

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 156 им. Б.И. Рябцева»**

Рассмотрено:

Педагогический совет

Протокол №1 от 26.08.2022

Утверждаю

директор МАОУ

«Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»

Согласовано:

**Совет родителей (законных
представителей)**

О.Н. Зудихина

Приказ № 433 от 01.09. 2022г.

Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Согласовано:

Совет обучающихся

Протокол № 1 от 29.08.2022г.

**Программа воспитания
«Рождение гражданина»
(новая редакция)**

Нижний Новгород

2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3-11
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
1.2 Направления воспитания.....	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6-10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11-30
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11-14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15-30
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31-58
3.1 Кадровое обеспечение	31-35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35-36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37-38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38-39
3.5 Анализ воспитательного процесса	40
Приложение №1 - Примерный календарный план воспитательной работы	41-58

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №156 им. Б.И. Рябцева» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *целью воспитания* обучающихся становится: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся является: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Школа была построена методом народной стройки и начала функционировать как средняя школа с декабря 1959 года. Школа давала профессиональную подготовку. Были созданы профильные классы, которые полным составом продолжали обучение в профессионально-техническом училище. Это было связано с решением проблемы подготовки рабочего класса для промышленных предприятий. В связи с социально-экономическим положением в стране с 1993 года в школе была разработана Концепция развития школы как многопрофильного учреждения с ориентацией на индивидуальный подход к ученику. В 2004 году была создана комплексная программа развития учреждения.

Микроучасток школы – 10 километров (от ул. Хальзовской до ул. Дубравной). Размещается ОУ в трех зданиях: здание № 1 (ул. Красносормовская, д. 4б); здание № 2 (пер. Общественный, д. 2); здание № 3 (ул. Меднолитейная, д.1а). Количество обучающихся – 1268 человек (в средней школе – 27 классов: 746 учеников). Большинство родителей обучающихся имеют среднее и средне-специальное образование, многие семьи неполные, отмечается рост опекаемых детей, многодетных семей. Большая часть обучающихся (72%) относится к группе риска (если рассматривать по большому кругу).

МАОУ «Школа №156 им. Б.И. Рябцева» расположена на окраине города, вдали от различных досуговых, развивающих центров. Ближайшее окружение школы – детская библиотека им. М. Ломоносова и клуб по месту жительства «Корабел» (помещение рассчитано на 30 человек). Транспортные проблемы (невозможность уехать и вернуться обратно в вечернее время (после 18 часов), две смены обучения и социальное положение семей определили объективные условия необходимости развивать дополнительные образовательные общеразвивающие объединения на базе образовательного учреждения. В дополнительных общеобразовательных объединениях занимается 800 человек (как правило, учащиеся начальной школы выбирают 2 и более объединений

дополнительного образования). В течение года учащиеся показывают стабильно высокие результаты, представляя школу на соревнованиях и конкурсах различного уровня. С целью пропаганды ЗОЖ и спорта в школе организуются и проводятся открытые соревнования по каратэ, спортивному туризму и художественной гимнастике, в которых принимают участие не только учащиеся школы, но и команды города и области. Учащиеся становятся победителями и призерами районных, городских, областных творческих и интеллектуальных конкурсов.

В 2021 году на базе школы был открыт ресурсный центр духовно-нравственного и гражданского образования имени Преподобного Сергия Радонежского. Совместно с Сормовским благочинием ресурсный центр проводит различные мероприятия, направленные на личностное развитие учеников не только нашего, но и других учебных учреждений. Также в декабре 2022 года на базе школы был открыт городской ресурсный центр по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин и патриот».

В основе воспитательной работы учебного учреждения лежат личностно-ориентированный, знаниевый (по Н.Савотиной) и субъектно-деятельностный (по Н. Ключевой) ***подходы***. Мы согласны с Н. Савотиной в том, что именно научные знания позволяют человеку действовать свободно и ответственно, т.е. под влиянием рационального импульса изнутри, а не воздействие извне. Это и есть родовой признак гражданственности. По мнению Н. Ключевой, в субъектно-деятельностном подходе ребенок рассматривается как самостоятельный, уникальный человек, который строит собственную систему знаний и ценностей на основе опыта событийных встреч с окружающими людьми и культурой.

Мы считаем, что личность может полноценно развиваться только в коллективе. Именно коллектив учащихся, отношения внутри него, позиции взрослых по отношению к данному сообществу позволяют ребенку пройти первый этап социализации. В коллективе личность развивается. Коллектив формирует личность.

Системообразующей деятельностью в условиях нашей школы является система коллективных творческих дел (по Иванову), способствующая развитию гражданской позиции личности и социальное проектирование. Проектная деятельность учащихся понимается как многогранная форма организации воспитательно-образовательного процесса.

