

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 156 ИМ. Б.И. РЯБЦЕВА»

Принята на педагогическом совете.

Протокол №1 от 26.08.2021 г.

Утверждаю _____

Директор школы О.Н. Зудихина

Приказ от 01.09.21 № 386

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа

Школа юного инспектора движения

«Дорожный Дозор»

Программа рассчитана на учащихся 10-15 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:

Гурова Е.А. – учитель физической культуры

Нижний Новгород

2021

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы:

Основная направленность программы – социально-педагогическая. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения. По уровню освоения материала данная образовательная программа – базовая. Ребята в процессе обучения знакомятся с основами работы инспекторов ГИБДД, осваивают основы первой (доврачебной) помощи.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

1) Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать гражданственность и привить соблюдение законов, начиная с ПДД.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

2) Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет. К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с раннего детства учить его правилам поведения в этом мире. Ведь всегда проще устранить причину, чем затем всю жизнь преодолевать ее последствия. А одна из причин того, что ребенок по своей недисциплинированности и безответственности попадает в ДТП, кроется в том, что родители недосмотрели, воспитатели недовоспитали, учителя недоучили, сотрудники ГИБДД недоорганизовали, водители недостаточно профессионально повели себя в непредвиденных обстоятельствах. Многие родители сегодня именно на школу возлагают ответственность за формирование у детей навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья, потому что дети очень много времени проводят в образовательном учреждении. Хотя вклад семьи в процесс воспитания должен быть не менее серьезным и значительным. Только совместными усилиями можно добиться весомых результатов. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Дорожный Дозор».

Цели и задачи

Главная **цель программы** – практико-ориентированное образование учащихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих, образовательных и организационно – практических задач, в число которых входят:

- * Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- * Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- * Развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;

- * Формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;
- * Развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
- * Всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Также для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Образовательные:

- * повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ;
- * усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- * способствование выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- * способствование приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- * развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- * способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- * воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- * выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- * формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в образовательной системе г. Нижнего Новгорода.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:

Данная дополнительная образовательная программа способствует:

- * умственному развитию – учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- * нравственному воспитанию – через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям,

развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

* эстетическому воспитанию – участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

Возраст учащихся

Данная программа рассчитана на обучение детей 10-15 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год и содержит всего 108 часов:
3 часа в неделю.

Формы и режим занятий:

Для проведения занятий используются следующие формы:

- * Индивидуальные: при выполнении учащимися практических заданий;
- * Групповые: при выполнении учащимися практических заданий;
- * Коллективные: на теоретических занятиях и при выполнении учащимися практических заданий.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся умеют анализировать и обобщать факты. Знают и применяют на практике правила дорожного движения.

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование темы	Теория	Практика
		Количество часов	
1	История ПДД, ЮИД, Госавтоинспекции	9	
1.1	История ЮИД	3	
1.2	История ПДД	3	
1.3	История ГИБДД	3	
1.4	Информация о первом светофоре	3	
1.5	История автотранспорта	3	
1.6	Изготовление макетов		3
2	Изучение правил дорожного движения	9	3
2.1	ПДД для пешеходов	6	

2.2	ПДД для пассажиров	3	
2.3	ПДД для велосипедистов	3	
3	Дорожные знаки	27	12
3.1	Предупреждающие знаки	3	
3.2	Запрещающие знаки	3	
3.3	Знаки сервиса	3	
3.4	Знаки приоритета	3	
3.5	Предписывающие	3	
3.6	Знаки особых предписаний	3	
3.7	Информационные знаки	3	
3.8	Знаки дополнительной информации	3	
3.9	Опознавательные знаки транспортных средств	3	
4	Навыки езды на современных средствах передвижения		36
4.1	Современные средства передвижения (ролики, самокат, скейтборд, гироскутер, электросамокат)		6
4.2	Навыки вождения велосипеда		9
4.3	Навыки вождения велосипеда		6
4.4	Практические занятия на велосипеде		9
4.5	Контрольное занятие		6
5	Оказание первой помощи		6
5.1	Первая помощь при ДТП (алгоритм действий)		6
6	Безопасный маршрут(практика)		3
6.1	Безопасный маршрут, построение индивидуальной схемы «дом — школа — дом»		3
7	Советы юному пропагандисту		3
7.1	Современный ЮИД – пропагандист БДД		3
8	Подведение итогов		3
	Всего:	108 часов	

Содержание программы

108 часов – 3 часа в неделю, отряд переменного состава.

Тема 1:

«История ПДД, ЮИД, ГИБДД»

Цель: формирование у обучающихся интереса к изучению правил дорожного движения, а также осознанной необходимости соблюдения ПДД.

Задачи:

- рассказать обучающимся о предпосылках появления и развития Правил дорожного движения, о современных требованиях к безопасному поведению на дорогах;
- развить устойчивую потребность соблюдения правил дорожного движения;
- расширить кругозор в области исторических знаний по рассматриваемой тематике;
- научить свободно оперировать понятиями «правила дорожного движения» («ПДД»), «безопасность», «дорожные знаки», «участники дорожного движения», «транспортное средство».

ПРАКТИКА.

Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака.

