

Утверждаю
Директор МАОУ
«Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»
О.Н. Зудихина
«31» августа 2018 года



**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
9 класс**

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета
Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013.
Учебник	География. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.. – М.: Просвещение, 2018. (Полярная звезда).
Категория учащихся	Учащиеся 9 классов МАОУ «Школа № 156 им. Б.И. Рябцева» города Нижнего Новгорода
Объём учебного времени	66 часов (2 часа в неделю)
Форма обучения	Очная
Цель	Формирование у учащихся географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.
Задачи	• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

	• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; • воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; • формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей
--	--

	среды как сферы жизнедеятельности.
Характеристика учебного предмета	Курс «География. Россия» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

1. Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать/понимать:

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

Уметь:

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России; половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

2. Содержание учебного предмета.

Регионы России

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3).

Европейская Россия

Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного

природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Северный Кавказ

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Азиатская Россия

Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

Заключение

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Изучаем свой край.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Регионы России (10 ч)		

1.	Цели курса	1
2.	Районирование России.	1
3.	Источники географической информации. Практическая работа №1	1
4.	Характеристика природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	1
5.	Урал и горы Южной Сибири	1
6.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1
7.	Северный Кавказ и Дальний Восток	1
8.	Экологическая ситуация в России	1
9.	Экологическая безопасность России	1
10.	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1
Европейская Россия (30 ч)		
11.	Пространство Центральной России. Состав территории. Природные ресурсы.	1
12.	Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Практическая работа №2	1
13.	Центральный район	1
14.	Волго-Вятский район	1
15.	Центрально-Чернозёмный район	1
16.	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов. Практическая работа №3	1
17.	Москва – столица России.	1
18.	Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»	1
19.	Пространство Северо-Запада.	1
20.	Северо-Запад: «окно в Европу»	1
21.	Особенности развития хозяйства Северо-Запада	1
22.	Санкт-Петербург — вторая столица России	1
23.	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России». Практическая работа №4	1
24.	Европейский Север	1
25.	Этапы освоения территории Европейского Севера	1

26.	Развитие хозяйства Европейского Севера	1
27.	Практическая работа №5	1
28.	Пространство Северного Кавказа	1
29.	Северный Кавказ: освоение территории и население	1
30.	Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа	1
31.	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Практическая работа №6	1
32.	Пространство Поволжья	1
33.	Этапы освоения территории Поволжья	1
34.	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья	1
35.	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».	1
36.	Пространство Урала	1
37.	Этапы развития хозяйства Урала	1
38.	Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия.	1
39.	Практическая работа №7	1
40.	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1
Азиатская Россия (14 часов)		
41.	Пространство Сибири.	1
42.	Заселение и освоение территории Сибири	1
43.	Этапы промышленного развития Сибири	1
44.	Западная Сибирь — главная топливная база России.	1
45.	Практическая работа №8	1
46.	Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры	1
47.	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1
48.	Пространство Дальнего Востока	1
49.	Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия	1
50.	Освоение территории Дальнего Востока	1
51.	Различия северной и южной частей Дальнего Востока	1

52.	Хозяйство Дальнего Востока	1
53.	Практическая работа №9	1
54.	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	1
Россия в современном мире (5 часов)		
55.	Место России в мире	1
56.	Сфера влияния России	1
57.	Практическая работа №10	1
58.	Взаимодействие природы и человека в Нижегородской области.	1
59.	Практическая работа №11	1
60.	Промежуточная аттестация	1
Итоговое повторение (6 ч)		