В организации воспитательной деятельности со школой сотрудничают **социальные партнеры**: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), ГБУ ДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Нижегородской области «Олимпиец», Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области», МБУ ДО «ЦДТ Сормовского района», МБУДО «Детский (подростковый) центр «Агнес», МАУДО «Центр профориентационного развития», Центральная библиотечная сеть Сормовского района, Библиотека-филиал им. М.В. Ломоносова.

Ведущими условиями осуществления воспитательной работы являются:

- Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры всех участников воспитательного процесса (педагоги, учащиеся, родители (законные представители) учащихся);
- Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оценки её результативности;
- Постоянный творческий поиск форм, методов, приемов, средств по реализации целей;
- Создание микроклимата доброжелательности, демократичности, гласности, что обеспечивается выбором в качестве доминанты деятельности педагогики сотрудничества;
- Учет возрастных особенностей учащихся.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОО;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и «нешаблонность» воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в ОУ в соответствии с изменениями 2022 года. Рабочая программа организации внеурочной деятельности «Мир волшебных превращений», построенная на основе проектной деятельности, была заменена на программу «Я в мире», включающую в себя 5 программ: «Разговоры о важном», «Профориентация» / «Мир деятельности», «Функциональная грамотность», «Ярмарка научного познания», «Игрусичи» / «Русские народные игры» / «О, спорт, ты мир».

Три первых компонента являются инвариантными, два последних выбраны в связи с укладом образовательной организации и вызовом времени. Внеурочная

деятельность включает в себя:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курс внеурочной деятельности «Ярмарка научного познания». Программа позволяет углублённо изучить предметы гуманитарного, социального, математического, естественно-научного цикла.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курс «Разговоры о важном».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курс «Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курс «Игрусичи» / «Русские народные игры» / «О, спорт, ты мир». Программы рассчитаны на 1-4, 5-0, 10-11 классы, соответственно. Основной задачей программ является приобщение к занятию физическими нагрузками, спортом, а также изучению русской культуры.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организация предметно-пространственной среды

Совместная деятельность учащихся, родителей и педагогов по вопросам создания, поддержания и использования в воспитательном процессе предметно-пространственной среды реализуется в:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых 28 событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.

Профилактика и безопасность

Профилактическая деятельность формирует и поддерживает в школе безопасную и комфортную среду, включая в себя:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной

направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.

от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

В целях повышения качества воспитательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

В 2022 году 92% всех сотрудников образовательной организации прошли повышение квалификации в области воспитания.

В рамках повышения качества образования и воспитания в школе была создана программа наставничества «Они возвращаются!», способствующая становлению молодых педагогов в профессии. За каждым «молодым специалистом» закреплён «педагог-стажист», способный оказать помощь в проблемных вопросах, возникающих в ходе работы учителем. В рамках работы пары наставник-наставляемый обе стороны, находясь в диалоге, повышают свои педагогические компетенции.

Реализация системы наставничества показывает положительные результаты,

так участники проекта стали победителями и лауреатами конкурсов педагогического мастерства различного уровня:

- Седова А.Ю. – участник регионального интернет-форума «Чтобы помнили»;
- Назарова А.Д. – участник Всероссийской конференции «Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин»;
- Швецова И.В. – лауреат регионального научного конкурса «Горьковские чтения» (в номинации «Трансляция педагогического опыта»);
- Соколова Н.С. – победитель регионального этапа конкурса педагогов физкультурно-спортивной направленности «Сердце отдаю детям».

Педагоги общеобразовательной организации принимают активное участие в конференциях, форумах, конкурсах, демонстрируя высокий уровень профессионального мастерства:

	Название конкурса	Уровень (городской, региональный, всероссийский)	Призовое место, ФИО победителя, призера
Конкурсы педагогического мастерства	«Воспитать человека»	Региональный, участие во всероссийском	Зудихина Ольга Николаевна (1) Ростунова Валерия Владиленовна (1) Прядилова Анна Юрьевна (1) Гурова Елена Александровна (2)
	Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и	Региональный, участие во всероссийском	Соколова Наталья Сергеевна (1) Максимкина Анастасия Владимировна (2)

