**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156**

**Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор школы О.Н. Зудихина**

Принято на педагогическом совете № 1 от 29.08.2013г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
**Школа юного инспектора движения**
**«В добрый путь!»**

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы:
Ирина Юрьевна Прасолова,
методист,
педагог дополнительного
образования

Неледова Н. В. –

Педагог-организатор ОБЖ

Нижний Новгород

2013

**Пояснительная записка**

**Направленность объединения**

Основная направленность программы – социально-педагогическая. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения. По уровню освоения материала данная образовательная программа – базовая. Ребята в процессе обучения знакомятся с основами работы инспекторов ГИБДД, осваивают основы первой доврачебной помощи.

**Актуальность программы**

1) Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

2) Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотраспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет. К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с раннего детства учить его правилам поведения в этом мире. Ведь всегда проще устранить причину, чем затем всю жизнь преодолевать ее последствия. А одна из причин того, что ребенок по своей недисциплинированности и безответственности попадает в ДТП, кроется в том, что родители НЕДОсмотрели, воспитатели НЕДОвоспитали, учителя НЕДОучили, сотрудники ГИБДД НЕДОорганизовали, водители НЕДОстаточно профессионально повели себя в непредвиденных обстоятельствах. Многие родители сегодня именно на школу возлагают ответственность за формирование у детей навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья, потому что дети очень много времени проводят в образовательном учреждении. Хотя вклад семьи в процесс воспитания должен быть не менее серьезным и значительным. Только совместными усилиями можно добиться весомых результатов.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и усовершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «В добрый путь!».

**Цели и задачи**

Главная **цель программы** – практико-ориентированное образование учащихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих, образовательных и **организационно – практических задач,** в число которых входят:

\* Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
\* Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
\* Развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
\* Формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;
\* Развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
\* Всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Также для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Образовательные:

\* повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ;
\* усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
\* пособствование выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
\* способствование приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

\* развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
\* способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

\* воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
\* выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
\* формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в образовательной системе г. Москвы.

Данная дополнительная образовательная **программа способствует:**

\* умственному развитию – учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
\* нравственному воспитанию – через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности, ), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;
\* эстетическому воспитанию – участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

**Возраст учащихся**

Данная программа рассчитана на обучение **детей 10-15 лет.** Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана ***на три года и содержит всего 324 часа:***

1 год обучения: 3 часа в неделю продолжительностью 40 минут, 2 раза по 1,5 часа;.

2 год обучения: 3 часа в неделю продолжительностью 40 минут, 2 раза по 1,5 часа;

З год обучения: 3 часа в неделю продолжительностью 40 минут, 2 раза по 1,5 часа;

**Формы занятий**

Для проведения занятий по основам журналистики используются следующие формы:

\* Индивидуальные: при выполнении учащимися практических заданий;
\* Групповые: при выполнении учащимися практических заданий;
\* Коллективные: на теоретических занятиях и при выполнении учащимися практических заданий.

**Формы подведения итогов реализации программы и критерии оценивания результатов**

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях.

***1) Один раз в полгода*** оценивается ***развитие мотивации личности*** к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучаемого ***(низкий, средний, высокий)*** и заносится в таблицу. Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности подростка: количество творческих материалов, выполненных подростком самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

2) ***По итогам учебного года*** оценивается ***приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.*** Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах по литературному творчеству и журналистике (Слет юных инспекторов движения «Безопасное колесо» и др.).

3) Оценивается **уровень сформированности ключевых компетентностей:**

- коммуникативной

- информационной

- компетентность решения проблем

В течение всего года обучения оценивается деятельность обучающихся по 10 бальной системе. Оценивается различные виды деятельности:

А) работа на занятии (1 раз в месяц),

Б) выполнение домашних заданий (после изучения темы),

В) участие в конкурсах различного уровня,

Г) участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве:

а) организатора, б) исполнителя, в) участника, г) зрителя.

Д) личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы;

***Десятибалльная*** система оценивания используется в первую очередь для того, чтобы недостаточный уровень полученного балла не влиял на уровень самооценки ребенка, а так же позволял педагогу более гибко оценивать достижения воспитанников. Для оценки личностного роста может использоваться цветограмма.

