

Приложение к ООП НОО МБОУ
«Школа № 156 им.Б.И.Рябцева»

Рабочая учебная программа
русскому языку

1-4 класс

Нижний Новгород

2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, богатстве русского языка и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ознакомление с национальными ценностями нашего Отечества, природными и культурно-историческими особенностями своей малой родины;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися; развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- воспитание нравственных норм, социальной справедливости, чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувства личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте.

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся

соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка, сохранению его чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждению интереса и стремления к его изучению. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению

практических задач общения и формирует навыки грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся – её содержательности (знание предметов речи). Формирование правильной речи; соответствия в выборе средств языка и соответствие речевой ситуации; выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи. Развитие фонематического слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное, но и логическое; развитие двух планов речи внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова и т.д. Всё это заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, принципов русского правописания, взаимодействующих между собой, отражающих реально

существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, позиционных способов обозначения звуков буквами, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения,

процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, решать орфографические задачи, обнаруживая орфограмму и различая её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по

правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Все это является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1 класс

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие;
 - обозначение на письме мягкости согласных с помощью букв *е, ё, ю, и, я, в*;
 - названия, порядок букв русского алфавита;
 - правила переноса слов;

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях
- составлять небольшой текст (5-6 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его.

2 класс

- различать пары согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости:
- обозначать на письме мягкость согласных с помощью букв *е, ё, ю, и, я, в;*
- знать признаки предложения и текста;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать по диктовку слова, предложения, текст из 30 – 40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; писать без ошибок безударные гласные проверяемые ударением
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

3 класс

- знать признаки однородных членов предложения;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).

4 класс

- выделять предложения с однородными членами.
- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;

- различать в речи простых и сложных предложений;
- правила правописания безударных окончаний имен существительных в форме единственного и множественного числа;

- изменение имен прилагательных по падежам, начальную форму, склонение, правила правописания безударных падежных окончаний прилагательных;

- изменение личных местоимений по лицам;
- неопределенную форму глагола, спряжение глагола в настоящем и будущем времени, изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам, правило правописания безударных окончаний, ь в неопределенной форме и в окончании глагола;

- значимые части слова;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

На изучение программы по русскому языку отводится:

1 класс (Обучение грамоте): 9 ч x 23 недели = 207 часов, 1

класс (Систематический курс): 5 часов x 10 недель = 50 часов,

2 класс: 5 часов x 34 недель = 170 часов,

3 класс: 5 часов x 34 недель = 170 часов,

4 класс: 5 часов x 34 недель = 170 часов.

Учебно-тематический план

1 класс (Обучение грамоте)

Тема	Количество часов
Подготовительный (добукварный) период	32
Букварный (основной) период	139
Послебукварный период	36
Итого	207

1 класс (Систематический курс)

Тема	Количество часов
Наша речь	2
Текст, предложение, диалог	3
Слова, слова, слова	4
Слово и слог. Ударение	6
Звуки и буквы	34
Повторение	1
Итого	50

2 класс

Тема	Количество часов
Наша речь	3
Текст	4
Предложение	12
Слова, слова, слова...	18
Звуки и буквы	59
Части речи	58
Повторение	16
Итого	170

3 класс

Тема	Количество часов
Язык и речь.	2
Текст. Предложение. Словосочетание.	14
Слово в языке и речи.	19
Состав слова.	16
Правописание частей слова.	29
Имя существительное.	30
Имя прилагательное.	19
Местоимение.	5
Глагол.	22
Повторение.	14
Итого	170

4 класс

Раздел	Количество часов
Повторение	11
Слово в языке и речи	19
Имя существительное	40
Имя прилагательное	25
Личные местоимения	7
Глагол	48
Повторение	20
Итого	170

Содержание программы

1 класс (Обучение грамоте)

Виды речевой деятельности Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения.

Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове.

Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова.

Слово и предложение (различение).

Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

1 класс (Систематический курс)

Наша речь (2 ч)

Научиться различать речь устную и письменную.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Научиться различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, выделять предложения в речи, определять границы предложений, различать диалог.

Слова, слова, слова...(4 ч)

Научиться определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, различать слова обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, составлять текст по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Научиться различать слово и слог, классифицировать слова по количеству в них слогов, определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, развивать творческое воображение.

Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы (34 ч)

Научиться различать звуки и буквы, правильно называть в алфавитном порядке, применять знание алфавита при пользовании словарями, объяснять

причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить безударную гласную написание которой нужно проверять, различать проверочное и проверяемое слово, различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы обозначающие согласные звуки, находить слова с удвоенной согласной и усвоить правила переноса, различать согласный звук Й и гласный звук И, твердые и мягкие согласные, определять работу букв И, Е, Е, Ю, Я после согласных в слове, переносить слова с ь знаком, находить парные согласные, различать проверочное и проверяемое слово, правильно писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, собственные имена. Научиться правильно составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку.

Повторение (1 ч)

2 класс

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста.

Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова.

Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука.

Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими

звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи.

Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 класс

Язык и речь.(2ч)

Виды речи. Речь, ее назначение. Речь- отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание.(14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России- Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением. Состав предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово в языке и речи.(19ч)

Лексическое значение слова.

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

Проект «Рассказ о слове».

Состав слова.(16ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем. Правописание сложных слов. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Проект «Семья слов».

Правописание частей слова.(29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Имя существительное.(30ч)

Значение и употребление имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.

Проект «Тайна имени».

Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Формирование навыка культуры речи: норм согласования. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, неизменяемые имена существительные. Работа с таблицей « Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Проект « «Зимняя» страничка».

Имя прилагательное.(19ч)

Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста – описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Родовые окончания имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов,-ин, по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Проект «Имена прилагательные в загадках»

Местоимение.(5ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Морфологический разбор личных местоимений. Совершенствовать умение употреблять местоимения в речи.

Глагол.(22ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а,-о). Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Повторение (14ч)

Проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». Закрепить пройденный материал.

4 класс

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (40 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (25 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (48ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными

окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (20 ч)

Литература для учителя

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, - М: «Просвещение», 2011.
2. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2011.
3. Федосова Н. А., Горецкий В. Г. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 – М.: Просвещение, 2014.
4. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтению и письму: 1 класс. – М.: ВАКО, 2012.
5. Игнатъева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс. М.: Экзамен. 2012.
6. Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте: к учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс». – М.: Экзамен, 2012.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник для 1 класса. М.: Просвещение, 2011.
8. Крылова О. Н. Контрольные работы по русскому языку. Рабочая тетрадь. М.: Экзамен, 2014.
9. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
10. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4.
11. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.
12. Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский Язык. Методическое пособие. 2 класс.

13. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013.
14. Сборнитникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2014. (В помощь учителю)
15. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2014.

Литература для учащихся

1. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: Просвещение, 2011.
2. Федосова Н. А., Горецкий В. Г. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 – М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник для 1 класса. М.: Просвещение, 2011.
4. Крылова О. Н. Контрольные работы по русскому языку. Рабочая тетрадь. М.: Экзамен, 2014.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012. (Школа России)
6. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. - М.: ВАКО, 2012.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013. (Школа России)
8. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс. - М.: ВАКО, 2014.

9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс:
учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на
электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014. (Школа России)