	спорта		
	«Сердце отдаю детям» (социально-гуманитарная направленность)	региональный	Суворов Дмитрий Владимирович (участие)
	«Сердце отдаю детям» (физкультурно-спортивная направленность)	региональный	Соколова Наталья Сергеевна (2) Максимкина Анастасия Владимировна (участие)
	«Серафимовский учитель»	региональный	Гурова Елена Александровна (участие)
	«Наставник года 2021»	региональный	Зудихина Ольга Николаевна (1) Ростунова Валерия Владиленовна (участие)
	«За нравственный подвиг учителя»	региональный	Зудихина Ольга Николаевна Ростунова Валерия Владиленовна Овчинникова Мария Леонидовна Пектышева Елена Владимировна Прядилова Анна Юрьевна
	«Успешная школа»	Всероссийский	Зудихина Ольга Николаевна Ростунова Валерия Владиленовна Васильева Маргарита Игоревна
	«Лучшая школа России»	Всероссийский	Зудихина Ольга Николаевна Ростунова Валерия Владиленовна Жукова Анна Алексеевна (школа вошла в 100 лучших школ России)
	«Новая философия» (конкурс для советников)	Всероссийский	Суворов Дмитрий Владимирович (участие) Прытова Мария Александровна (участие)
	«Горьковские чтения»	региональный	Ростунова Валерия Владиленовна (1) Швецова Ирина Вадимовна (призер) Прядилова Анна Юрьевна (1) Мулина Наталья Владимировна (призер)
Интернет конкурсы (дистанционные)	- Международный конкурс «Свободное образование»,	международный	Козуб Татьяна Евгеньевна (1)

	номинация: «Методическая разработка»		
	Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов» Блиц- олимпиада: «Скорочтение и развитие памяти: методы и упражнения»	всероссийский	Козуб Татьяна Евгеньевна (1)
	Всероссийский творческий конкурс «Альманах учителя начальных классов», номинация: «Внеклассное мероприятие»	всероссийский	Козуб Татьяна Евгеньевна (1)
	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» Направление: «Общая педагогика и психология»	всероссийский	Трофимова Татьяна Петровна (1)
	Педагогический конкурс, номинация: «Безопасность-наше кредо»	всероссийский	Гурова Елена Александровна (1)
	Конкурса педагогического мастерства «СЕКРЕТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»	международный	Чкалова Снежана Валерьевна (1)
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования	Всероссийский	Трофимова Татьяна Петровна
	Конкурс методических разработок урока , интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»	Всероссийский	Вилкова Ангелина Станиславовна (участие) Гурова Елена Александровна (2)
	Дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка». Мастер-класс РР	Всероссийский	Чкалова Снежана Валерьевна (1)

	Конкурс «Методическая копилка»	Всероссийский	Миронова Любовь Александровна (2)
	Международный конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе	международный	Кузнецова Ольга Владимировна (участник)
	Международный конкурс дополнительных образовательных программ	международный	Кузнецова Ольга Владимировна (3)
	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	международный	Кузнецова Ольга Владимировна (3)
	Конкурс творческих работ «Дорога. Дети. Безопасность»	Городской	Гурова Елена Александровна (3)
Конкурсные отборы в сфере образования	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Нижегородской области 2022	региональный	Люлева Светлана Геннадьевна (победитель регионального этапа), Суворов Дмитрий Владимирович (участник)

С каждым годом отмечается увеличение педагогов, которые принимают участие в профессиональных конкурсах, также увеличивается количество участников рейтинговых (организованных Министерством образования) конкурсов, что напрямую связано с уровнем компетенций, приобретённых педагогическим коллективом.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с изменениями, внесёнными в рабочую программу воспитания, корректировке был подвержен основной локальный акт, регулирующий функциональные обязанности основного субъекта воспитания – классного руководителя (с документом можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/4EWC7Ezip91prQ>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работу с детьми, требующими особых образовательных потребностей, их родителями или законными представителями осуществляет не только классный руководитель и учителя-предметники, но и педагог-психолог.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится *на принципах*:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и

регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными *направлениями анализа*:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельностью обучающихся;
- деятельностью классных руководителей и их классов;
- проводимыми общешкольными основными делами, мероприятиями;
- внешкольными мероприятиями;
- созданием и поддержкой предметно-пространственной среды;
- взаимодействием с родительским сообществом;
- деятельностью ученического самоуправления;
- деятельностью по профилактике и безопасности;
- реализацией потенциала социального партнёрства;
- деятельностью по профориентации обучающихся;
- с деятельностью детских-общественных объединений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 МАОУ «Школа №156 им. Б.И. Рябцева» на 2023-2024 учебный год
 5-9 классы**

№	Модули	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в молебне, посвященном началу учебного года ✓ Экологическая акция (в рамках проекта «Здесь отдыхаю Я»). ✓ Акция «Дети вместо цветов» ✓ Акция «Забота» ✓ Классные часы «Организационный», по плану классного руководителя) ✓ Участие в спортивных школьных, районных, городских, областных соревнованиях ✓ Политинформация: «День окончания второй мировой войны» (03.09.), «Международный день распространения грамотности» (8.09.) ✓ Составление социального паспорта класса ✓ Оформление правового стенда, классных уголков ✓ Участие в епархиальном конкурсе «Красота божьего мира» 	5-9 классы	Вожатые, советники директора по вопросам воспитания, классный руководитель, родительский комитет, актив класса
2.	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов 	5-9 классы	Учителя, ведущие уроки в классах
3.	Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация плана внеурочной деятельности 	5-9 классы	Учителя-предметники, классный руководитель
4.	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Собрание общешкольного родительского комитета ✓ Проведение общешкольных и классных родительских собраний 	Родители (законные представители) учащихся 5-9 классов	Классный руководитель, родительский комитет