В числе используемых для оценивания средств и способов оценки результатов используются следующие формы: - анализ продукта деятельности, - педагогическое наблюдение; - зачеты. Для фиксации результатов используются: журнал учета работы педагога дополнительного образования, в котором выставляются оценки (для фиксации предметных результатов).

Чтобы получить полный текст данной методической разработки, необходимо заполнить регистрационную форму. Все поля заявки обязательны для заполнения.

Пусть ваши дороги всегда будут безопасными!

## Содержание программы

102 часа – 3 часа в неделю, отряд переменного состава.

**ТЕМА 1.**

Введение в образовательную программу.

**ТЕОРИЯ.**

История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения ЮИД; ЮИД И ГАИ – ГИБДД- надежные друзья Знакомство с положением об отрядах ЮИД, городской программой «Дети- Дорога-Жизнь». Решение организационных вопросов (структура отряда, выборы командира, его заместителя, связанного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Выбор названия, девиза, речевки, песни).

**ТЕМА 2.**

**История правил дорожного движения.**

**ТЕОРИЯ.**

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте – легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, на Ставрополе , в городе Ставрополе, о первых дорожных знаках, разметке.

**ПРАКТИКА.**

Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака.

**ЗАДАНИЕ.**

Оформить собранную информацию в дневнике отряда.

**ТЕМА 3.**

Изучение правил дорожного движения.

**ТЕОРИЯ.**

Правила дорожного движения в России (Утвержденные Постановлением Совета министров – Правительства Российской Федерации от 23 Октября 1993 года № 1090 с изменениями и дополнениями от 28 июня 2002 года № 472). Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно – транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевозов грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Психодиагностика.

ПДД для велосипедистов – техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

### ПРАКТИКА

В рабочей тетради и в дневнике отряда сделать подборку светофоров, соответствующих дорожных знаков, автомобилей (отечественных и зарубежных). Оформить красочно места перехода проезжей части дороги. Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля. Проверить теоретические и практические знания велосипедов.

**ЗДАНИЕ.**

С помощью схем зарисовок провести беседы в младших классах о недопустимости перехода проезжей части дороги в не установленном месте и перед приближающемся транспортом.

**ТЕМА 4.**

Дорожные знаки.

**ТЕОРИЯ.**

Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

**ПРАКТИКА.**

В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название.

**ЗАДАНИЕ.**

В младших классах провести занятие «Сами не видят, а другим говорят».

**ТЕМА 5.**

Экскурсия по улицам города.

**ПРАКТИКА.**

Во время экскурсии провести наблюдение работы светофоров и регулировщика. Оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».

**ТЕМА 6.**

Конкурсные встречи.

**ПРАКТИКА.**

Составление сценарных планов мероприятия. Подбор информации и составление дидактического материала с использованием задания ПДД и навыков работы с профильной литературой.

**ЗАДАНИЕ.**

Овладение навыками вождения велосипеда. Провести рейд «Юный велосипедист». Провести беседы, игры, соревнования, зачетные занятия в младшей, средней, старшей параллелях образовательного учреждения.

**ТЕМА 7**.

Традиционно – массовые мероприятия

**ПРАКТИКА.**

Подготовка и оформление материалов для включения в сценарий традиционного школьного мероприятия.

**ЗАДАНИЕ.**

Поиск материалов о ветеранах и сотрудниках ГАИ-ГИБДД, поощренных правительственными наградами – «Верны традициям доблестной милиции». Провести встречи с сотрудниками ГИБДД в отрядах.

**ТЕМА 8.**

Организация и выступление агитотряда в младших классах. Организация и выступление агитотряда в младших классах. Психологический тренинг «Давать и получать».

**ТЕМА 9.**

Подведение итогов финальные встречи «Дети – дорога - Жизни»

**ПРАКТИКА.**

Знакомство с положением, подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД. Конкурсов на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением; пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением; разводка автотранспорта на макете перекрестка; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь – наш отряд!». Защита агитационного плаката.

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

«юид»

**ЦЕЛЬ:**

Разработка форм агитации и пропаганды Правил дорожного движения через деятельность «ЮИД».

