

РУССКИЙ ЯЗЫК

(С.В. Ломакович, Л.И.Тимченко)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Русский язык» состоит в том, что основная задача, отвечающая его предметному конструкту,— усвоение системы понятий науки о языке, овладение способами действий с языковыми единицами и формирование на этой основе мышления и сознания учащихся — подчинена цели формирования коммуникативной компетенции школьников, которая является важной составляющей общих метапредметных компетенций, определяющих успешность ученика в овладении другими предметными курсами начальной школы.

Предмет «Русский язык» в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого закладываются основы языкового мышления, первоначально осваиваются все виды речевой деятельности.

Основными целями изучения курса «Русский язык» являются:

1) формирование основ научного мышления ребенка на основе системных знаний о языке, отражающих сущность языка как системы и важнейшего средства человеческого общения;

2) овладение коммуникативными компетенциями в каждом из видов речевой деятельности: умение оценивать соответствие используемых средств природе языка, отбирать их с учетом условий и особенностей языкового общения, стилиевой целесообразности, а также знание и последовательное соблюдение языковых норм, правил речевого этикета.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе коллективной деятельности, которая стимулирует развитие как диалогической, так и монологической речи учащихся.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова программой предусмотрено решение следующих задач:

- осознание закономерностей русской графики и орфографии, овладение на этой основе общим способом решения орфографических задач, применяемым для проверки орфограмм в разных значимых частях слова, а также основами пунктуационной грамотности;

- усвоение системы основных понятий науки о языке в области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и овладение способами анализа основных единиц языка;

- обучение осмысленному слушанию и правильному осознанному чтению;

- овладение действиями говорения и письма: обнаруживать умение отбирать языковые средства с учетом условий и особенностей речевого общения, создавать тексты разных жанров и стилевой принадлежности демонстрировать достаточный лексический запас, умение строить предложения и текст, соблюдать нормы языка, следовать правилам речевого общения;

- совершенствование каллиграфических умений учащихся, привитие культуры оформления письменных работ;

- формирование познавательного интереса к русскому языку, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к нему.

Особое место в решении задач, определяемых целями изучения курса «Русский язык», отведено овладению таким видом речевой деятельности, как письмо. Своеобразие программы определяет то, что формирование этого практического действия опирается на языковую теорию — общий (фонематический) принцип, лежащий в основе русского письма. Усвоение этого принципа позволяет раскрыть перед учеником ряд существенных для языка явлений: между звуковой оболочкой слова и его лексическим значением, а также связь между звуковым составом слова и его буквенной записью: буквы соответствуют не реальным звукам, а фонемам, различающим значения слов. Эти знания необходимы для постановки орфографической задачи (она отражена в понятии об орфограмме) и определения общего способа орфографического действия, который затем распространяется на решение ряда орфографических задач. В процессе этой работы школьник неизбежно выходит за рамки фонетики и орфографии, обращаясь к разнообразным свойствам слова как центральной единицы языка: к его лексическим и грамматическим значениям, к морфемному составу (из каких значимых частей слово состоит, как образовано, каким членом предложения является). Понятно, что, изучая слово, ученик анализирует и другие единицы языка: звуки (фонемы), морфемы, части речи, словосочетания, предложения. Это значит, что он овладевает различными способами языкового анализа: лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим и синтаксическим. Метод обучения письму на основе введения младших школьников в теорию языка обеспечивает формирование теоретического типа мышления с самого начала их обучения в процессе решения практических, жизненно важных для них задач, создавая надежные предпосылки для успешного усвоения собственно языковой теории и способов действий с единицами языка как в начальной, так и в основной школе.

Органически сочетается с изучением системы языковых понятий и овладением предметными действиями также задача формирования других видов речевой деятельности. В связи с этим решаются задачи обогащения словарного запаса учащихся: толкование лексических значений слов, угадывание слов по их толкованию, решение кроссвордов, отгадывание загадок, определение прямых и переносных значений слов в тексте, подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов, нахождение в тексте и составление тематических групп слов, наблюдение над их лексической сочетаемостью, объяснение происхождения отдельных слов. В работе над структурным разнообразием устной и письменной речи учащихся предусмотрено формирование таких умений, как вычленение предложений из текста, употребление в собственной речи предложений, разных по цели высказывания, правильное оформление их на письме; распространение предложений словами и словосочетаниями; использование в их составе однородных членов для наиболее полного раскрытия мысли.

Работа со словом и предложением в связи с формированием разных видов речевой деятельности учащихся предполагает анализ этих единиц в составе текста. Текст предстает перед учащимися как особый предмет изучения и предполагает овладение разными способами работы с ним. Это выявление признаков его связности и формирование на этой основе умения озаглавливать текст, отражая в названии предмет сообщения, тему или же главную его мысль, анализ структуры текста, восполнение его недостающих частей, восстановление деформированных текстов, отнесение текста к одному из трех типов — описанию, повествованию или рассуждению, составление плана текста. В курсе предусмотрен переход от репродуктивных форм работы с текстом — устного и письменного изложения текста по заданному или коллективно составленному плану — к заданиям, предполагающим авторство, — созданию собственных текстов (сочинений на заданную тему). Более доступ-

ными для младших школьников являются изложения и сочинения повествовательного характера, которые постепенно осложняются включением элементов описания и рассуждения (комбинированные тексты). Коммуникативная направленность обучения языку реализуется также в предусмотренных программой навыках деловой речи: написание письма, объявления, приглашения и т. д. В процессе работы с письменным текстом отрабатываются орфографические и пунктуационные навыки: письмо текстов под диктовку, списывание, свободное письмо (сочинение). Работа с текстом охватывает не только письменные, но и устные формы речи — говорение и слушание. Учащиеся осваивают формулы речевого этикета, обучаются искусству диалогической речи: умению обмениваться мнениями, воспринимать отличную от своей точку зрения, убеждать, отстаивать собственное мнение.

Задаче умелого использования языковых средств в собственной речи подчинена работа с текстами разной стилевой принадлежности: обучаясь диалогу, ученики осваивают отдельные особенности разговорного стиля. При написании письма, объявления, приглашения ученики овладевают первоначальными умениями составления официально-деловых текстов. Работая с толковым словарем, они имеют дело со словарной статьёй как образцом научного стиля и учатся строить свои толкования, а также учебные тексты, ориентируясь на специфические особенности текстов в их учебниках. Определяя оттенки переносных значений слов в текстах художественных произведений, ученики выявляют такую отличительную особенность этих текстов, как образность, и пробуют свои силы в художественном описании. В связи с этим в программе по развитию речи для 4 класса предусмотрено формирование понятия о стиле, а также систематизация сложившихся у учащихся представлений о стилевом разнообразии русской речи.

К концу изучения курса «Русский язык» в начальной школе у выпускника **будут сформированы** следующие **личностные универсальные учебные действия**:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе в самоанализе и самоконтроле результата, в анализе соответствия результатов требованиям конкретной задачи, в понимании оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке собственной учебной деятельности;
- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её языку, культуре народа и его истории, родной природе, другим народам, населяющим Россию, к их языкам;
- желание изучать родной язык, овладевать богатствами, в том числе средствами и правилами языкового общения, бережно относиться к нему;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений, таких как толерантность, сотрудничество и взаимопомощь, уважительное отношение к языку и культуре своего и других народов;

- овладение культурой языкового поведения как элементом общей культуры человека, усвоение правил языкового общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в сообществах разного типа (класс, школа, семья, общественные места и пр.);
- способность к оценке собственного речевого поведения, а также речевого поведения окружающих.

Кроме того, **выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к учению;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности в учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли хорошего ученика;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *умения понимать чувства других людей, выражающиеся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия, а также сопереживать им.*

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык» в начальной школе

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей языковых единиц и языковых отношений, работать с моделями изучаемых единиц и явлений языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение (как по ходу его реализации, так и в конце действия).*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять поиск, оценивание и использование информации, представленной в текстовых и разнообразных знаковых формах (схемах, таблицах и пр.);
- использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать смысл художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов – описания, повествования, рассуждения;
- создавать учебные тексты – описывать и характеризовать факты изучаемой предметной области (единицы языка и языковые явления), результаты своей исследовательской и практической деятельности;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять обобщение на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебно-практических и учебных задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *выполнять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения: выбирать адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» являются:

- понимание языка как системы единиц, являющейся важнейшим средством человеческого общения, сформированность основных понятий науки о языке;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности: выявление существенных признаков единиц языка и речи, а также характера отношений между ними (нахождение, сравнение, классификация и т.п.); представление единиц языка

и речи через совокупность их признаков и свойств; упорядочение, группировка и надлежащее предъявление результатов анализа;

- способность оценивать и контролировать действия с единицами языка и речи;

- овладение разными видами речевой деятельности;

- овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;

- умение применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного).

ПРОГРАММА (560 ч)

Фонетика и орфоэпия

Звук и буква

Содержание. Звук и буква. Смыслоразличительная функция звуков.

Определение последовательности и качества звуков в слове (гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные парные и непарные по звонкости-глухости и твердости-мягкости); отражение их фонематических характеристик (твердость-мягкость, звонкость-глухость) в звуковых схемах.

Способы действий. Различение звука и буквы на основе их отличительных признаков. Объяснение и убедительное доказательство роли звуков как смыслоразличителей.

Последовательное интонационное выделение каждого звука в слове как способ определения их количества. Определение звука по его качественной характеристике. Выявление отличительных свойств звуков и их представление в схемах (моделях). Подбор звуков, отвечающих характеристикам, заданным в схемах.

Деление слов на слоги

Содержание. Способы деления слов на слоги. Перенос слов по слогам. Ударение. Способы определения ударного слога.

Способы действий. Повторение разных способов определения количества слогов в слове, а также способ определения ударного слога как произносимого с большей силой.

Чередование звуков

Содержание. Чередование звуков в непроемной основе слова (корне слова). Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости, их сильные и слабые позиции. Чередование гласных и согласных звуков, которое не зависит от их позиции: *сон—сна, окно—оконный, корень—корневище; дорога—дорожка, рука—ручка* и др.

Чередование согласных звуков, парных по мягкости твердости, их сильные и слабые позиции.

Способы действий. Сравнение разных слов и форм одного и того же слова. Способ их различения с опорой на отличительные признаки каждого.

Сравнение качества звука в составе разных форм слова и его смыслоразличительной роли. Выявление сильной позиции как условия реализации смыслоразличительной роли звука, ее противопоставление слабой позиции, в которой звук утрачивает эту способность. Формулирование вывода о позиционном чередовании звуков.

Конкретизация этого понятия на сильные и слабые позиции гласных и согласных, парных по звонкости-глухости звуков в слове.

Выявление признаков сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков.

Произношение звуков

Содержание. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов в соответствии с нормами современного русского языка.