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей ✓ Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. ✓ Организация работы «Родительского патруля». 		
5.	Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выборы активов классов ✓ Формирование органов ученического самоуправления (классных, общешкольных) ✓ Общешкольное ученическое собрание учащихся начальной школы ✓ Организация дежурства по школе ✓ Организация работы службы информации 	5-9 классы	Классный руководитель, актив класса
6.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с интересными людьми «Профессия моих родителей» ✓ Изучение интернет-ресурсов по теме «Профориентация» ✓ Экскурсии на предприятия города ✓ Мастер-классы «Моя профессия» ✓ Посещение ярмарок профессий 	5-9 классы	Классный руководитель, актив класса, родительский комитет
7.	Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведения Дня солидарности в борьбе с терроризмом ✓ Конкурс «Мы-Сормовичи» ✓ День знаний ✓ Праздник для первоклассников «Сказка про умные пирожки» ✓ КТД «День пожилого человека» 	5-9 классы	Классный руководитель, актив класса, родительский комитет
8.	Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация экскурсий, посещение театров, выставок и др. 	5-9 классы	Классный руководитель, родительский комитет
9.	Организация предметно-пространственной	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничное оформление школы к 1 сентября ✓ Оформление фотовыставки «Наши бабушки и дедушки» 	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители,

	среды			старшие вожатые, совет обучающихся
10.	Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классные часы «Безопасная дорога», «Терроризму НЕТ!», «Нормы поведения в социуме» 	5-9 классы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сотрудничество с библиотекой Ломоносова, клубом «Космос», «Юный корабел», «Мининским университетом», ЦДТ 	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе
12.	Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Декада школьника» ✓ Организация работы юнармейского объединения «Разведчики» ✓ Организация деятельности РДДМ 	5-9 классы	Классный руководитель, старшие вожатые. Советники директора по вопросам воспитания
ОКТАБРЬ				
1.	Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классный час «День защиты животных» ✓ Участие в молебне, посвященном Сергию Радонежскому ✓ Политинформация «День памяти политических репрессий» ✓ Соревнования «Мама, папа, я – дружная семья» ✓ Участие в спортивных районных, городских, областных соревнованиях ✓ «Экология и энергосбережение» (политинформация) ✓ Классный час «День гражданской обороны» ✓ Участие в благотворительном этапе епархиального конкурса «Свет рождественской звезды» 	5-9 классы	Вожатые, советники директора по вопросам воспитания, классные руководители Родительский комитет Актив класса
2.	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов ✓ Проведение школьных олимпиад ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет 	5-9 классы	Учителя-предметники

3.	Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация плана внеурочной деятельности 	5-9 классы	Учителя-предметники, классный руководитель
4.	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заседание Совета профилактики. ✓ «Родительский патруль» ✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 	Родители учащихся 5-9 классов	Классные руководители, социальный педагог, родительский комитет
5.	Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ КТД «День самоуправления». ✓ Проведение акции «Будь в форме!» ✓ Конкурс «Дневник с оценками» ✓ Учеба актива. ✓ Заседание совета ученического самоуправления. ✓ Линейка по итогам 1 четверти. ✓ Организация дежурства по школе ✓ Организация работы службы информации 	5-9 классы	Зам. директора по воспитательной работе, старшие вожатые, классные руководители
6.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с интересными людьми «Профессия моих родителей» ✓ Изучение интернет-ресурсов по теме «Профориентация» ✓ Экскурсии на предприятия города ✓ Мастер-классы «Моя профессия» ✓ Посещение ярмарок 	5-9 классы	Классный руководитель, актив класса, родительский комитет
7.	Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День учителя ✓ Организации каникулярного отдыха. ✓ «День памяти Б.И. Рябцева» ✓ День отца ✓ Конкурс творческих работ ко Дню народного единства ✓ Конкурс «Мир глазами детей» ✓ День туриста 	5-9 классы	Классные руководители Родительский комитет Актив класса