**Задачи:**

* Научить проводить агитацию и пропаганду ПДД в любой занимательной форме (викторины, сочинение песен и частушек о ПДД, пантомимы, защита модели «Перекресток у школы»);
* Сформировать навыки самостоятельного планирования агитационно – пропагандистской работы и стиля деятельности отряда;
* Изучить ПДД через моделирование дорожно – транспортных происшествий;
* Освоить основные приемы, способы агитации и пропаганды ПДД в практической деятельности через «КВИН - ЮИД»;
* Организовать учебно – исследовательскую деятельность;
* Сотрудничать со службами ГИБДД в практической деятельности по обеспечению безопасности на улицах и дорогах;
* Закрепить навыки безопасного движения: пассажиров, пешехода, велосипедиста.

По итогам 2 года освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

* Историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
* Правила дорожного движения;
* Серии дорожных знаков и их представителей;
* Новые формы агитации и пропаганды ПДД;
* Техническое устройство велосипеда;

Уметь:

* Самостоятельно планировать агитационно – пропагандистскую работу;
* Работать с Правилами дорожного движения, выделять нужно информацию;
* Читать информацию по дорожным знакам;
* Работать по билетам предложенными газетой «Добрая дорога детства»;
* Оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
* Оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

Иметь навыки:

* Дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
* Взаимная поддержка и выручка во время проведения конкурсных мероприятий;
* Участие в конкурсах, соревнованиях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

102 часа – 3 часа в неделю, отряд переменного состава.

**ТЕМА 1.**

ЮИД И ГАИ – ГИБДД – надежные друзья.

**ТЕОРИЯ.**

Развитие детского движения ЮИД в России. Цели и задачи отрядов ЮИД второго года обучения.

**ТЕМА 2.**

Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.

**ТЕОРИЯ.**

Подготовка приветствий, визитных карточек «Знакомьтесь – наш отряд», театрализованных выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; оформление агитационных плакатов, профильных газет, памяток – закладок, дневника отряда и др.; Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях «Перекресток у школы». Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

**ПРАКТИКА.**

Оформление собранного материала на стендах «Правила надежные», «ЮИД в действии», в дневнике отряда. Изготовление «Перекрестка у школы» - рисунок, макет, его защита. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Психологический тренинг «Превращения», «Живые картинки».

**ЗАДАНИЕ.**

Провести с учащимися 1-3 классов беседы: «Светофор, - которым мы пользуемся», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг» и др.

**ТЕМА 3.**

«Правила - дорожные – компас взрослых и ребят». ТЕОРИЯ. Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах. Разбор и причина ДТП. Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.

**ПРАКТИКА.**

Нарисовать схему маршрута «Дом – школа - дом», развод автотранспорта и пешеходов на макете. Пантомима в изучении ПДД для пассажиров. Ребята с книгой: подбор пословиц и поговорок со словами дорога, транспорт, движение.

**ЗАДАНИЕ.**

Внести в дневник учащихся первых классов схему – маршрут «Дом – школа - дом».

**ТЕМА 4.**

Дорожные знаки.

**ТЕОРИЯ.**

Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортные средства.

**ПРАКТИКА.**

В рабочей тетради сделать зарисовок дорожных знаков, написать их название.

**ЗАДАНИЕ.**

Провести в 5-7 классах викторину «Знатоки дорожных знаков». Провести конкурс «Знак, которого нет в ПДД».

**ТЕМА 5.**

Экскурсии пешие по улицам поселка

**ПРАКТИКА.**

Во время экскурсии оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».

**ЗАДАНИЕ.**

Провести конкурс рисунков «Улицы нашего поселка». Проведение педагогических наблюдений за активностью, дисциплинированностью.

**ТЕМА 6.**

«Стихи и песни сочиняем – Правила движения изучаем». ТЕОРИЯ. Прослушивание песни и стихов о ПДД. Просмотр фильмов о ПДД.

**ПРАКТИКА.**

Составление рифмы по заданным словам, теме. Подготовка к конкурсу «Музыкальный перекресток».

**ЗАДАНИЕ.**

Придумать и записать игры по ПДД.

**ТЕМА 7.**

Традиционно – массовые мероприятия.

**ТЕОРИЯ.**

Подготовка и оформление материала для включения в сценарии традиционных городских мероприятий; театрализованное представление «Посвящение в пешеходы», встреча «Зеленый огонек», конкурсная встреча «ЮИД и старшие товарищи», площадка «Формула безопасности».

**ПРАКТИКА.**

Оформление площадок для проведения мероприятий.