Способы действий. *Отработка орфоэпических навыков.* Соблюдение норм русского литературного произношения в собственной речи и речи окружающих.

Обращение к справочной литературе в случае сомнения в правильности произношения того или иного слова.

В результате изучения раздела «Фонетика и орфоэпия» выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Кроме того, выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного произношения в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить в чужой и собственной речи орфоэпические ошибки;*
- *обращаться в случае сомнения в правильности произношения слова к словарю либо к учителю, родителям и др.*

Графика

Звуковой состав слова

Содержание. Отображение в буквенной записи звукового состава слова.

Способы действий. Различение звуковой (транскрипция) и буквенной записей слова.

Правила русской графики

Содержание. Правила русской графики. Систематизация способов обозначения звуков на письме: разные способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков и звука [й']. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает (слова с мягким знаком, со звуком [й'] в позиции перед гласным, слова с непронизносимыми и двойными согласными).

Способы действий. Различение разных способов обозначения мягкости согласных звуков и звука [й'] на письме, отражение особенностей каждого в моделях. Решение графических задач с опорой на эти модели.

Сравнение звукового и буквенного составов слов, установление количественных несоответствий, их объяснение с помощью моделей.

Использование на письме небуквенных графических средств: пробелов между словами, знака переноса, абзацев.

Небуквенные графические средства

Содержание. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Русский алфавит: название букв, их последовательность.

Способы действий. Расположение слов в алфавитном порядке как способ упорядочивания их записи.

Использование алфавита при работе со справочной литературой — разного рода списками, словарями, справочниками, каталогами.

В результате изучения раздела «Графика» выпускник научится:

- различать звуковую (транскрипция) и буквенную записи слова;
- различать разные способы обозначения звука [й'] и мягкости согласных звуков;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в словарях учебника;

выпускник получает возможность научиться:

- *использовать алфавит при работе со справочной литературой – разного рода списками, словарями, справочниками, каталогами.*

Лексика

Слово: единство звучания и значения

Содержание. Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова по контексту и по толковому словарю. Толковый словарь и способы работы с ним. Тематические группы слов. Связь между словами в предложении по их лексическому значению.

Способы действий. Сравнение предмета и слова, которое его называет, выявление существенного отношения между ними. Введение термина «лексическое значение». Анализ устройства толкового словарика, помещенного в конце учебника, выявление принципов его построения. Определение и уточнение значения слов с помощью контекста и толкового словаря.

Наблюдение над нарушением смысловых связей в предложениях, где нарушен принцип тематического соответствия слов. Подбор слов на заданные темы, нахождение тематических групп слов в тексте. Определение тематических групп слов как опорных при изложении и сочинении на заданную тему.

Слова однозначные и многозначные

Содержание. Представление о словах однозначных и многозначных, о прямом и переносном значении слова.

Способы действий. Сравнение разных значений одного и того же слова и значение разных слов. Моделирование этих отношений. Нахождение в толковом словаре примеров слов однозначных и многозначных.

Сравнение прямых и переносных значений одного и того же слова. Выявление условий переноса значений. Анализ переносных значений слов в тексте. Составление словосочетаний и предложений со словами в прямом и переносном значении.

Слова-омонимы, синонимы и антонимы

Содержание. Слова-омонимы, синонимы и антонимы. Разные слова, похожие по звучанию. Употребление таких слов в речи.

Способы действий. Выявление и моделирование различий в соотношении «звуковой состав слова — значение слова» в парах слов-омонимов, синонимов и антонимов. Различение многозначных слов и слов-омонимов. Подбор к словам синонимов и антонимов. Нахождение омонимов, синонимов и антонимов в текстах.

В результате изучения раздела «Лексика» выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- находить в толковом словаре примеры слов однозначных и многозначных;
- выявлять в текстах омонимы, синонимы и антонимы;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Состав слова (морфемика)

Основа слова и окончание

Содержание. Основа слова и окончание. Разные слова и формы одного и того же слова. Работы основы и окончания. Способ определения окончания и основы в слове. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Способы действий. Сравнение частей предмета и частей слова, которое его называет. Формулирование вывода о делении слова на функциональные, значимые части.

Сравнение звукового состава форм одного и того же слова. Выявление в слове окончания и основы как значимых его частей, наблюдение над функциями каждой. Фиксирование функций окончания и основы в модели слова.

Выведение способа определения окончания и основы в слове. Отработка последовательности действий при определении окончания и основы слова.

Понятие о корне слова

Содержание. Понятие о корне слова. Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Способ определения корня — общей части родственных слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Способы действий. Сравнение однокоренных слов, выявление наличия в них общей словообразовательной мотивации (связь их значений со значением слова, от которого они все так или иначе образованы). Сравнение звукового состава этих слов, обнаружение общей части (с тем же значением и тем же звуковым составом). Введение термина «корень слова». Выведение способа определения корня в слове и (как вспомогательного) способа подбора родственных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним.

Однокоренные слова

Содержание. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Тот же корень и разные корни. Корни-омонимы. Корни-синонимы.

Однокоренные слова и бывшие «родственники».

Способы действий. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова, а также различение с опорой на лексическое значение (толковый словарь) однокоренных слов и слов с омонимичными частями, однокоренных слов и слов (корней)-синонимов, однокоренных слов и слов с историческими корнями на основании наличия или отсутствия общей словообразовательной мотивации, отраженной в лексическом значении слов.

Приставки и суффиксы

Содержание. Приставки и суффиксы как значимые части основы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Способы действий. Перенос понятия о корне слова как значимой части основы на приставки и суффиксы: выявление их роли при образовании новых значе-

ний слов, обнаружение значений отдельных приставок и суффиксов.

Образование слов с помощью заданных приставок и суффиксов.

Нахождение приставок и суффиксов

Содержание. Нахождение приставок и суффиксов в простых по составу словах. Подбор слов с теми же приставками и с теми же суффиксами.

Способы действий. Определение способа выделения в основе слова приставок и суффиксов. Тренировка в подборе односуффиксальных слов и слов с той же приставкой. Отработка способа выделения в основе слова его приставок и суффиксов.

Определение морфемного состава слова

Содержание. Последовательность действий при определении морфемного состава слова.

Способы действий. Установление алгоритма действий при определении морфемного состава слова. Разбор слова по составу с его использованием. Моделирование морфемного состава слова. Подбор слов с заданным в модели составом слова.

В результате изучения раздела «Состав слова (морфемика)» выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова, формы слова и слова с омонимичными корнями;
- обращаться к толковому словарю при подборе однокоренных слов;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Морфология

Слово как часть речи

Содержание. Слово как часть речи. Лексическое и грамматическое значения слова. Значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения).

Формирование понятия о частях речи. Общее грамматическое значение слов (предмет, признак предмета, количество, действие), его отличие от лексического значения. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического значения.

Способы действий. Сравнение лексического и грамматического значений слов, выявление различия между ними и особенностей каждого. Выявление сущности слова как носителя определенных грамматических значений, введение термина «часть речи». Сравнение общеграмматических значений слов как частей речи и их лексических значений, выявление сущности первого. Установление связи меж-

ду набором грамматических значений слова и его общим значением: предмет, признак предмета, действие предмета, количество.

Система частей речи

Содержание. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи. Местоименные слова, их отнесенность к разным частям речи.

Способы действий. Классификация частей речи на основе признаков самостоятельности — несамостоятельность значения, изменение по падежам (склонение) — изменение по лицам (спряжение). Отражение классификации в таблице частей речи.

Сравнение значений слов-названий и местоименных слов, выяснение их лексического своеобразия. Сравнение грамматических значений местоименных слов и слов-названий, выявление их отнесенности к разным частям речи.

Служебные части речи

Содержание. Служебные части речи. Предлоги. Роль предлогов в выражении падежных значений существительного. Отличие предлогов от приставок.

Союзы. Роль союзов в речи. Союзы *и, а, но, да* при однородных членах предложения.

Частицы. Роль частиц в предложении. Частица *не*, ее значение.

Способы действий. Актуализация известного о предлогах и союзах как словах-помощниках. Анализ роли частиц в предложении, определение их способности уточнять смысл предложения как служебной.

Самостоятельные части речи

Содержание. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Общее грамматическое значение имен существительных (обозначает предмет), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Роль существительных в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Способы действий. Распознавание имен существительных по их общему грамматическому значению (обозначают предмет). Установление способности существительных изменяться по числам и падежам и иметь род путем сопоставления разных форм числа, рода и падежа как применение *общего способа определения грамматических значений* слова. Моделирование грамматических свойств существительного как части речи.

Выявление способов определения грамматических значений существительных, их отработка.

Сравнение имен существительных одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных, выявление их отличительных признаков, определение способов их различения.

Число имен существительных

Содержание. Число имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Неизменяемые существительные.

Способы действий. Актуализация известного о числе имени существительного.

Сравнение форм и значений существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе. Формулирование вывода об их грамматическом своеобразии. Грамматический анализ таких существительных.

Установление способа определения числа неизменяемых существительных. Применение этого способа при их морфологическом разборе.

Род имен существительных

Содержание. Род имен существительных: мужской, женский, средний. *Существительные общего рода. Определение рода неизменяемых существительных.*

Способы действий. Актуализация известного о роде имени существительного.

Анализ значений существительных общего рода в тексте, выявление их грамматического своеобразия.

Определение рода неизменяемых существительных в предложении с помощью связанных с ними прилагательных и глаголов.

Падеж имен существительных

Содержание. Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам. Несклоняемые существительные. Набор падежей, их название. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Способы определения падежа имени существительного в предложении. Различение падежных и смысловых вопросов.

Способы действий. Актуализация известного о числе имени существительного.

Сравнение употребления склоняемых и несклоняемых существительных в тексте, выявление особенности их связи с другими словами в тексте.

Восприятие информации о связи между названием падежа и его значениями. Наблюдение над особенностями употребления предлогов с различными падежами, выяснение их роли в выражении падежных значений.

Различение грамматических и смысловых вопросов с целью избежать ошибок при определении падежа существительного.

Склонение имен существительных

Содержание. Склонение имен существительных в единственном числе. Три типа склонения. Склонение имен существительных во множественном числе.

Способы действий. Сравнение разных наборов падежных окончаний, выявление трех их типов (в единственном числе). Введение термина *склонение*. Сравнение набора падежных значений существительных во множественном числе с типами склонений в единственном числе, выявление его особенностей.

Составление алгоритма определения склонения имен существительных.

Местоименные существительные, их роль в речи

Содержание. *Местоименные существительные, их роль в речи.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Способы действий. Употребление грамматических форм личных местоимений в речи, использование личных местоимений для связи предложений в тексте, чтобы избежать повторов.

Оценка и редактирование текстов с необоснованными лексическими повторами (замена личными местоимениями или синонимичными словами).