		✓ Неделя отличника		
8.	Внешкольные мероприятия	✓ Организация экскурсий, посещение театров, выставок и др.	5-9 классы	Классный руководитель, родительский комитет
9.	Организация предметно-пространственной среды	✓ Праздничное оформление школы к Дню учителя ✓ Создание выставки, посвящённой Дню отца ✓ Создание выставки по итогам конкурса рисунков «Мир глазами детей» и «морские животные России»	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, старшие вожатые, совет обучающихся
10.	Профилактика и безопасность	✓ Классный час «Инструктаж по технике безопасности во время каникул» ✓ Классный час «Я и мои права»	5-9 классы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Социальное партнёрство	✓ Сотрудничество с библиотекой Ломоносова, клубом «Космос», «Юный корабель», «Мининским университетом», ЦДТ	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе
12.	Детские общественные объединения	✓ «Декада школьника» ✓ Организация работы юнармейского объединения «Разведчики» ✓ Организация деятельности РДДМ	5-9 классы	Классный руководитель, старшие вожатые, советники директора по воспитанию
НОЯБРЬ				
1.	Классное руководство	✓ Классный час. 4 ноября – День народного единства ✓ Классный час «Не обижайте матерей» ✓ Книжная выставка «Секреты материнской любви» ✓ Классный час «День словаря» ✓ Политинформация «Жизнь А. Суворова» ✓ Участие в спортивных районных, городских, областных соревнованиях ✓ Книжная выставка «ЗОЖ – это для нас! »	5-9 классы	Классные руководители Родительский комитет Актив класса
2.	Урочная деятельность	✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	5-9 классы	Учителя-предметники
3.	Внеурочная деятельность	✓ Реализация плана внеурочной деятельности	5-9 классы	Учителя-предметники, классный руководитель

4.	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заседание Совета профилактики. ✓ «Родительский патруль» ✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 	Родители (законные представители) учащихся 5-9 классов	Классные руководители
5.	Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учеба актива. ✓ Заседание совета ученического самоуправления. ✓ Организация работы службы информации Организация дежурства по школе 	5-9 классы	Зам.директора по воспитательной работе, старшие вожатые, Актив класса
6.	Профорientация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с интересными людьми «Профессия моих родителей» ✓ Изучение интернет-ресурсов по теме «Профорientация» ✓ Экскурсии на предприятия города ✓ Мастер-классы «Моя профессия» ✓ Посещение ярмарок 	5-9 классы	Классный руководитель, актив класса, родительский комитет
7.	Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Месячник «За здоровый образ жизни». ✓ Конкурс «Юный экскурсовод» ✓ Конкурс рисунка ко Дню матери ✓ Конкурс творческих работ «Подарок маме» ✓ Концерт, посвящённый Дню матери 	5-9 классы	Зам.директора по воспитательной работе Классные руководители Актив класса
8.	Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация экскурсий, посещение театров, выставок и др. 	5-9 классы	Классный руководитель, родительский комитет
9.	Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничное тоформление школы к проведению концерты «Мамочка моя!» 	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, старшие вожатые, совет обучающихся
10.	Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классный час. «Мы за ЗОЖ» 	5-9 классы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-

		✓ Классный час - Беседа «Административная и уголовная ответственность»		психолог
11.	Социальное партнёрство	✓ Сотрудничество с библиотекой Ломоносова, клубом «Космос», «Юный корабел», «Мининским университетом», ЦДТ	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе
12.	Детские общественные объединения	✓ «Декада школьника» ✓ Организация деятельности РДДМ ✓ Организация деятельности отряда «Юнармии» «Разведчики»	5-9 классы	Классный руководитель, старшие вожатые, советники директора по воспитанию
ДЕКАБРЬ				
1.	Классное руководство	✓ Книжная выставка «Новогодние чудеса» ✓ Классный час. Акция милосердия «Рождественский подарок» ✓ Политинформация «Международный день инвалидов». «День Неизвестного солдата». «День конституции Российской Федерации». ✓ Участие в спортивных районных, городских, областных соревнованиях ✓ Классный час «Что значит – быть добровольцем?» ✓ Классные часы. «Сказочный бал». Разучивание танцев. ✓ Акция «Елка для родителей»	5-9 классы	Классные руководители Родительский комитет Актив класса
2.	Урочная деятельность	✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	5- 9 классы	Учителя-предметники
3.	Внеурочная деятельность	✓ Реализация рабочей программы «Сказка и не только...» ✓ Реализация плана внеурочной деятельности	5-9 классы	Учителя-предметники, классный руководитель
4.	Взаимодействие с родителями	✓ Заседание Совета профилактики. ✓ «Родительский патруль» ✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей ✓ Индивидуальные консультации родителей	Родители (законные представители) учащихся 5-9 классов	Классные руководители