**ЗАДАНИЕ.**

Провести встречу сотрудникам ГИБДД в отряде.

**ТЕМА 8.**

Подведение итогов.

**ПРАКТИКА.**

Подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД. Знакомство с положением краевых и российских соревнований «Безопасное колесо». Психологический тренинг «Я помогаю другим»

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.**

«Детективное агентство ЮИД»

**ЦЕЛЬ.**

Создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

**ЗАДАЧИ:**

* Совершенствовать формы деятельности по пропаганде и агитации;
* Сформировать активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения;
* Дать информацию об основных розыска людей, транспорта;
* Информировать об основных психологических состояниях во время ДТП;
* Создать условия для развития лидерских качеств;
* Ориентировать на специальность водителя и сотрудника служб ГИБДД;
* Отработать мастерство вождения велосипеда, мопед;
* Овладеть игровыми технологиями пропаганды и агитации правил дорожного движения.

По итогам 3 года освоение программы обучающиеся должны знать:

* Историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
* Нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
* Обновленные Правила дорожного движения;
* Серии дорожных знаков и их представителей;
* Новые формы агитации и пропаганды ПДД;
* Основы розыска людей, транспорта;

Уметь:

* Читать информацию по дорожным знакам в Автогородке и при движении по дороге, если исполнилось 14 лет;
* Работать по билетам предложенным газетой «Добрая дорога детства», категории А, В;
* Развивать и использовать свои лидерские качества;
* Участвовать в научно – исследовательской деятельности;
* Оценить дорожную ситуацию, принять положительное решение;
* Совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД, овладеть игровыми технологиями;
* Управлять велосипедом, производить технический осмотр;
* Оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

Иметь навыки:

* Активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;
* Взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
* Самостоятельного планирования агитационно – пропагандистской работы и стиля деятельности отряда.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

102 часа – 3 часа в неделю – отряд переменного состава.

**ТЕМА 1.**

Функции служб участвующих в раскрытии дорожно – транспортного происшествия.

**ТЕОРИЯ.**

История создания и развития милиции и Госавтоинспекции – ГИБДД. История детского объединения ЮИД в России и Красноярском крае.

Положение об отрядах ЮИД. Цели и задачи отрядов ЮИД. Знакомство с положением городской программы «Дети – Дорога - Жизнь» - третий год обучения.

**ТЕМА 2.**

Правила дорожного движения – государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения. ТНОРИЯ. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 г. «об утверждении Правил дорожного движения». Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196 – ФЗ от 10.12.1995 г. Извлечение из кодекса «Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД»

Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина. Ответственность за нарушение Правила дорожного движения.

**ПРАКТИКА.**

Разбор дорожно – транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно – транспортных происшествий. Психологический тренинг на внимание «Где я?».

**ТЕМА 3.**

Основные пути обеспечения дорожной безопасности.

**ТЕОРИЯ.**

Элементы улицы. Формы регулирования движением: светофорное и регулировщиком. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды перекрестков. Железнодорожные переезды: правила перехода и проезда.

Элементы загородной дороги. Дорогая с односторонним и двустороннем движением. Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметка.

Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Причины – дорожно – транспортных происшествий. Разбор ДТП. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

**ПРАКТИКА.**

Нарисовать виды перекрестков и выступить перед ребятами начальных классов с темой «Как перейти дорогу на перекрестке».

**ЗАДАНИЕ.**

Провести встречу с сотрудниками ГИБДД. Отработать жесты регулировщика.

**ТЕМА 4.**

Агитация пропаганда Правил дорожного движения. Роль народного фольклора в агитации. Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях. Как провести театрализованное представление по ПДД.

**ПРАКТИКА.**

Оформление собранного материала на стендах, в дневнике отряда, агитационных плакатах. Оформить для родителей выставку поделок по теме ПДД (дневник, закладка, вышивка, орегами, объемный светофор, рисунки и т.д.)

**ЗАДАНИЕ.**

Провести с учащимися 1-3 классов беседы «Регулировщик - постовой», «Мы по улице идем и дорогу перейдем», «Мой друг - велосипед».

**ТЕМА 5.**

Экскурсия.

**ТЕОРИЯ.**

Посетить районное отделение милиции и познакомится с работой подразделений.

**ПРАКТИКА.**

Сбор информации о ветеранах службы ГАИ- ГИБДД. Экзамен на компьютере по ПДД, составление фоторобота, сборка и разборка пистолета.