Имя прилагательное

Содержание. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение имен прилагательных (обозначает признак предмета), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Зависимость этих значений от имени существи-

тельного. Роль прилагательных в речи.

Способы действий. Распознавание имен прилагательных по их общему грамматическому значению (обозначают признак предмета). Сопоставление разных форм прилагательных (числа, рода и падежа), установление их способности изменяться по этим грамматическим значениям. Сравнение грамматических значений прилагательных с одноименными значениями существительных, установление их зависимого характера. Моделирование грамматических свойств прилагательного как части речи: отражение общего грамматического значения «признак предмета» в частных грамматических значениях, указание на их зависимый характер.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам

Содержание. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и во множественном числе. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении.

Образование прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов.

Порядковые прилагательные.

Местоименные прилагательные.

Способы действий. Сравнение падежных окончаний прилагательных, отличающихся значениями рода и числа.

Выявление способов определения грамматических значений прилагательных с помощью соответствующих грамматических значений существительных, от которых они зависят (по смыслу и грамматически). Отработка этих способов.

Анализ грамматических значений слов, называющих признак предмета по его порядку при счете, и отнесение их к особому типу прилагательных — порядковым.

Имя числительное

Содержание. Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов).

Изменение числительных по падежам. Простые, сложные и составные числительные. Употребление числительных в речи. Местоименные числительные.

Способы действий. Выявление грамматических особенностей местоименных слов, способных замещать прилагательные в тексте. Определение их как местоименных прилагательных.

Выявление общеграмматического значения числительных — количество предметов на основе сравнения с другими частями речи. Сопоставление числительных с существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством, выявление общего в их лексическом значении и принципиальных грамматических различий.

Моделирование грамматических особенностей числительного как части речи.

Нахождение в тексте разных форм числительного, выражающих его зависимость от других слов в предложении. Определение этой зависимости как падежной. Наблюдения над особенностями склонения числительных.

Наблюдения над строением имен числительных.

Наблюдения над грамматической и смысловой сочетаемостью числительных и существительных.

Обнаружение местоименных слов, которые имеют те же грамматические свойства, что и числительные. Наблюдение над их ролью в тексте.

Глагол

Содержание. Глагол. Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение с помощью значений времени, числа, рода и лица. Роль глаголов в предложении. Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределенной формы (-*ти*, -*ть*, -*чь*). Глаголы на -*ся* (-*сь*). Роль неопределенной формы глагола в тексте.

Способы действий. Распознавание глаголов по их общему грамматическому значению (обозначают действия) и частным грамматическим значениям (время, число, род, лицо). Моделирование грамматических особенностей глагола как части речи.

Установление неспособности глаголов с суффиксами (-*ти*, -*ть*, -*чь*) изменяться по грамматическим значениям. Введение для их обозначения термина «неопределенная форма глагола».

Наблюдения над особенностями значений глаголов на -*сь* (-*ся*).

Изменение глаголов

Содержание. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам — в прошедшем.

Способы действий. Применение общего способа определения грамматических значений слова (изменение и сопоставление форм) для установления различий в изменении глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.

Значение лица глагола

Содержание. Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора — говорящему, слушающему или кому-то другому. Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений

1-е и 2-е спряжения глаголов.

Способы действий. Сопоставление форм лица глагола, выявление существа этого грамматического значения, а также различий в значении отдельных личных форм.

Установление способа определения лица глагола, его отработка. Сопоставление личных окончаний глагола и выявление двух их наборов. Определение способа отнесения глагола к одному из типов склонений.

Значение времени глагола

Содержание. Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Две формы будущего времени — простая и сложная.

Способы действий. Сопоставление форм времени глагола, выявление существа этого грамматического значения, а также различий в значении отдельных форм. Выявление различий между формами времени глагола, знакомство с двумя формами будущего времени и их сопоставительный анализ.

Установление способа определения времени глагола, его применение при грамматическом анализе глаголов.

Роль глаголов в описании

Содержание. Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени — в повествовании. Употребление глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. Роль

настоящего исторического времени в этих текстах.

Способы действий. Наблюдения над употреблением различных временных форм глагола в текстах-описаниях и текстах-повествованиях.

Наречие

Содержание. Наречие. Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета). Неизменяемость наречий.

Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении.

Местоименные наречия, их роль в тексте.

Способы действий. Сопоставление наречий с другими частями речи и выявление особенности их общеграмматического значения: обозначение признака. Моделирование грамматических особенностей наречия как части речи. Установление неспособности наречия изменяться по грамматическим значениям. Формулирование вывода об особенности строения наречий — отсутствии в них окончаний.

Выявление с помощью смысловых вопросов способности наречий распространять другие слова по значению. Сравнение наречий по лексическому значению, выделение отдельных типов.

Вычленение путем сравнения среди местоименных слов тех, которые по грамматическим свойствам и роли в предложении совпадают с наречиями. Обоснование их квалификации как местоименных наречий.

В результате изучения раздела «Морфология» выпускник научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи;
- различать лексические и грамматические значения слов;
- выявлять грамматические значения слов;
- с учётом совокупности выявленных грамматических значений определять общее грамматическое значение слов и относить слова к той или иной части речи;

выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов с опорой на грамматические модели этих частей речи;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- выявлять общее грамматическое значение имён числительных и наречий, находить эти части речи в тексте;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Роль предложений в общении

Содержание. Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопроси-

тельный и восклицательный знаки).

Способы действий. Сопоставление предложений, разных по цели высказывания и интонационной окраске, составление и запись таких предложений, постановка знаков препинания в их конце.

Передача нужной интонации при произнесении таких предложений.

Грамматическая связь между словами в предложении

Содержание. Грамматическая связь между словами в предложении как средство выражения смысловой связи между ними.

Способы действий. Нахождение в предложении пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью вопросов).

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения

Содержание. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, смысловая и грамматическая связь между ними. Две работы сказуемого: сообщение о подлежащем и соотнесение содержания предложения с моментом речи (с помощью глаголов в одной из форм времени). Способ определения главных членов предложения. Порядок действий при их определении.

Способы действий. Изменение предложения по грамматическому значению (отношение сообщаемого к моменту речи). Выявление роли сказуемого в выражении этого значения, определение его как главного члена. Выведение способа определения сказуемого в предложении.

Нахождение в предложении слова, грамматически и по смыслу взаимосвязанного со сказуемым (подлежащее). Выведение способа определения подлежащего в предложении.

Построение алгоритма определения главных членов предложения.

Применение способа определения главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения

Содержание. Второстепенные члены предложения: слова, которые по смыслу и грамматически зависят от главных и других второстепенных членов. Предложения распространенные и нераспространенные. *Разные роли второстепенных членов в предложении: определения, дополнения и обстоятельства.*

Способы действий. Анализ смысловой и грамматической зависимости второстепенных членов предложения от его главных членов. Выяснение значения второстепенных членов предложения как распространителей предложения.

Различение распространенных и нераспространенных предложений по признаку наличия-отсутствия второстепенных членов предложения.

Однородные члены предложения

Содержание. Однородные члены предложения — группа равноправных слов, грамматически независимых друг от друга. Однородные члены предложения — главные и второстепенные.

Интонация перечисления как способ связи между однородными членами. Соединение однородных членов с помощью союзов *и* или *а, но*.

Способы действий. Сравнение зависимой и независимой (равноправной) связи между словами в предложении. Выведение способа определения однородных членов предложения.

Различение союзной и бессоюзной (интонационной) связи между однородными членами. Выразительное воспроизведение в собственной речи интонации перечисления.

Сложное предложение

Содержание. *Сложное предложение, его части. Связь между частями сложного предложения с помощью союзов и интонации.*

Словосочетание как номинативная единица, его отличие от слова и предложения.

Способы действий. *Различение простых и сложных предложений по признаку наличия одной или больше грамматических основ.*

Установление различия между: 1) словосочетаниями и словами как наименованиями (какие названия дают?) и 2) словосочетаниями и предложениями по их функции в языке и речи (наименование — средство общения).

Грамматическая связь между словами

Содержание. Грамматическая (подчинительная) связь между словами в словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово.

Способы действий. Установление направления грамматической и смысловой зависимости в словосочетании. Определение главного и зависимого слов в словосочетании с опорой на вопросы и анализ их грамматических значений.

Смысловая связь между словами

Содержание. *Смысловая связь между словами в словосочетании (определятельные, дополнительные и обстоятельственные отношения).*

Способы действий. Выявление характера смыслового отношения между компонентами словосочетания с опорой на смысловые вопросы.

В результате изучения раздела «Синтаксис» выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- классифицировать предложения по эмоциональной окраске, находить восклицательные/ невосклицательные предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- различать союзную и бессоюзную связь между однородными членами предложения;

выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять синтаксический разбор простого предложения (по членам предложения), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Обобщенное понятие об орфограмме

Содержание. Обобщенное понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изученных в период обучения грамоте (большая буква, перенос слов, интервалы между словами, гласные после шипящих и *ц*, орфограммы *чк*, *чи*, *ь* и *ъ* разделительные знаки).

Способы действий. Классификация орфограмм, изученных в букварный период. Составление таблицы орфограмм.

Печатный текст

Содержание. Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов осмысленного письма по образцу. Правила списывания.

Способы действий. Построение алгоритма письма по образцу.

Орфограммы слабых позиций

Содержание. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных. Проблематичность обозначения буквами звуков в слабой позиции.

Способы действий. Выявление признаков сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков.

Составление таблицы «Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков»
Орфографический анализ текста.

Формирование и развитие орфографической зоркости

Содержание. Формирование и развитие орфографической зоркости учащихся в процессе работы со словами, предложениями и текстами.

Способы действий. Постановка орфографических задач по ходу письма. Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных (письмо под диктовку, свободное письмо, письмо по памяти, списывание).

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций

Содержание. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же значимой части слова.

Проверка орфограмм изменением слова. Формирование умения изменять слова-названия с целью приведения звука к сильной позиции.

Способы действий. Моделирование способа проверки орфограмм слабых позиций путем изменения слова.

Изменение существительных, прилагательных, глаголов по грамматическим значениям с целью проверки орфограмм слабых позиций в основе слова.

Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова

Содержание. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. Соответствие правописания корня основному закону русского письма. Основное правило русской орфографии. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.

Проверка орфограмм с учетом чередования *о*, *е* с нулем звука (беглые гласные): *ветер–ветрище*, *окон–окна*, *топот–топать*.

Проверка непроизносимых согласных.

Способы действий. Моделирование способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова.

Подбор однокоренных слов с целью проверки орфограмм слабых позиций в

корне слова.

Написание слов с непроверяемыми орфограммами

Содержание. Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря. Устройство словаря и способы работы с ним.

Орфограмма «удвоенная согласная».

Способы действий. Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

Анализ структуры орфографического словаря.

Нахождение в словах орфограммы «удвоенная согласная». Проверка этой орфограммы по словарю.