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. ✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей 		
5.	Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение акции «Чистая книга» ✓ Линейка по итогам 2 четверти ✓ Учеба актива. ✓ Заседание совета ученического самоуправления. ✓ Организация работы службы информации ✓ Организация дежурства по школе 	5-9 классы	Зам.директора по воспитательной работе, вожатые Классные руководители
6.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с интересными людьми «Профессия моих родителей» ✓ Изучение интернет-ресурсов по теме «Профориентация» ✓ Экскурсии на предприятия города ✓ Мастер-классы «Моя профессия» ✓ Посещение ярмарок 	5-9 классы	Классный руководитель, актив класса, родительский комитет
7.	Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ✓ КТД «Сказочный бал». ✓ Открытые школьные соревнования ✓ Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ» ✓ Акция «Чистая книга» ✓ Проведение мероприятий, посвящённых памятной дате в честь В.П. Чкалова ✓ Конкурс новогодней игрушки «Елка-шоу» ✓ Конкурс снежных фигур «Снего-лего». ✓ Конкурс рисунка «Мир глазами детей» 	5-9 классы	Зам.директора по воспитательной работе Классные руководители Родительский комитет Актив класса Старшие вожатые
8.	Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация экскурсий, посещение театров, выставок и др. 	5-9 классы	Классный руководитель, родительский комитет
9.	Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничное оформление школы к проведению КТД «сказочный бал» и празднованию Нового года 	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, старшие вожатые, совет

				обучающихся
10.	Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классный час «Инструктаж по технике безопасности во время каникул» ✓ Классный час «Скажем вредным привычкам НЕТ!» 	5-9 классы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сотрудничество с библиотекой Ломоносова, клубом «Космос», «Юный корабел», «Мининским университетом», ЦДТ 	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе
12.	Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация деятельности РДДМ ✓ Организация деятельности отряда «Юнармии» «Разведчики» 	5-9 классы	Классный руководитель, старшие вожатые, советники директора по воспитанию
ЯНВАРЬ				
1.	Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Книжная выставка «Под чистым снегом Рождества» ✓ Классный час «Святая ночь Рождества» ✓ КТД «Татьянин день» ✓ Политинформация «Блокада Ленинграда». «Международный день памяти жертв Холокоста» ✓ Классные часы. Подготовка КТД «Зарница». ✓ «Мастерские самоделкина» (открытые занятия по изготовлению поделок). 	5-9 классы	Классные руководители Родительский комитет Актив класса
2.	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов 	5-9 классы	Учителя-предметники
3.	Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация плана внеурочной деятельности 	5-9 классы	Учителя-предметники, классный руководитель
4.	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заседание Совета профилактики. ✓ «Родительский патруль» ✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 	Родители (законные представители) учащихся 5-9 классов	Классные руководители Родительский комитет

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей 		
5.	Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества. ✓ Подготовка КТД «Зарница». ✓ Учеба актива. ✓ Заседание совета ученического самоуправления. ✓ Организация работы службы информации ✓ Организация дежурства по школе 	5-9 классы	Классные руководители Родительский комитет Актив класса
6.	Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с интересными людьми «Профессия моих родителей» ✓ Изучение интернет-ресурсов по теме «Профорентация» ✓ Экскурсии на предприятия города ✓ Мастер-классы «Моя профессия» ✓ Посещение ярмарок профессий 	5-9 классы	Классный руководитель, актив класса, родительский комитет
7.	Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» ✓ Проведение городского конкурса «Православный воин» ✓ КТД «Сказочные олимпийские игры» 	5-9 классы	Классные руководители Актив класса Родительский комитет
8.	Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация экскурсий, посещение театров, выставок, катание на стадионе «Труд» и др. 	5-9 классы	Классный руководитель, родительский комитет
9.	Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация выставки по итогам конкурса «Свет рождественской звезды» ✓ Оформление спортивного зала к проведению «Сказочных олимпийских игр» 	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, старшие вожатые, совет обучающихся
10.	Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Здоровым быть здорово!» 	5-9 классы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-

				психолог
11.	Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сотрудничество с библиотекой Ломоносова, клубом «Космос», «Юный корабел», «Мининским университетом», ЦДТ 	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе
12.	Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация деятельности РДДМ ✓ Организация деятельности отряда «Юнармии» «Разведчики» 	5-9 классы	Классный руководитель, старшие вожатые, советники директора по воспитанию
ФЕВРАЛЬ				
1.	Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Месячник «Сын. Отец. Отечество». ✓ Выставка «Они защищали Родину» ✓ Акция «Подарок бойцу» ✓ Классные часы. Подготовка КТД «Зарница». ✓ Политинформация «День российской науки», «Международный день родного языка» ✓ Книжная выставка «Они защищали Родину» 	5-9 классы	Классные руководители Родительский комитет Актив класса
2.	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов 	5-9 классы	Учителя-предметники
3.	Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация плана внеурочной деятельности 	5-9 классы	Учителя-предметники, классный руководитель
4.	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заседание Совета профилактики. ✓ «Родительский патруль» ✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 	Родители (законные представители) учащихся 5-9 классов	Классные руководители Родительский комитет
5.	Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учеба актива. ✓ Заседание совета ученического самоуправления. ✓ Организация работы службы информации ✓ Организация дежурства по школе 	5-9 классы	Классные руководители Актив класса
6.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с интересными людьми «Профессия моих родителей» 	5-9 классы	Классный руководитель, актив класса, родительский

