

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»**

Утверждено директором  
МБОУ «Школа № 156 им.  
Б.И. Рябцева»  
Приказ № 212 от 29.06.2016 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку**

8-9 класс

Нижний Новгород

2016

### Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 8,9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» авторы С.И.Львова, В.В.Львов, 2-е издание, М. , Мнемозина, 2012,2013 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; учебно-тематическое планирование.

### Общая характеристика учебного предмета

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны — интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует **деятельностно-системный подход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и формирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений и навыков**, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и **на каждом уроке**, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле **каждый урок русского языка является уроком развития речи**, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполнение регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например разные виды омонимов.

Установление структурно-семантических особенностей языковых фактов предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполнение языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

Отличительная особенность данного курса — внимание к **вопросам истории русского языка**, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь.

Необходимо также отметить, что программа реализует **культуроведческий аспект** обучения родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом **принципа преемственности** между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшекласников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

В целом курс русского языка направлен на **всестороннее развитие личности** средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

**Учебно-тематический план.**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Русский язык – национальный язык русского народа	2
Повторение изученного в 5-7 классах	7
Функциональные разновидности русского языка	14
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	2
Словосочетание как единица синтаксиса	4
Предложение как единица синтаксиса	14
Односоставные предложения	11
Простое осложненное предложение	42
Повторение и обобщение изученного	6
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

## **Основные виды устных и письменных работ на уроках русского языка в 8 классе**

**Устно:** устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

**Письменно:** свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

## **Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса.**

### **Речевая деятельность.**

**Аудирование.** Владеть разными видами аудирования (ознакомительным, детальным, выборочным) и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при написании изложения), дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в аудиотексте; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного или сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; комментировать позицию автора аудиотекста; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

**Чтение.** Прогнозировать содержание лингвистического текста в учебнике исходя из анализа названия параграфа (темы), содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста — схемами, таблицами, языковыми примерами; выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в прочитанном тексте; составлять схемы, таблицы на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты — по оглавлению и заголовкам статей; владеть разными видами чтения и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при анализе текста, написании сочинения, подготовке материалов для успешного выступления); комментировать позицию автора прочитанного текста; читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах; пользоваться справочным аппаратом книги; находить нужную книгу в библиотеке, использовать при самостоятельной работе возможности Интернета.

**Говорение.** Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; выражать свое согласие или несогласие с содержанием прочитанного (прослушанного) текста; вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; создавать связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддержать или закончить разговор и т. п.

**Письмо.** Письменно пересказывать фрагмент прослушанного текста; излагать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; создавать портретный очерк (рассказ об интересном человеке), проблемную статью («Компьютер — "за" и "против"»), репортаж о событии (открытии памятника истории или культуры родного края); писать заметки, рекламные аннотации;

уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчлененные предложения (парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. п.); составлять деловые бумаги (заявление, доверенность, расписку, автобиографию).

**Текстоведение.** Различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи: научный, публицистический, официально-деловой); анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст; находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование.** Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

**Лексикология и фразеология.** Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

**Морфология.** Распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы словообразования и употребления слов; пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

**Орфография.** Применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.

**Синтаксис и пунктуация.** Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г

2. С.И.Львова. Практикум по русскому языку: 8 класс: пособие для учащихся/ С.И.Львова. – М.: Просвещение, 2008 (Лингвистический тренажер)
3. С.И.Львова. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. – М., 2000
4. С.И.Львова. Уроки словесности: 5-9 классы. – М., 1996
5. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс: пособие для учащихся/ Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2008. (Лингвистический тренажер)
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999.
7. Единый государственный экзамен: Контрольно-измерительные материалы/ В.И.Капинос и др. – М., 2002-2010

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	№ урока в четверти	Наименование раздела Подраздел Тема урока	Вид урока	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание
<b>Русский язык – национальный язык русского народа. (2 ч)</b>					
1	1	Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как государственный язык РФ.	Урок усвоения новых знаний	Ознакомительное чтение вступительных статей, работа с толковым словарем, этимологическим словариком, устное высказывание: как вы понимаете смысл высказывания (упр.4)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §1, упр.6 (сочинение-миниатюра)
2	2	Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ. Роль русского языка в международном общении.	Урок усвоения новых знаний		
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)</b>					
3	3	Слово как основная единица языка. Анализ слова. Лексика активного и пассивного употребления. Лингвистические словари и их разновидности	Повторительно-обобщающий урок	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с деформированным текстом Работа с лингвистическими словарями Сочинение-миниатюра (упр.31)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §2, упр.35
4	4	Русское правописание: орфография и пунктуация. Трудные случаи орфографии. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	Повторительно-обобщающий урок	Работа с таблицей на стр.21 Сочинение-миниатюра (упр.48) Предупредительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §3, упр.47
5	5	Трудные случаи орфографии. Слитное и раздельное написание созвучных слов.	Повторительно-обобщающий урок	Сочинение-миниатюра (упр.60) Устное высказывание на лингвистическую тему (упр.66) Индивидуальная работа на	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §3, упр.62