Уподобление твердого согласного последующему мягкому

Содержание. Уподобление твердого согласного последующему мягкому. Проверка этой орфограммы изменением слова (*на листе — под листом*), однокоренным словом (*зонтик — зонт*) или с помощью словаря (*снег, звезды* и др.).

Способы действий. Выведение разных способов проверки орфограммы мягкого согласного в позиции перед твердым согласным. Применение этих способов.

Правописание приставок

Содержание. Правописание приставок. Правописание приставок *в-, с-, о-, да-, за-, но-, на-, от-, об-, под-, над-, про-* в соответствии с основным законом русского письма (по сильной позиции в той же приставке). Буква *ъ* после приставок на согласный.

Способы действий. Моделирование способа проверки орфограмм слабых позиций в приставках. Применение этого способа.

Обнаружение новой позиции звука [й'] — перед гласным после конечного согласного приставки. Установление способа его обозначения в этой позиции с помощью буквы *ъ*). Выведение правила написания разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание суффиксов

Содержание. Правописание суффиксов. Написание суффиксов по сильной позиции (на примере суффиксов *-ник, -ость, -енк*). Проверка орфограмм в суффиксах *-ек* и *-ик* с учетом беглого гласного.

Способы действий. Моделирование способа проверки орфограмм слабых позиций в суффиксах.

Выведение правила написания суффиксов *-ек* и *-ик*.

Проверка орфограмм слабых позиций

Содержание. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в значимых частях основы: в корне, приставке, суффиксе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Соответствие правописания окончаний имен существительных основному закону русского письма. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных. Правописание *ь* после шипящих на конце существительных.

Правописание окончаний имен прилагательных. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных по сильной позиции (путем подстановки проверочного слова). Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Традиционное написание окончания *-ого*.

Способы действий. Построение алгоритма проверки орфограмм в значимых частях основы.

Различение слов по месту и типу орфограммы.

Построение алгоритма проверки орфограмм в окончаниях имен существительных.

Построение алгоритма проверки орфограмм в окончаниях имен прилагательных.

Выведение правила написания букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных и прилагательных.

Соотнесение написания окончания *-ого* с основным законом русской орфографии.

Правописание окончаний глаголов

Содержание. Правописание окончаний глаголов. Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции.

Орфограммы сильных позиций в личных окончаниях: буква *ь* на конце глаголов 2-го лица единственного числа, буква *ё* после шипящих.

Два набора личных окончаний (1-го и 2-го спряжения). Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов.

Способы действий. Составление алгоритма проверки орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов и его применение.

Мягкий знак в числительных на *-дцать* и *-десять*

Содержание. Написание мягкого знака в числительных на *-цать* и *-десять*.

Способы действий. Анализ числительных на *-дцать* и *-десять*.

Выведение правила написания таких числительных.

Суффиксы *-а*, *-о* в наречиях

Содержание. Написание суффиксов *-а*, *-о* в наречиях. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Способы действий. Анализ морфемного состава наречий с суффиксами *-а*, *-о*. Формулирование правила написания суффиксов *-а*, *-о* в наречиях с приставками.

Знаки препинания в конце предложения

Содержание. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Обозначение на письме интонации перечисления между однородными членами с помощью запятой. Запятая перед союзами *а* и *но* при однородных членах. Запятая при повторяющихся союзах.

Запятая между частями сложного предложения.

Способы действий. Анализ пунктограмм и применение правил в процессе письма.

В результате изучения раздела «Орфография и пунктуация» **выпускник научится:**

- владеть основным законом русского письма;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с основным законом русского письма и изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

выпускник получит возможность научиться:

- *ставить орфографические задачи по ходу письма;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки с опорой на обобщённое понятие об орфограмме;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов слова и предложения, которые позволят избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Развитие речи

Язык и речь

Понятие о языке

Содержание. Язык — средство передачи человеческого опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке. Русский язык и языки других народов.

Способы действий. Рефлексия собственной речевой и мыслительной деятельности: какова роль языка в нашей жизни. Сравнение текстов на русском языке и неизвестном языке по признаку понятный — непонятный. Формулирование вывода о различии между родным и неродными языками.

Устная и письменная речь

Содержание. Устная и письменная речь.

Способы действий. Сравнение ситуаций устного и письменного общения. Выявление отличительных признаков устной и письменной речи (слышим и, возможно, видим того, с кем общаемся, или не слышим его — читаем; звуки — буквы).

Ситуация общения

Содержание. Ситуация общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Диалог как форма устного общения. Реплики диалога и слова автора. Этика диалогической речи. Формы обращения к собеседнику в разных ситуациях общения. Правила записи диалога.

Способы действий. Чтение диалога по ролям. Правильное интонирование в диалоге предложений, разных по цели высказывания. Отработка орфоэпических навыков.

Составление устных диалогов с опорой на заданную ситуацию общения. Выбор форм обращения к собеседнику в зависимости от адресата и ситуации общения.

Списывание небольших диалогов. Запись диалога.

Ведение разговора

Содержание. Ведение разговора: способы начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и пр. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Способы действий. Построение диалогов на заданную тему: использование языковых средств, которые отвечают задачам привлечь внимание, начать, поддержать и закончить разговор. Использование языковых клише как маркеров собственных суждений. Языковое оформление высказываний-аргументов. Отработка орфоэпических навыков.

Монолог

Содержание. Монолог. Монологическое высказывание. Высказывания в форме описаний, повествований и рассуждений.

Способы действий. Сравнение монологической и диалогической речи. Выявление отличительных особенностей каждой. Построение устных монологических высказываний на заданную тему с использованием разных типов речи. Выбор стиля речи с учетом ситуации общения. Отработка орфоэпических навыков.

Культура общения

Содержание. Культура общения. Слова вежливости, их роль в речи. Практическое усвоение слов, которые выражают благодарность, просьбу, извинение, а также слов, которые употребляются при встрече и прощании.

Способы действий. Дополнение диалогов словами речевого этикета, уместное и корректное использование таких слов в разыгрываемых диалогах. Отработка орфоэпических навыков.

Возникновение письма

Содержание. *Возникновение письма. Виды письма. Русское письмо.*

Способы действий. *Сравнение буквенного способа записи с другими видами письма, выявление его отличительной особенности.*

Текст

Признаки связного текста

Содержание. Определение признаков связного текста. Отличие текста от группы предложений. Смысловая и лексико-грамматическая связь между предложениями в тексте: роль местоимений (*он, этот* и др.), слов-синонимов.

Способы действий. Редактирование текстов: замена в предложениях повторяющихся слов местоимениями, словами-синонимами, родовыми названиями.

Заголовок

Содержание. Предмет сообщения в тексте и тема текста. Заголовок, его роль в тексте.

Способы действий. Определение темы текста и формулирование его основной мысли. Подбор к текстам заголовков, отражающих его тему и основную мысль.

Строение текста

Содержание. Строение текста. Функциональные части текста: начало, главная часть и концовка.

Членение текста на логически законченные отрезки (микротемы). План текста.

Абзац.

Способы действий. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей.

Восстановление порядка частей в тексте.

Нахождение в текстах отрезков-микротем. Подбор заголовков к каждому из отрезков как способ составления плана текста.

Наблюдение над ролью абзацев в тексте.

Типы связанных текстов

Содержание. Типы связанных текстов: описание, повествование и рассуждение. Особенности функций, структуры, содержания и языкового оформления частей.

Способы действий. Выявление отличительных признаков каждого из функциональных типов текстов, отражение их в моделях к ним. Различение описания, повествования и рассуждения с опорой на функциональный вопрос, особенности зачина, характер связи между отдельными сообщениями в основной части, тип концовки, использование языковых клише.

Сочинение

Содержание. Сочинение (собственное высказывание) описательного и повествовательного характера. Сравнительное описание.

Способы действий. Написание сочинений описательного и повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.), на заданную тему (с опорой на жизненный опыт учащихся). Составление простейших сравнительных описаний (устно).

Использование в текстах простых предложений — разных по цели высказывания, распространенных и нераспространенных, усложненных однородными членами, а также сложных предложений.

Сочинения-рассуждения

Содержание. Сочинения-рассуждения.

Способы действий. Упражнения в формировании и оформлении тезиса, подборе убедительных доказательств, формулировании выводов.

Комбинированный текст

Содержание. Комбинированный текст. Описание с элементами повествования. Повествование с элементами описания.

Текст-рассуждение, содержащий элементы повествования и описания.

Способы действий. Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную или близкую детям тему.

Изложение

Содержание. Изложение (пересказ текста). Типы изложений (подробное и сжатое, устное и письменное).

Способы действий. Изложение текстов (подробное и сжатое, устное и письменное) по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование в текстах простых предложений — разных по цели высказывания, распространенных и нераспространенных, усложненных однородными членами, а также сложных предложений.

Жанровое разнообразие текстов

Содержание. Жанровое разнообразие текстов. Письмо: структура, содержание, языковое оформление. Адрес.

Способы действий. Написание письма другу. Его оформление в соответствии с нормами речевого этикета.

Изучение правил написания адреса. Тренировка в оформлении конверта.

Поздравление

Содержание. Поздравление. Поздравительное письмо (открытка): структура, содержание, языковое оформление.

Способы действий. Написание поздравлений с учетом норм речевого этикета.

Написание приглашения другу и официального приглашения с учетом стилистических особенностей каждого. Их оформление в соответствии с нормами речевого этикета.

Приглашение, его виды

Содержание. Приглашение, его виды.

Объявление. Требования к содержанию. Языковое оформление. Роль числительных в объявлении.

Способы действий. Написание объявлений с опорой на заданные ситуации.

Стили речи

Стили речи

Содержание. Формирование понятия о стиле речи. Стили русской речи: разговорный, деловой, научный, художественный.

Способы действий. Сравнение разных способов выражения одного и того же содержания, обусловленных характером и условиями общения. Формулирование вывода о существовании языковых стилей.

Рефлексия известного о различиях между учебными, деловыми и художественными текстами, разговорной речью. Составление перечня стилей русского языка.

Разговорный стиль

Содержание. Разговорный стиль. Лексические особенности. Эмоциональная окрашенность слов и предложений.

Способы действий. Построение диалогов и монологов как образцов разговорной речи с опорой на заданную ситуацию общения.

Деловой стиль

Содержание. Деловой стиль. Особенности лексики и синтаксиса. Объявления, приглашения как примеры делового стиля.

Способы действий. Написание объявлений и официальных приглашений с учетом требований к их стилю.

Научный стиль

Содержание. Научный стиль, его особенности. Понятие о термине. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля.

Способы действий. Написание небольших учебных текстов на заданную тему. Использование в них терминов.

Художественный стиль

Содержание. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении в художественных текстах. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи.