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение интернет-ресурсов по теме «Профорентация» ✓ Экскурсии на предприятия города ✓ Мастер-классы «Моя профессия» ✓ Посещение ярмарок 		комитет
7.	Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка выставки ДПИ. ✓ КТД «День всех влюблённых» ✓ КТД «День защитника Отечества» ✓ Открытие ГРЦ «Я-патриот и гражданин!» 	5-9 классы	Зам.директора по воспитательной работе Классные руководители Родительский комитет Актив класса
8.	Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация экскурсий, посещение театров, выставок, катание на стадионе «Труд» и др. 	5-9 классы	Классный руководитель, родительский комитет
9.	Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление школы к проведению мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества 	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, старшие вожатые, совет обучающихся
10.	Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках» (профилактика ПАВ) 	5-9 классы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сотрудничество с библиотекой Ломоносова, клубом «Космос», «Юный корабел», «Мининским университетом», ЦДТ 	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе
12.	Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация деятельности РДШ ✓ Организация деятельности отряда «Юнармии» «Разведчики» 	5-9 классы	Классный руководитель, старшие вожатые, советники директора по воспитанию
МАРТ				
1.	Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классный час «Правила хорошего тона» ✓ Классный час «Масленица на Руси» ✓ Неделя детской книги. ✓ КТД «Женский день» ✓ Политинформация «Неделя музыки» 	5-9 классы	Классные руководители Родительский комитет Актив класса

2.	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов 	5-9 классы	Учителя-предметники
3.	Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация плана внеурочной деятельности 	5-9 классы	Учителя-предметники, классный руководитель
4.	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заседание Совета профилактики. ✓ «Родительский патруль» ✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 	Родители (законные представители) учащихся 5-9 классы	Классные руководители Родительский комитет
5.	Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение праздничных мероприятий, посвященных 8 Марта. ✓ Учеба актива. ✓ Заседание совета ученического самоуправления. ✓ Линейка по итогам 3 четверти. ✓ Организация дежурства по школе ✓ Организация работы службы информации 	5-9 классы	Зам.директора по воспитательной работе, старшие вожатые Актив класса Классные руководители
6.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с интересными людьми «Профессия моих родителей» ✓ Изучение интернет-ресурсов по теме «Профориентация» ✓ Экскурсии на предприятия города ✓ Мастер-классы «Моя профессия» ✓ Посещение ярмарок 	5-9 классы	Классный руководитель, актив класса, родительский комитет
7.	Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация проекта «Каникулы – в школе!» ✓ Акция «Верить. Жить. Творить» ✓ Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни – это для нас!» ✓ Викторина «Знай закон смолоду» ✓ Концерт, посвященный 8 Марта ✓ Конкурс рисунка «Моя мама» 	5-9 классы	Зам.директора по воспитательной работе Классные руководители Актив класса Родительский комитет

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Книжная выставка «Мир твоего увлечения» ✓ Выставка ДПИ. ✓ Школьный конкурс чтецов «Вдохновение» ✓ Неделя детской книги ✓ КТД «Школьная зарница» 		
8.	Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация экскурсий, посещение театров, выставок и др. 	5-9 классы	Классный руководитель, родительский комитет
9.	Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничное оформление школы к ряду мероприятий, посвящённых 8 Марта ✓ Организация выставки «Здоровый образ жизни – это для нас!» 	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, старшие вожатые, совет обучающихся
10.	Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классный час «Инструктаж по технике безопасности во время каникул» ✓ Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 	5-9 классы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сотрудничество с библиотекой Ломоносова, клубом «Космос», «Юный корабел», «Мининским университетом», ЦДТ 	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе
12.	Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация деятельности РДДМ ✓ Организация деятельности отряда «Юнармии» «Разведчики» 	5-9 классы	Классный руководитель, старшие вожатые, советники директора по воспитанию
АПРЕЛЬ				
1.	Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Урок доброты «Праздник праздников - Пасха» ✓ Политинформация «День пожарной охраны» ✓ Гагаринский урок ✓ Классный час. Беседа «Питание и красота» ✓ Участие в спортивных районных, городских, областных соревнованиях ✓ Дежурство по классу - школе ✓ Классный час. Беседа «И снова корабли на орбите» 	5-9 классы	Классные руководители Родительский комитет Актив класса