**ТЕМА 6.**

Конкурсные встречи.

**ТЕОРИЯ.**

Просмотр фильмов в ПДД – вопросы и ответы по просмотренным сюжетам. Найти человека, автомобиль, предмет по описанию. Защита информации о нестандартном транспорте, о ветеранах службы ГАИ-ГИБДД, работа по билетам ПДД, предложенным газетой «Добрая дорога детства» категорией А., В.

**ПРАКТИКА.**

Составление фоторобота человека, автомобиля, предмета. Оформление в дневнике проделанной работы по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма. Психологический тренинг «Необычный рассказ».

**ЗАДАНИЕ**

Выступить перед ребятами начальных классов с театрализованным представлением «ПДД наши верные друзья!»

**ТЕМА 7.**

Традиционно – массовые мероприятия.

**ПРАКТИКА**

Подготовка и оформление материала для включения в сценарий традиционного городского мероприятия. Оформление площадок, где проводятся мероприятия. Участие в районных и городских мероприятиях по ПДД.

**ЗАДАНИЕ**

Поиск материала о ветеранах и сотрудниках ГАИ – ГИБДД поощренных правительственными наградами – «Верны традициям доблестной милиции». Провести с сотрудниками ГИБДД в отрядах.

**ТЕМА 8.**

Подведение итогов.

**ПРАКТИКА**

Знакомство с положением, подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД знать ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожные знаки и их серии, средства регулирования движением, разводка автотранспорта на макете перекрестка, разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь – наш отряд!». Защита агитационного плаката. Психологический тренинг «Интервью в день конкурса».

Знакомство с положением краевых и российских соревнований «Безопасное колесо»: работа по билетам газеты «Добрая дорога детства» и категории А, В; мастерство вождения велосипеда по полосе препятствия и в Автогородке; сборка и разборка велосипеда; оказание первой медицинской помощи пострадавшему, страхование, визитная карточка отряда.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание образования имеет концентрическое построение, состоит из трех уровней сложности: сначала дается общее значение правил дорожного движения, второй этап – углубление в изучение с практиками приложением в виде агитации и пропаганды, третий этап – умение применить правила дорожного движения в повседневной жизни, вести пропаганду и агитацию правил, умение разработать сложную дорожно – транспортную ситуацию и найти правильное решение.

Организация процесса образования строится с использованием таких классов технологий как игровых и систем развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Деловая игра применяется как форма 2 и 3 года обучения «ЮИД», «Детективное агентство - ЮИД». Реализация игровых приемов и ситуации происходит практически на каждом занятии.

В систему игры входят такие группы как: обучающие, познавательные, развивающие, профориентационные и психологические. Игры в среднем школьном возрасте способствуют самоутверждению, имеют юмористическую окраску, ориентированы на речевую деятельность. Участие в них является подготовкой для агитационной и пропагандистской работы.

Деятельность отряда ЮИД строиться по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Конкретные методы, используемые при реализации программы:

* В обучении – практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение).
* В воспитании (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).
	+ Телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, аудио и видео касеты;
	+ Светофор, жезлы;
	+ Стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям;
	+ Стенд «дорожная разметка»;
	+ Велосипед;
	+ Наборы тематических плакатов;
	+ Настольные игры по ПДД.

Программа предусматривает сотрудничество с социально – психологической службой, которая реализует тренинговую программу «Тренинг личностного роста», на каждом занятии по 10-15 минут. Тренинг способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативность, уверенность в себе, а также лидерских качеств. Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «безопасное колесо». Финальные встречи – конкурсы определяются итого работы за учебный год. Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес школьников города к изучению, выполнению и пропаганде ПДД. Массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности. Результативность по итогам городских, краевых и Всероссийских конкурсов. Проявление самостоятельности в творческой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – М.: Международные отношения, 1993
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196 – ФЗ.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05.2003 года № 265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М: За рулем, 2002
5. «Дети и дорога». Методический комплекс для учителей. Москва. 1994
6. «Учись быть пешеходом» М.Л. Форштат Санкт-Петербург 1998
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах. – М.: Генезис, 2001
8. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1990.
9. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998
10. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение, 1982
11. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Сообщение. Выпуск3:.М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000