Способы действий. Выявление роли слов-синонимов и антонимов, а также слов в переносном значении в создании образности художественных текстов. Анализ средств создания образности в фольклорных текстах.

В результате овладения содержательной линией «Развитие речи» **выпускник научится:**

- различать устную и письменную речь;
- **оценивать правильность (уместность) выбора языковых** и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- выявлять тему текста и его основную мысль;
- выявлять отличительные признаки каждого из функциональных типов текстов – описания, повествования и рассуждения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- членить текст на логически законченные отрезки (микротемы), составлять план текста;
- выбирать стиль речи с учётом ситуации общения;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования, рассуждения;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст изложения с исходным, а создаваемый самостоятельно текст с назначением, задачами и условиями общения;*
- *различать стили речи – художественный, деловой, научный;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

К концу обучения русскому языку в начальной школе по данной программе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их речевого развития и лингвистического образования, которые включают:

- достаточный уровень знаний о системе русского языка и его структуре, умение использовать эти знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (объяснение учителя, учебник, дополнительная литература, словари), анализировать эту информацию и обобщать ее;
- умение участвовать в диалоге в ситуации учебного и повседневного общения, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, строить беседу с учетом адресата и ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета и правил общения; создавать несложные монологические высказывания на до-

ступные темы, составлять несложные письменные тексты в форме повествования, описания и рассуждения;

- умение записывать текст в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и другими справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы учащихся (постановка учебной или учебно-практической задачи, анализ условий задачи, нахождение адекватного способа решения этой задачи, действия контроля, самоконтроля и оценки).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС (50 ч)

Язык и речь (12 ч)

Роль языка в жизни людей

Содержание. Роль языка в жизни людей. Язык — средство передачи человеческого опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке.

Деятельность учащихся на уроке. Объясняют значение языка и речи в жизни людей.

Устная и письменная речь

Содержание. Устная и письменная речь. Диалог. Чтение диалога по ролям. Усвоение разных форм обращения к собеседнику. Ознакомление с правилами записи диалога (без слов автора).

Возникновение письменности. Буквенное письмо. Алфавит.

Деятельность учащихся на уроке. Разграничивают виды речевой деятельности — слушание, говорение, чтение, письмо. Различают монологическую и диалогическую речь, устную и письменную формы речи.

Культура общения

Содержание. Культура общения. Слова речевого этикета, их роль в речи. Практическое усвоение слов, которые выражают благодарность, просьбу, извинение, а также слов, которые употребляются при встрече и прощании.

Деятельность учащихся на уроке. Употребляют формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения, правильно употребляет в собственной речи слова вежливости.

Систематизация изученного в период обучения грамоте(20 ч)

Звук и буква

Содержание. Звук и буква. Определение последовательности и качества звуков в слове, отражение их фонематических характеристик (твердость-мягкость, звонкость-глухость) в звуковых схемах и упрощенных транскрипциях; выделение отдельных повторяющихся звуков из потока речи. Слог. Ударение.

Деятельность учащихся на уроке. Объясняют смысловозначительную роль звуков в речи.

Определяют количество и качество звуков в слове путем последовательного интонационного выделения каждого звука. Определяют звук по его характеристике, находят повторяющиеся звуки в стихотворениях, скороговорках.

Характеризуют каждый звук в слове (гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный звонкий-глухой, парный-непарный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный).

Моделируют звуковой состав слова. Составляют звуковые схемы слов, подбирают слова к заданной звуковой схеме.

Применяют способы определения количества слогов в слове и ударного слога.

Правила русской графики

Содержание. Правила русской графики. Отображение в буквенной записи звукового состава слова. Работа букв гласных. Работа букв согласных, парных по

мягкости-твердости. Различные способы обозначения твердости-мягкости согласных на письме. Способы обозначения звука [й'] на письме. Обозначение звука [й'] с помощью разделительных знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Деятельность учащихся на уроке. Моделируют в группах способы обозначения мягкости согласных звуков и обозначения звука [й'] на письме. С помощью составленных схем решают конкретные задачи выбора букв для обозначения мягкости согласных, а также обозначения звука [й'].

Контролируют в парах последовательность действий при записи слов с мягкими согласными и звуком [й'] (один ученик — контролер, другой — исполнитель).

Сотрясют звуки и буквы, их обозначающие, в словах, где их количество не совпадает.

Орфограмма

Содержание. Орфограмма. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изученных в период обучения грамоте: орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (орфограмма большая буква, перенос слов, интервалы между словами) и орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами (гласные после шипящих и ц, орфограммы *чк*, *чн*, *ь* и *ъ* разделительные знаки).

Деятельность учащихся на уроке. Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на различные виды орфограмм, изученных в букварный период, объясняют выбор буквы.

Находят в своей и чужой работе орфографические ошибки, выясняют их причины.

Оценивают круг своих знаний — какие орфограммы они могут объяснить, а какие пока не могут. Учатся оценивать запись товарища и свою собственную запись.

Группируют изученные орфограммы: работая в группах, составляют таблицу орфограмм, приводят собственные примеры слов с каждой изученной орфограммой.

Слово и предложение (18 ч)

Работа слова в языке

Содержание. Работа слова в языке. Способность слова называть. Выделение слов из потока речи. Слова-названия и служебные слова. Слова речевого этикета.

Деятельность учащихся на уроке. Применяют способ выделения слов (самостоятельных и служебных) из потока речи.

Работа предложения в языке

Содержание. Работа предложения в языке. Предложение как средство языкового общения. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений на заданную тему, по картинке, по вопросам учителя.

Деятельность учащихся на уроке. Сравнивают работу слова и предложения: описывают их роль в языке.

Классифицируют предложения по цели высказывания и интонационной окраске, моделируют разные типы предложений.

Сотрясют предложения с заданной моделью и с его заданными характеристиками.

К окончанию 1 класса предлагается достижение следующих предметных результатов:

Предметные:

- осознание смысловозначительной роли звуков;
- овладение способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности;
- различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих;
- умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;
- овладение способом деления слова на слоги, определения ударного слога;
- умение различать звуки и буквы;
- умение правильно называть буквы алфавита и знание их основных звуковых значений;
- умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;
- умение обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв я, ю, е, ё, и и буквы ь; обозначать на письме звук [й'] с помощью букв я, ю, е, ё;
- умение переносить слова с одной строки на другую по слогам;
- овладение обобщенным понятием об орфограмме;
- умение писать заглавную букву в именах людей и кличках животных;
- применение правил правописания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, а также *чк, чн, щн, цк*;
- умение определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- употребление в речи слов речевого этикета;
- овладение способом различения слов-названий и служебных слов;
- умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов;
- умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;
- умение устно составлять 3–5 предложений на определенную тему.

2 КЛАСС

(170 ч = 165 ч + 5 ч резервного времени)

Повторение материала, изученного в 1 классе (20 ч)

Звуки и буквы

Содержание. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Способы обозначения звуков на письме. Правила русской графики (разные способы обозначения твердости-мягкости согласных и звука [й'] на письме). Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм.

Слово и предложение. Слова-названия и служебные слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Смыслоразличительная роль звуков. То же слово и разные слова. Слова-синонимы. Слова-омонимы.

Предложения, разные по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Деятельность учащихся на уроке. Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.

Постановка орфографической задачи(35 ч)

Состав слова: основа и окончание

Содержание. Состав слова: основа и окончание. Разные слова и формы одного и того же слова. Работы основы и окончания. Способ определения окончания и основы в слове.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают понятием об окончании и основе как значимых частях слова.

Применяют способ определения окончания и основы в слове.

Различают разные слова и формы одного и того же слова.

Чередование звуков в непроезводной основе слова

Содержание. Чередование звуков в непроезводной основе слова. Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков.

Орфограммы слабых позиций. Чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости, их сильные и слабые позиции. Проблематичность обозначения буквами гласных и согласных звуков в слабой позиции. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных, парных по звонкости-глухости.

Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов осмысленного письма по образцу. Правила списывания.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают обобщенным понятием о сильной и слабой позиции звука. Конкретизирует это понятие на сильные и слабые позиции гласных и согласных, парных по звонкости-глухости звуков в слове.

Определяют признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков.

Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на орфограммы слабых позиций.

Различают орфограммы сильных и слабых позиций.

Анализируют звуковой состав слова с точки зрения последовательности сильных и слабых позиций в слове.

Воспроизводят последовательность действий при письме по образцу.

Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач

Содержание. Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач.

Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных. Развитие орфографической зоркости учащихся в процессе работы со словами, предложениями и текстами: письмо под диктовку и свободное письмо с про-

пусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных звуков, списывание.

Деятельность учащихся на уроке. Ставят орфографические задачи по ходу письма (письмо с пропусками орфограмм слабых позиций).

Группируют слова по типу орфограмм.

Контролируют собственную и чужую запись, исправляют ошибки, объясняют их причины.

Решение орфографических задач в корне слова(60 ч)

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций

Содержание. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же значимой части слова. Проверка орфограмм изменением слова. Формирование умения изменять слова-названия с целью приведения звука к сильной позиции.

Деятельность учащихся на уроке. Применяют общий способ проверки орфограмм «безударные гласные» и «сомнительные согласные» — приводят звук к сильной позиции путем изменения слов по грамматическим значениям.

Объясняют выбор той или иной формы слов-названий предметов, признаков предметов и действий для проверки орфограмм слабых позиций.

Понятие о корне слова

Содержание. Понятие о корне слова. Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Способ определения корня — общей части родственных слов. Тот же корень и разные корни. Корни-синонимы. Корни-омонимы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Однокоренные слова и бывшие «родственники». Подбор однокоренных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают понятием о родственных словах и корне слова, подбирают к слову однокоренные слова.

Применяют способ определения корня в словах.

Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с омонимичными частями, однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с историческими корнями.

Соответствие правописания корня основному закону русского письма

Содержание. Соответствие правописания корня основному закону русского письма. Позиционное чередование звуков в корнях слов. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Корни с чередованием гласных и согласных звуков, которое не зависит от их позиции: *сон—сна, окно—оконный, корень—корневище; дорога—дорожка, рука—ручка* и др. Проверка орфограмм с учетом чередования *о, е* с нулем звука (беглые гласные): *ветер—ветрище, окон—окна, топот—топтать*. Непроизносимые согласные.

Деятельность учащихся на уроке. Применяют обобщенный способ приведения звука к сильной позиции с целью проверки орфограмм слабых позиций гласных и согласных в корне слова путем изменения слова и с помощью однокоренных слов. Оценивают границы применения этого способа.

Группируют слова по типу и по месту орфограммы.

Оценивают свои возможности грамотного написания слов: устанавливают наличие в словах изученных и неизученных орфограмм.