ЗАДАНИЕ.

Оформить собранную информацию в дневнике отряда.

ТЕМА 2.

Изучение правил дорожного движения.

ТЕОРИЯ.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно – транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевозов грузов.

Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Психодиагностика.

ПДД для велосипедистов – техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

ПРАКТИКА

В рабочей тетради и в дневнике отряда сделать подборку светофоров, соответствующих дорожных знаков, автомобилей (отечественных и зарубежных). Оформить красочно места перехода проезжей части дороги. Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля. Проверить теоретические и практические знания велосипедистов

ТЕМА 4.

Дорожные знаки.

ТЕОРИЯ.

Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации).
Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

ПРАКТИКА.

В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название.

ТЕМА 5.

«Первая помощь при ДТП (алгоритм действий)»

Цель: формирование у обучающихся представлений об оказании первой помощи пострадавшим.

Задачи:

- познакомить с алгоритмом действий по оказанию первой помощи;
- научить формулировать содержание информации, необходимой при обращении в службу 112;
- научить свободно оперировать понятиями «ДТП», «пострадавший в ДТП», «несчастный случай», «первая помощь», «табельные и подручные средства оказания первой помощи».

ТЕМА 6.

«Безопасный маршрут, построение индивидуальной схемы “дом — школа — дом”»

Цель: формирование у обучающихся знаний о безопасных маршрутах движения в школу и навыков их построения.

Задачи:

- рассказать обучающимся о правилах безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- объяснить необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- ознакомить детей с безопасным маршрутом следования в школу;
- научить разрабатывать индивидуальную схему «дом — школа — дом»;
- научить свободно оперировать понятиями «дорога», «дорожные ловушки», «безопасность», «участник дорожного движения», «пешеход», «пассажир», «водитель», «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина».

ТЕМА 7.

«Современный ЮИД — пропагандист БДД»

Цель: формирование у обучающихся знаний о движении ЮИД, об истории его создания, создание образовательной среды для положительной мотивации участия в деятельности отрядов ЮИД.

Задачи:

– рассказать обучающимся о необходимости безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, о формах и методах пропаганды ПДД, профилактике ДДТТ, об организации юных инспекторов движения (ЮИД), истории ее создания и современных особенностях работы ЮИД;

– обучить практическим навыкам проведения информационно-пропагандистских кампаний по популяризации движения ЮИД через социальные сети;

– научить свободно оперировать понятиями «ЮИД», «дисциплина», «безопасность», «пропаганда», «профилактика».

ТЕМА 8.

Подведение итогов финальные встречи «Дети – дорога - Жизни»

ПРАКТИКА.

Знакомство с положением, подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД.

Конкурсов на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением; пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением; разводка автотранспорта на макете перекрестка; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь – наш отряд!». Защита агитационного плаката.

Календарный учебный график по программе

Месяц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели	1-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26
Часы	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май		
10	17	24	31	7-	14	21	28	7-	14	21	28	4-	11	18	25	2	9-	16
-	-	-	-6	1	-	-	- 6	1	-	-	-3	1	-	-	-1	-	1	-
16	23	30		3	20	27		3	20	27		0	17	24		8	5	22
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание образования имеет концентрическое построение, состоит из трех уровней сложности: сначала дается общее значение правил дорожного движения, второй этап – углубление в изучение с практиками приложением в виде агитации и пропаганды, третий этап – умение применить правила дорожного движения в повседневной жизни, вести

пропаганду и агитацию правил, умение разработать сложную дорожно – транспортную ситуацию и найти правильное решение.

Организация процесса образования строится с использованием таких классов технологий как игровых и систем развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Деловая игра применяется как форма 2 и 3 года обучения «ЮИД», «Детективное агентство - ЮИД». Реализация игровых приемов и ситуации происходит практически на каждом занятии.

В систему игры входят такие группы как: обучающие, познавательные, развивающие, профориентационные и психологические. Игры в среднем школьном возрасте способствуют самоутверждению, имеют юмористическую окраску, ориентированы на речевую деятельность. Участие в них является подготовкой для агитационной и пропагандистской работы.

Деятельность отряда ЮИД строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- В обучении – практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение).
- В воспитании (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).
 - Телевизор, видеомаягнитофон, маягнитофон, аудио и видео кассеты;
 - Светофор, жезлы;
 - Стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям;
 - Стенд «дорожная разметка»;
 - Велосипед;
 - Наборы тематических плакатов;
 - Настольные игры по ПДД.

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «безопасное колесо».

Финальные встречи – конкурсы определяют итоги работы за учебный год. Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес школьников города к изучению, выполнению и пропаганде ПДД. Массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности. Результативность по итогам городских, краевых и Всероссийских конкурсов. Проявление самостоятельности в творческой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – М.: Международные отношения, 1993
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196 – ФЗ.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05.2003 года № 265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М: За рулем, 2002
5. «Дети и дорога». Методический комплекс для учителей. Москва. 1994
6. «Учись быть пешеходом» М.Л. Форштат Санкт-Петербург 1998
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах. – М.: Генезис, 2001
8. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1990.
9. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998
10. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение, 1982
11. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Сообщение. Выпуск3.:М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000