2.	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов 	5-9 классы	Учителя-предметники
3.	Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация плана внеурочной деятельности 	5-9 классы	Учителя-предметники, классный руководитель
4.	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заседание Совета профилактики. ✓ «Родительский патруль» ✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 	Родители (законные представители) учащихся 5-9 классов	Классные руководители Родительский комитет
5.	Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка мероприятий, посвященных Дню Победы ✓ Учеба актива. ✓ Заседание совета ученического самоуправления. ✓ КТД «День открытых дверей». ✓ Организация дежурства по школе 	5-9 классы	Зам.директора по воспитательной работе, старшие вожатые Классные руководители
6.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с интересными людьми «Профессия моих родителей» ✓ Изучение интернет-ресурсов по теме «Профориентация» ✓ Экскурсии на предприятия города ✓ Мастер-классы «Моя профессия» ✓ Посещение ярмарок 	5-9 классы	Классный руководитель, актив класса, родительский комитет
7.	Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Месячник по правовому воспитанию. ✓ Классный час. «День открытых дверей». ✓ День космонавтики ✓ Неделя отличника 	5-9 классы	Зам.директора по воспитательной работе
8.	Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация экскурсий, посещение театров, выставок и др. 	5-9 классы	Классный руководитель, родительский комитет
9.	Организация предметно-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация выставки, посвящённой Дню космонавтики 	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе,

	пространственной среды			классные руководители, старшие вожатые, совет обучающихся
10.	Профилактика и безопасность	✓ Классный час «Безопасность в сети интернет»	5-9 классы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Социальное партнёрство	✓ Сотрудничество с библиотекой Ломоносова, клубом «Космос», «Юный корабел», «Мининским университетом», ЦДТ	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе
12.	Детские общественные объединения	✓ Организация деятельности РДДМ ✓ Организация деятельности отряда «Юнармии» «Разведчики»	5-9 классы	Классный руководитель, старшие вожатые, советники директора по воспитанию
МАЙ				
1.	Классное руководство	✓ Выставка «Времен связующая нить» ✓ Классный час. «Не стареют душой ветераны» ✓ Классный час. «День славянской письменности и культуры» ✓ Акция «Открытка ветерану» ✓ Акция «Георгиевская ленточка» ✓ Участие в спортивных районных, городских, областных соревнованиях	5-9 классы	Классные руководители Родительский комитет Актив класса
2.	Урочная деятельность	✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	5-9 классы	Учителя-предметники
3.	Внеурочная деятельность	✓ Реализация плана внеурочной деятельности	5-9 классы	Учителя-предметники, классный руководитель
4.	Взаимодействие с родителями	✓ Заседание Совета профилактики. ✓ «Родительский патруль» ✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Родители (законные представители) учащихся 5-9 классы	Классные руководители Родительский комитет

		✓ Родительское собрание (итоговое).		
5.	Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы ✓ Учеба актива. ✓ Заседание совета ученического самоуправления. ✓ КТД «Последний звонок» ✓ Организация работы службы информации ✓ Организация дежурства по школе 	5-9 классы	Зам.директора по воспитательной работе, старшие вожатые Классные руководители
6.	Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с интересными людьми «Профессия моих родителей» ✓ Изучение интернет-ресурсов по теме «Профорентация» ✓ Экскурсии на предприятия города ✓ Мастер-классы «Моя профессия» ✓ Посещение ярмарок 	5-9 классы	Классный руководитель, актив класса, родительский комитет
7.	Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Декада «Этот День Победы». ✓ Конкурс детского рисунка «Салют, победа!» ✓ Организация и проведение праздничных линейек, посвященных празднику «Последней звонок». ✓ Линейка по итогам года ✓ Легкоатлетический пробег, посвященный 9 Мая 	5-9 классы	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, Актив класса Родительский комитет
8.	Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация экскурсий, посещение театров, выставок и др. 	5-9 классы	Классный руководитель, родительский комитет
9.	Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление выставки по итогам конкурса «Салют, Победа!» ✓ Праздничное оформление школы к Последнему звонку и торжественным линейкам, посвящённым завершению учебного года 	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, старшие вожатые, совет обучающихся
10.	Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классный час «Инструктаж по технике безопасности во время каникул» 	5-9 классы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

11.	Социальное партнёрство	✓ Сотрудничество с библиотекой Ломоносова, клубом «Космос», «Юный корабел», «Мининским университетом», ЦДТ	5-9 классы	Заместитель директора по воспитательной работе
12.	Детские общественные объединения	✓ Организация деятельности РДДМ ✓ Организация деятельности отряда «Юнармии» «Разведчики»	5-9 классы	Классный руководитель, старшие вожатые, советники директора по воспитанию
ИЮНЬ				
Организация летнего отдыха и трудовой занятости учащихся при школе			5-9 классы	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, Актив класса Родительский комитет