Классифицируют слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря

Содержание. Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря. Устройство словаря и способы работы с ним. Орфограмма «удвоенная согласная». Проверка этой орфограммы по словарю. Удвоение твердого согласного последующему мягкому. Проверка этой орфограммы изменением слова (*на листе—под листом*), однокоренным словом (*зонтик—зонт*) и определение написания слова с помощью орфографического словаря (*снег, звезды* и др.).

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют устройство орфографического словаря. Овладевают способами работы с орфографическим словарем.

Составляют для одноклассников в паре или группе диктанты, состоящие из слов с непроверяемыми орфограммами.

Анализируют текст с точки зрения орфографии: находят в тексте слова с различными типами орфограмм, обосновывают написание слов.

Находят и исправляют в чужой и собственной работе орфографические ошибки, выясняют их причины.

Лексическое значение слова(20 ч)

Определение слова по его толкованию

Содержание. Определение слова по его толкованию. Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели.

Прямое и переносное значения слова. Определение переносных значений слов в контексте. Составление предложений со словами в прямом и переносном значениях. Решение кроссвордов, отгадывание загадок. Подбор к словам синонимов и антонимов. Знакомство с происхождением отдельных слов.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют устройство толкового словарика, помещенного в конце учебника, объясняют принцип его построения.

Контролируют правильность подбора родственных слов и определения корня слова с помощью толкового словарика.

Анализируют текст с точки зрения обнаружения в нем однокоренных слов.

Моделируют явление многозначности слова.

Объясняют прямое и переносное значения слов, употребленных в тексте. Составляют словосочетания и предложения со словами в прямом и переносном значениях.

Различают многозначные слова и слова-омонимы (простейшие случаи). Определяют значение незнакомого слова по толковому словарю, слово — по его толкованию.

Наблюдают за использованием в текстах синонимов и антонимов. Подбирают синонимы и антонимы к заданным словам.

Выбирают из заданных синонимов наиболее подходящий для его использования в конкретном контексте.

Контролируют правильность употребления синонимов в текстах, исправляют обнаруженные ошибки.

Текст(15 ч)

Определение признаков связного текста

Содержание. Определение признаков связного текста. Отличие текста от группы отдельных предложений. Предмет сообщения в тексте и тема текста. Заголовок, его роль в тексте. Связь между предложениями в тексте: употребление слов *он*,

этот и др.

Строение текста. Выделение в тексте его частей: начала, главной части и концовки. *Наблюдение над ролью абзацев в тексте.* Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей. Восстановление порядка частей в тексте.

Типы связных текстов: описание и повествование. Описание—сообщение об отдельных признаках предмета, повествование — сообщение о событиях, которые происходили с этим предметом.

План текста. Соблюдение абзацев при письменном изложении текста.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают понятием о тексте. Различают группу отдельных предложений и текст.

Соотносят тексты и заголовки. Выбирают наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Создают тексты по заданному началу или заключительной части. Дополняют текст одной из опущенных его частей. Восстанавливают порядок частей в деформированном тексте.

Корректируют тексты с нарушенным порядком предложений, последовательностью абзацев.

Анализируют тексты-описания и тексты-повествования, выявляют особенности каждого из них.

Моделируют структуру этих типов текстов. Создают текст по заданной модели.

Соотносят текст и несколько заданных вариантов плана текста, обосновывают выбор наиболее удачного.

Создают план текста (совместно с учителем, самостоятельно, в групповой и парной работе).

Развитие речи²⁹

Содержание. Совершенствование навыков устной речи: употребление разных форм обращения друг к другу и к взрослому, слов речевого этикета.

Изложение текста по заданному или коллективно составленному плану (устно и письменно). Восстановление деформированных текстов. Составление и запись связных высказываний на близкую детям тему.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют устную речь по критериям: правильность (соблюдение акцентологических и орфоэпических норм), плавность (отсутствие в речи слов-сорняков), богатство и выразительность (наличие в речи синонимов, антонимов, слов в переносном значении, эпитетов, сравнений).

Находят в чужой и собственной речи орфоэпические и речевые ошибки.

Создают собственные тексты с максимальным включением слов с непроверяемыми орфограммами.

Повторение изученного за год(15 ч)

Состав слова

Содержание. Позиционное и непозиционное чередование гласных и согласных звуков. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабой позиции — нахождение сильной позиции в той же значимой части слова. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова. Другие способы проверки орфограмм (словарь, специальное правило).

Признаки связного текста и его строение. Описание и повествование.

²⁹ Работа по развитию связной речи учащихся проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Деятельность учащихся на уроке. Написание итоговой работы, ее анализ, подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.

Слова с непроверяемыми написаниями

Арбуз, береза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, группа, девочка, дежурный, деревня, до свидания, завод, заяц, здравствуй(-те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, скоро, собака, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

К окончанию 2 класса предлагается достижение следующих предметных результатов:

- умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков;
- владение способом определения значимых частей слова: окончания, основы, корня;
- владение общим способом проверки орфограмм слабых позиций;
- умение ставить орфографические задачи по ходу письма;
- владение способом определения корня слова, умение подбирать к слову однокоренные слова;
- умение определять лексическое значение слов с помощью контекста и толкового словаря; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;
- умение различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;
- умение проверять изученные орфограммы сильных позиций; проверять орфограммы слабых позиций в корне слова изменением слова и с помощью родственных слов;
- умение пользоваться орфографическим словарем для проверки орфограмм и ударения;
- умение правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой;
- умение писать под диктовку текст в 30—40 слов без пропусков изученных орфограмм;
- умение списывать несложный по содержанию текст по специальным правилам;
- умение различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;
- определять тему текста и его основную мысль, подбирать заголовок к тексту;
- выделять в тексте его части: начало, главную часть и концовку;
- умение восстанавливать деформированный текст; составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- умение различать текст-повествование и текст-описание;
- умение устно и письменно излагать текст по заданному или коллективно составленному плану.

3 КЛАСС

(170 ч = 166 ч + 4 ч резервного времени)

Повторение материала, изученного в 2 классе (12 ч)

Повторение правил русской графики

Содержание. Повторение правил русской графики. Понятие об орфограмме. Орфограммы сильных позиций. Их проверка по специальным правилам. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма.

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Состав слова: основа слова и окончание, корень слова. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова по сильной позиции. Работа окончания в слове. Написание слов по специальному правилу и по словарю.

Текст. Признаки связного текста. Текст-описание и текст-повествование.

Деятельность учащихся на уроке. Проведение стартовой работы Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.

Решение орфографических задач в значимых частях основы — приставках и суффиксах (28 ч)

Приставки и суффиксы

Содержание. Приставки и суффиксы как значимые части основы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение в простых по составу словах приставок и суффиксов. Подбор слов с теми же приставками и суффиксами. Последовательность действий при определении морфемного состава слова. Приставки и предлоги.

Правописание приставок. Правописание приставок *в-, с-, о-, да-, за-, но-, на-, от-, об-, под-, над-, про-* в соответствии с основным законом русского письма. Буква *ь* после приставок на согласный.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают понятием о приставках и суффиксах как значимых частях основы слова.

Моделируют морфемный состав слова.

Анализируют заданную схему морфемного состава слова, подбирают слова заданного состава.

Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Находят в словах приставки и суффиксы, определяют значение этих частей слова.

Составляют алгоритм действий при определении морфемного состава слова, используют его при разборе слова по составу.

Анализируют правописание приставок, делают вывод о соответствии их правописания основному закону русского письма.

Правописание суффиксов

Содержание. Правописание суффиксов. Написание суффиксов по сильной позиции (на примере суффиксов *-ник, -ость, -енк*). Проверка орфограмм в суффиксах *-ек* и *-ик* с учетом беглого гласного.

Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в значимых частях основы: в корне, приставке, суффиксе.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют правописание суффиксов, делают вывод о соответствии их правописания основному закону русского письма.

Устанавливают зависимость способа проверки от того, в какой значимой части

основы находится орфограмма.

Составляют алгоритм проверки орфограмм слабых позиций в значимых частях основы, контролируют его применение в процессе письма.

Анализируют чужую и собственную работы, находят в них ошибки, выясняют их причины.

Устанавливают наличие в тексте изученных орфограмм, объясняют написание слов с этими орфограммами.

Оценивают круг своих знаний по орфографии: дифференцируют орфограммы, которые могут объяснить, и орфограммы, которые пока объяснить не могут.

Части речи(20 ч)

Лексическое и грамматическое значения слова

Содержание. Лексическое и грамматическое значения слова. Значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения). Тематические группы слов. Связь между словами в предложении по их лексическому значению.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют группы слов с точки зрения их соответствия той или иной теме, самостоятельно подбирают слова одной тематической группы, находят тематические группы слов в тексте.

Формирование понятия о частях речи

Содержание. Формирование понятия о частях речи. Общее грамматическое значение слов (предмет, признак предмета, количество, действие), его отличие от лексического значения. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического значения.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают понятием о частях речи как лексико-грамматических классах слов.

Имя существительное

Содержание. Имя существительное. Общее грамматическое значение предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Значение числа: единственное и множественное число. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам.

Значение рода этих слов (мужской, женский, средний). Значение падежа: изменение слов, обозначающих предметы, для связи с другими словами в предложении.

Построение грамматической модели слов, обозначающих предметы. Введение термина «имя существительное».

Деятельность учащихся на уроке. Распознают имена существительные по их общему грамматическому значению (обозначает предмет) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж).

Изменяют имена существительные по числам и для связи с другими словами в предложении (падежам).

Овладевают способом определения рода имен существительных. Составляют (в группе) грамматическую модель имени существительного.

Имя прилагательное

Содержание. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение признака предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Зависимость грамматических значений рода, числа и падежа слов, обозначающих признак предмета, от грамматических значений существительных.

Построение грамматической модели слов, обозначающих признак предмета. Введение термина «имя прилагательное».

Деятельность учащихся на уроке. Распознают имена прилагательные по их

общему грамматическому значению (обозначает признак предмета) и частным грамматическим значениям (зависимые значения рода, числа, падежа).

Составляют (в группе) грамматическую модель имени прилагательного. Изменяют имена прилагательные по грамматическим значениям.

Глагол

Содержание. Глагол. Общее грамматическое значение действия и его выражение в грамматических значениях времени, числа, лица или рода.

Построение грамматической модели слов, обозначающих действия. Введение термина «глагол». Неопределенная форма глагола. Основа и суффикс неопределенной формы.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают глаголы по их общему грамматическому значению (обозначает действие) и частным грамматическим значениям (значение времени и зависимые значения рода или лица, числа).

Составляют (в группе) грамматическую модель глагола.

Различают неопределенную форму глагола и его временные формы.

Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях слов (44 ч)

Правописание окончаний имен существительных

Содержание. Правописание окончаний имен существительных. Система падежных окончаний имен существительных. Набор падежей, падежные слова и падежные вопросы. Соответствие правописания падежных окончаний существительных основному закону русского письма. Проверка орфограмм в падежных окончаниях по сильной позиции. То же окончание и разные окончания. Четыре набора падежных окончаний существительных. Определение набора падежных окончаний по начальной форме слова. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных. Правописание *ь* после шипящих на конце существительных.

