный класс; - кабинеты иностранных языков (английский) - кабинет истории и обществознания; - кабинет изобразительного искусства, музыки; - кабинеты начальных классов. - кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, нет. 	<ul style="list-style-type: none"> – кабинет технологии для девочек; - кабинеты русского языка и литературы; - кабинеты математики; - кабинеты иностранных языков (английский) - кабинет истории и обществознания; - кабинеты начальных классов. - кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, нет.
---	--	--

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1218
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	550
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	617
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66/18%(1-4кл)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	

	Математика (профильный уровень)	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел -7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. - 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1190 – 97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	789 – 64%
1.19.1	Регионального уровня	184 – 15%
1.19.2	Федерального уровня	36 – 2,9%
1.19.3	Международного уровня	17 – 1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 – 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 – 68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 – 68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8– 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8-13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48-82 %
1.29.1	Высшая	15-25%
1.29.2	Первая	32 – 55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23 -39%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 – 37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 -27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 – 18%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 – 1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 -1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>Да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>Да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>Да</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>Да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>Да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>Да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1218человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,97 кв. м

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.