Деятельность учащихся на уроке. Различают одно и то же окончание и разные окончания, выявляют четыре набора падежных окончаний имен существительных.

Анализируют правописание падежных окончаний имен существительных, делают вывод о соответствии их написания основному закону русского письма.

Применяют способ проверки орфограмм в падежных окончаниях имен существительных.

Составляют (в группе) алгоритм проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях имен существительных, контролируют его применение в процессе письма.

Применяют правила написания буквы *ь* после шипящих на конце существительных.

Правописание окончаний имен прилагательных

Содержание. Правописание окончаний имен прилагательных. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных по сильной позиции (путем подстановки проверочного слова). Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Традиционное написание окончания *-ого*.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют правописание падежных окончаний имен прилагательных, делают вывод о соответствии их написания основному закону русского письма.

Применяют способ проверки орфограмм в падежных окончаниях имен прилагательных.

Применяют правила написания букв о и е после шипящих в окончаниях имен существительных и прилагательных, правила написания кратких прилагательных с шипящим на конце.

Правописание окончаний глаголов

Содержание. Правописание окончаний глаголов. Изменение глаголов по временам. Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции. Изменение слов, называющих действия, по лицам и числам. Орфограммы сильных позиций в личных окончаниях: буква ь на конце слов 2-го лица единственного числа, буква ё после шипящих. Правописание личных окончаний глаголов. Два набора личных окончаний (1-го и 2-го спряжения). Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. Определение типа спряжения по 3-му лицу множественного числа. Ограниченность этого способа. Определение спряжения по неопределенной форме глагола. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов.

Деятельность учащихся на уроке. Применяют правила написания *не* с глаголами, буквы ь на конце глаголов, оканчивающихся на шипящий, буквы ё после шипящих.

Применяют способы определения спряжения глаголов (по 3 лицу множественного числа и по неопределенной форме).

Составляют (в группе) алгоритмы проверки орфограмм слабых позиций в личных окончаниях глаголов, контролируют их применение в процессе письма.

Обобщение и систематизация изученного по орфографии

Содержание. Обобщение и систематизация изученного по орфографии.

Классификация изученных орфограмм. Соотнесение их со способами проверки. Отработка умения применять общий способ проверки орфограмм слабых позиций при решении частных орфографических задач.

Деятельность учащихся на уроке. Классифицируют орфограммы различных типов, соотносят их со способом проверки.

Группируют слова по типам орфограмм.

Контролируют правильность записи текста, находят ошибки и исправляют их, выясняют причины ошибок.

Предложение и словосочетание (38 ч)

Роль предложений в общении между людьми

Содержание. Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Связь слов в предложении. Нахождение в предложении словосочетаний — пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью вопросов).

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, смысловая и грамматическая связь между ними. Две работы сказуемого: сообщение о подлежащем и соотнесение содержания предложения с моментом речи (с помощью значения времени слов-названий действий). Способ определения главных членов предложения. Порядок действий при их определении. *Типе между подлежащим и сказуемым.*

Второстепенные члены предложения: слова, которые по смыслу и грамматически зависят от главных и других второстепенных членов. Предложения распространенные и нераспространенные. *Разные роли второстепенных членов в предложении: определения, дополнения и обстоятельства.* Однородные члены предложения — группа равноправных слов, грамматически независимых друг от друга. Однородные члены предложения — главные и второстепенные. Интонация перечисления между однородными членами и ее обозначение на письме с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью союзов *и* или *а, но*. Запятая перед союзами *а* и *но*. Запятая при повторяющихся союзах.

Составление схем предложений и построение предложений по заданным схемам.

Словосочетание как номинативная единица, его отличие от слова и предложения. Грамматическая (подчинительная) связь между словами в словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. *Смысловая связь между словами в словосочетании (определятельные, дополнительные и обстоятельственные отношения).*

Деятельность учащихся на уроке. Различают на слух и при чтении текста предложения, разные по цели высказывания и интонационной окраске, составляют и записывают такие предложения, правильно употребляя знаки препинания в конце предложений.

Употребляют в речи предложения, разные по цели высказывания. Соотносят предложение и его характеристики: находят в тексте предложения по заданным характеристикам.

Различают падежные и смысловые вопросы, устанавливают при помощи смысловых и падежных вопросов смысловую и грамматическую связь между словами в предложении.

Овладевают понятиями о главных и второстепенных членах предложения, об однородных членах предложения.

Распространяют предложения словами и словосочетаниями Составляют (в группе) алгоритм определения главных членов предложения.

Применяют способ определения главных членов предложения, осуществляют парный контроль по его применению.

Моделируют предложения — распространенные и нераспространенные, предложения с однородными членами. Подбирают предложения в соответствии с заданными схемами.

Применяют правила, регулирующие расстановку знаков препинания при однородных членах предложения, соединенных интонацией перечисления и с помощью союзов.

Различают простые и сложные предложения.

Проводят элементарный синтаксический разбор предложений (определяют их вид, выделяют главные и второстепенные члены предложения, устанавливают связь между ними по вопросам).

Сравнивают предложения и словосочетания: описывают их сходство и различие.

Применяют знания по синтаксису в практике правописания.

Текст(12 ч)

Типы текстов

Содержание. Типы текстов: описание и повествование. Рассуждение как особый вид текста. Строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод). Отражение

в модели особенностей его структуры.

Изложение тезиса, его аргументация. Формулирование выводов. Особенности зачина, главной части и концовки в тексте-рассуждении. Составление рассуждения по предложенному тезису. Комбинированный текст. Текст-рассуждение, содержащий элементы повествования и описания.

Деятельность учащихся на уроке. Сравнивают между собой разные типы текстов: описание, повествование и рассуждение, осознают особенности каждого типа.

Анализируют текст-рассуждение, определяют в тексте-рассуждении его составные части: тезис, аргументы, выявляют особенности его строения.

Моделируют текст-рассуждение.

Создают с опорой на модель тексты-рассуждения по заданному тезису, восстанавливают в тексте-рассуждении недостающую часть, деформированный текст с переставленными частями.

Развитие речи

Содержание. Развитие речи. Устное и письменное изложение повествовательных текстов по готовому или коллективно составленному плану.

Сочинение описательного и повествовательного характера по сюжетным картинкам, на заданную тему (с опорой на жизненный опыт учащихся). Составление простейших сравнительных описаний (устно).

Написание письма, составление устных и письменных поздравлений. Их оформление в соответствии с нормами этики.

Практическое овладение диалогической формой речи. Реплики диалога. Составление диалогов с учетом ситуации общения. Овладение умением начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Этика диалогической речи. Чтение диалога по ролям. Правильное интонирование предложений, разных по цели высказывания. Списывание небольших диалогов.

Деятельность учащихся на уроке. Создают (устно) текст-рассуждение на учебную тему.

Воспроизводят текст в соответствии с заданием: подробно, сжато, выборочно, от другого лица.

Создают тексты по сюжетным картинкам, на определенную тему с использованием разных типов речи (описания, повествования, рассуждения), комбинированные тексты.

Сочиняют письма, поздравительные открытки, оформляют их в соответствии с нормами этики.

Анализируют собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны, аргументируют собственную точку зрения с учетом ситуации общения.

Характеризуют особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, средства коммуникации.

Моделируют (в группе) правила участия в диалоге — умение слышать собеседника, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор и пр.

Анализируют и оценивают собственную речь и речь окружающих с точки зрения соответствия этикетным нормам.

Повторение изученного за год (12 ч)

Понятие об орфограмме

Содержание. Понятие об орфограмме, типы орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (интервалы между словами, перенос слов,

большая буква), правила, регулирующие их написание.

Орфограммы сильных позиций (разделительные знаки, гласные после шипящих и *ц*, сочетания *чк*, *чн*, *цн*, буква *ь* после шипящих на конце русских слов), правила, регулирующие их написание.

Значимые части слова. Способы проверки орфограмм (по сильной позиции, по правилу, по словарю). Работа окончания в слове. Грамматические значения, которые выражаются окончаниями различных слов-названий. Правописание падежных и личных окончаний слов.

Предложение в речевом общении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Словосочетание, его строение, смысловые отношения между словами.

Текст. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение. Комбинированный текст.

Деятельность учащихся на уроке. Написание итоговой работы, ее анализ, подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автобус, вместе, вокруг, восток, герой, горох, дорога, желтый, завтрак, земляника, картина, картофель, квартира, коллектив, коллекция, компьютер, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, обед, овощи, огород, огурец, однажды, орех, осина, отец, песок, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пшеница, ракета, растение, рисунок, север, сирень, солома, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, улица, черный, четверг, чувство, яблоко.

К окончанию 3 класса предлагается достижение следующих предметных результатов:

- владение способами нахождения значимых частей слова: окончания, основы, корня, приставки и суффикса, разбора слова по составу: выделять окончание, основу, корень, приставку и суффикс;
- владение способом определения принадлежности слова к той или иной части речи;
- умение устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;
- умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений: определять его тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения;
- умение применять обобщенные способы проверки орфограмм слабых позиций: в корнях слов, частотных приставках и суффиксах, в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов;
- умение применять правила написания букв *о*, *е* и *ё* после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных и глаголов;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, предусмотренные программой;
- умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 55—65 слов с изученными орфограммами;
- писать изложение описательного и повествовательного характера в 60—75 слов по коллективно составленному плану с пропуском неизученных орфограмм;

- умение различать типы текстов: описание, повествование и рассуждение;
- умение устно составлять текст-рассуждение по заданному тезису; находить в комбинированных текстах элементы описания, повествования и рассуждения;
- умение оформлять устные и письменные тексты в соответствии с принятыми нормами; соблюдать культуру оформления письменных работ.

4 КЛАСС

(170 ч = 160 ч + 10 ч резервного времени)

Повторение материала, изученного в 3 классе (14 ч)

Способы проверки разных типов орфограмм

Содержание. Способы проверки разных типов орфограмм в значимых частях слова.

Лексическое и грамматическое значения слова. Общие грамматические значения слов, относящихся к разным частям речи, и их соответствие наборам грамматических значений. Смысловые и грамматические связи между словами в предложении. Главные члены предложения — сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства. Предложения с однородными членами предложения. Определение главного и зависимого слов в словосочетании, смысловых отношений между ними.

Текст. Структура текста. Типы текстов.

Деятельность учащихся на уроке. Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.

Части речи(118 ч)

Система частей речи в русском языке

Содержание. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи. Местоименные слова, их отнесенность к разным частям речи.

Деятельность учащихся на уроке. Классифицируют слова по частям речи: самостоятельные (глагол и именные части речи) и служебные части речи. Выявляют роль местоимений в речи и их отнесенность к различным частям речи. Составляют в группах таблицу частей речи в русском языке.

Служебные части речи. Предлоги

Содержание. Служебные части речи. Предлоги. Роль предлогов в выражении падежных значений существительного. Раздельное написание предлогов со словами.

Союзы. Роль союзов в языке. Союзы при однородных членах предложения. Запятая перед союзами *а, но*, перед повторяющимися союзами. Союзы как средство связи между предложениями. Понятие о сложном предложении. Запятая перед союзом *и* в простом и сложном предложении.

Частицы. Значение частиц. Правописание частицы *не* с глаголами.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют роль предлогов, союзов и частиц в речи.

Имя существительное

Содержание. Имя существительное. Общее грамматическое значение имен существительных (обозначают предмет), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Роль существительных в предложении. Имена существи-

тельные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Число имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Неизменяемые существительные. *Определение числа неизменяемых существительных с помощью других слов в предложении.*

Род имен существительных: мужской, женский, средний. *Существительные общего рода. Определение рода неизменяемых существительных.*

Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам. Несклоняемые существительные. Набор падежей, их название. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Способы определения падежей имен существительных.

Склонение имен существительных в единственном числе. Три типа склонения имен существительных.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе (повторение). *Местоименные существительные, их роль в речи.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают имена существительные по их общему грамматическому значению (обозначает предмет) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж).

Различают существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, использует основные правила написания заглавной буквы в именах собственных.

Изменяют имена существительные по грамматическим значениям. Применяют способы определения рода и падежа имен существительных. Составляют (коллективно) алгоритм определения склонения имен существительных.

Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в окончаниях существительных в соответствии с законом русского письма: по сильной позиции в том же окончании, обнаруженные ошибки исправляют и выясняют их причины.

Определяют роль имени существительного в речи: является главным или второстепенным членом предложения.

Употребляют правильно грамматические формы личных местоимений в речи, используют личные местоимения для связи предложений в тексте, чтобы избежать повторов.

Оценивают тексты сочинений с необоснованными повторами, заменяют их личными местоимениями или синонимичными словами.

Имя прилагательное

Содержание. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение имен прилагательных (обозначают признак предмета), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в предложении.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и во множественном числе. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование прилагательных от имен существительных. Важнейшие суффиксы прилагательных, их правописание. Написание *-нн-* в прилагательных с суффиксом *-н-*. *Порядковые прилагательные. Местоименные прилагательные.*

Деятельность учащихся на уроке. Распознают имена прилагательные по их общему грамматическому значению (обозначают признак предмета) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж).

Изменяют имена прилагательные по грамматическим значениям. Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в суффиксах и окончаниях имен прилагательных в соответствии с законом русского письма.

Имя числительное

Содержание. Имя числительное. *Общее грамматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов). Изменение числительных по падежам. Сопоставление числительных с именами существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством.*

Простые, сложные и составные числительные. Написание мягкого знака в числительных на -дцать и -десять. Особенности склонения сложных числительных. Употребление числительных в речи. Местоименные числительные.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают числительные по их общему грамматическому значению (обозначают количество) и частному грамматическому значению падежа.

Составляют в группах грамматическую модель имени числительного.

Применяют правила написания буквы ь в числительных на -дцать и -десять.

Глагол

Содержание. Глагол. Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение с помощью значений времени, числа, рода и лица. Роль глаголов в предложении.

Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределенной формы (-ти, -ть, -чь). Глаголы на -ся (сь). Роль неопределенной формы глагола в тексте.

Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам — в прошедшем.

Значение лица глагола: отношение действия к участникам азговора — говорящему, слушающему или кому-то другому.

Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений. 1-е и 2-е спряжения глаголов. Правописание личных окончаний глаголов (повторение). Буква ь в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов. Орфографические варианты обозначения звукосочетания [-ца] на конце русских слов (нет братца, браться, берется).

Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Две формы будущего времени — простая и сложная. Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени в повествовании. Употребление глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. *Роль настоящего исторического времени в этих текстах.*

Деятельность учащихся на уроке. Распознают глаголы по их общему грамматическому значению (обозначают действия) и частным грамматическим значениям (время, число, род, лицо).

Изменяют глагол по грамматическим значениям.

Устанавливают наличие в глаголах орфограмм (буква ь в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов, орфографические варианты обозначения звукосо-

четания [-ца], безударные гласные в личных окончаниях); контролируют и оценивают правильность написания этих орфограмм в соответствии с законом русского письма.

Анализируют употребление различных временных форм глагола в текстах-описаниях и текстах-повествованиях.

Наречие

Содержание. Наречие. Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета). Неизменяемость наречий. *Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении. Суффиксы -а, -о в наречиях. Буква ь после шипящих на конце наречий. Местоименные наречия, их роль в тексте.*

Деятельность учащихся на уроке. Распознают наречия по общему грамматическому значению (обозначают признак) и по их неспособости изменяться.

Составляют в группах грамматическую модель наречий.

Сопоставляют общее грамматическое значение наречия (обозначает признак) с общим грамматическим значением прилагательного (обозначает признак предмета).

Стили речи(15 ч)

Стили речи

Содержание. Стили речи (разговорный, деловой, научный, художественный).

Разговорный стиль. Монолог и диалог. Составление устных монологических высказываний: отчета о проделанной работе, рассказа на определенную тему. Употребление обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета, их использование в диалоге. Правила записи диалога.

Деловой стиль. Объявления, приглашения как примеры делового стиля. Написанные объявлений.

Научный стиль, его особенности. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля.

Художественный стиль. Образность художественных текстов.

Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении в художественных текстах. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют и сравнивают тексты различной стилевой принадлежности, выявляют особенности каждого.

Различают тексты разной стилевой принадлежности (разговорный, художественный, деловой, научный), монологическую и диалогическую речь.

Анализируют уместность использования языковых средств в диалогической и монологической речи в различных ситуациях общения.

Анализируют особенности употребления слов, принадлежащих к разным частям речи, в текстах разной стилевой принадлежности.

Оценивают речь окружающих и свою собственную речь с точки зрения соответствия ее стили ситуации и адресату общения.

Развитие речи

Содержание. Развитие речи. Изложение (подробное и сжатое) по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Сочинение повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.). Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Сочинения-рассуждения (подбор убедительных доказательств, формулиро-

вание выводов).

Редактирование чужих и собственных письменных текстов. Особенности употребления частей речи в различных типах текстов. Комплексная работа по анализу текста: определение темы и основной мысли, подбор заголовка, деление текста на логически завершенные части, озаглавливание частей, составление плана, особенности использования языковых средств.

Закрепление орфоэпических навыков в устной речи.

Овладение умением находить недостающую информацию в специальной и справочной литературе (энциклопедиях, словарях), в Интернете.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносят их с коллективно разработанным алгоритмом.

Оценивают правильность написания изложений и сочинений: соотносят собственное изложение текста с исходным; собственное сочинение — с заданной темой.

Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова, исправляют ошибки.

Классифицируют ошибки в собственных работах: диктантах, письме по памяти, списывании, изложениях, сочинениях.

Обсуждают критерии оценки сочинений, оценивают в соответствии с выработанными критериями качество творческих работ, отыскивают речевые ошибки и недочеты, исправляют их.

Осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, словарях, в сети «Интернет».

Повторение изученного в начальной школе (15 ч)

Содержание. Слово. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Слова-омонимы. Синонимы и антонимы. Звуки и буквы. Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами, правила, регулирующие их написание. Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами. Орфограммы сильных позиций. Правила, регулирующие написание таких орфограмм. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма.

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании).

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Предложение и словосочетание. Предложение и его роль в общении между людьми. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Роль словосочетаний как сложных наименований. Строение словосочетания, его значение. Сложные предложения.

Текст. Признаки связного текста. Типы текстов. Стили речи. Диалог и монолог.

Деятельность учащихся на уроке. Написание итоговой работы. Ее анализ.

Подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, желать, железо, завтра, здесь, издали, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костер, медленно, металл, назад, налево, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хлебороб, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электростанция.

* * *

К окончанию 4 класса предлагается достижение следующих предметных результатов:

- умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75—80 слов с изученными орфограммами;
- умение правильно писать изученные в 1—4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- умение применять правила написания буквы ь после шипящих во всех частях речи; правила написания букв о, е и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах слов разных частей речи;
- умение различать самостоятельные и служебные части речи;
- умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений, определять роль разных частей речи как членов предложения;
- способность устно и письменно излагать содержание текста (объемом до 100 слов) по самостоятельно составленному плану;
- умение составлять устные и небольшие письменные повествования, описания, рассуждения (на определенную тему, по заданному началу или концовке, по картинке);
- умение составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу;
- умение различать стили речи: разговорный, деловой, научный и художественный;
- умение соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Обеспечение образовательного процесса

1. *Ломакович С.В., Тимченко Л.И.* Русский язык: Учебник для 1 класса начальной школы: В 2 ч. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — 6-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. *Ломакович С.В., Тимченко Л.И.* Русский язык: Учебник для 2 класса начальной школы: В 2 ч. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — 6-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. *Ломакович С.В., Тимченко Л.И.* Русский язык: Учебник для 3 класса начальной школы: В 2-х частях. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — 6-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
4. *Ломакович С.В., Тимченко Л.И.* Русский язык: Учебник для 4 класса начальной школы: В 2 ч. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — 6-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
5. *Тимченко Л.И.* Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — 6-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
6. *Ломакович С.В., Тимченко Л.И.* Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс: В 2 ч. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — 6-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
7. *Ломакович С.В., Тимченко Л.И.* Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс: В 2 ч. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — 6-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
8. *Ломакович С.В., Тимченко Л.И.* Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс: В 2 ч. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — 6-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
9. *Тимченко Л.И.* Контрольные работы по русскому языку. 1 класс. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — 5-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
10. *Тимченко Л.И.* Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — 5-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
11. *Тимченко Л.И.* Контрольные работы по русскому языку. 3 класс. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — 5-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
12. *Тимченко Л.И.* Контрольные работы по русскому языку. 4 класс. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — 5-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
13. *Ломакович С.В., Тимченко Л.И.* Обучение русскому языку в начальной школе. 1 класс: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
14. *Ломакович С.В., Тимченко Л.И.* Обучение русскому языку в начальной школе. 2 класс: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
15. *Ломакович С.В., Тимченко Л.И.* Обучение русскому языку в начальной школе. 3 класс: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2003.
16. *Ломакович С.В., Тимченко Л.И.* Обучение русскому языку в начальной школе. 4 класс: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
17. «Развитие речи. Работа с текстом (1–4)» — диск с цифровыми образовательными ресурсами. — ЗАО «ICW», 2010.
18. Игровые компьютерные тесты для начальной школы. Русский язык — сеть «Интернет».