				карточках	
6	6	<b>Р.р. Написание подробного изложения</b> по упр.№ 52	Урок развития речи	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение темы и основной мысли текста, орфографический разбор	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §3, упр.64
7	7	Трудные случаи орфографии. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи	Повторительно- обобщающий урок	Работа на лингвистическом тренажере Индивидуальная работа на карточках Объяснительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §3, упр.59 (сочинение-миниатюра)
8	8	Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания перед союзом И в простом и сложном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Повторительно- обобщающий урок	Сочинение-миниатюра (упр.70) Устное высказывание на лингвистическую тему (упр.72) Работа с текстом Диктант «Проверяю себя!» Графический диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §3, упр.77
9	9	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Урок контроля	Диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §3, упр.79 (устное высказывание)
<b>Функциональные разновидности русского языка (14ч)</b>					
10	10	Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, познавательная, кумулятивная, эстетическая.	Урок усвоения новых знаний	Работа с теоретическим материалом учебника Устное высказывание на лингвистическую тему	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §4, упр.93
11	11	Понятие о функциональных разновидностях русского языка. Основные сферы общения: разговорно-бытовая, деловая, научная, общественно- политическая, словесно-художественное творчество.	Повторительно- обобщающий урок	Устное высказывание: составить тексты о погоде, используя разные стили речи. Работа с разбором предложения.	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §4, упр.95 (сочинение-миниатюра)

12	12	Разговорная речь. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры разговорной речи. Подготовка к написанию <b>домашнего сочинения</b> по картине Н.Н. Ватолиной «Вести с фронта» (упр.102)	Повторительно-обобщающий урок	Работа с теоретическим материалом учебника, анализ образцов разговорной речи, составление мини-диалогов	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §5, упр.102 (сочинение-миниатюра по картине Н.Н. Ватолиной «Вести с фронта»)
13 14	13 14	<b>Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения</b> по упр. №107 <b>Написание сжатого изложения</b> по упр. № 107	Урок развития речи	Составление плана текста, отбор важной информации, заглавие, определение главной мысли текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §5, упр.163 (1)
15	15	Официально-деловой стиль речи. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры официально-делового стиля речи.	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника, устное высказывание об официально-деловом стиле речи, составление текста объявления	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §6, упр.124 (2, составить автобиографию)
16	16	Научный стиль речи. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры научного стиля речи.	Повторительно-обобщающий урок	Работа с теоретическим материалом учебника, устное высказывание о научном стиле речи по плану (упр.140), сочинение-миниатюра (упр. 139)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §7, упр.163 (2)
17	17	Публицистический стиль речи. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры публицистического стиля речи. Статья и заметка.	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника, сочинение-миниатюра (упр. 149)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §8, упр.150(3)
18	18	Публицистический стиль речи. Репортаж. Репортаж-описание, репортаж-повествование	Урок изучения нового материала	Устное высказывание о публицистическом стиле речи по плану (упр.156)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §8, упр.154 (подготовиться к сочинению)
19	19	<b>Р.р. Написание сочинения</b> по упр.154 (репортаж о посещении музея)	Урок развития речи	Составление плана, отбор ключевых слов, определение	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для

20	20			темы и основной мысли репортажа.	общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §8, упр.155 (сочинение-миниатюра)
21	21	Язык художественной литературы. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры языка художественной литературы	Урок изучения нового материала	Лингвистический анализ отрывков из художественных произведений.	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 4-9 повторить, упр.159 (письмо по памяти)
22	22	Повторение по теме «Функциональные разновидности русского языка»	Повторительно-обобщающий урок	Письмо по памяти Комплексный анализ текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. Для общеобразоват. Учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009г. Стр.81 прочитать, ответить на вопросы, упр. 108 (подготовиться к словарному диктанту)
23	23	<b>Проверочная работа</b> по теме «Функциональные разновидности русского языка»	Урок контроля	Письмо по памяти Комплексный анализ текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. Для общеобразоват. Учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009г. Стр.81 прочитать, ответить на вопросы, упр. 163 (подготовиться к словарному диктанту)
<b>Синтаксис и пунктуация</b>					
<b>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (2 часа)</b>					
24	24	<b>Контрольный словарный диктант</b> по упр.108, 163. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса (обобщение материала). Виды синтаксической связи: сочинительная и подчинительная	Урок изучения нового материала	Словарный диктант (орфографический минимум). Устное высказывание-рассказ о синтаксисе и пунктуации Сочинение-миниатюра (упр168)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. стр.81, упр.167
25	25	Пунктуация как раздел лингвистики.	Урок изучения	Устное высказывание-	Львова С.И. Русский язык. 8 класс.

		Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	нового материала	рассказ о синтаксисе и пунктуации	В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. стр.81, упр.168
<b>Словосочетание как единица синтаксиса (4 ч)</b>					
26	26	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида.	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Сочинение-миниатюра (упр. 174)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 10, упр.179
27	27	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Окончание и предлог как средство связи слов в словосочетании. <b>Проверочная работа (тест)</b> по теме «Словосочетание как единица синтаксиса»	Урок изучения нового материала	Работа с текстом Работа со словарем Решение тестовых заданий	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 10 повторить, упр.193
28	28	<b>Р.р. Написание сжатого изложения</b> по упр.210	Урок развития речи	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 10 повторить, упр.190
29	29	Культура речи. Правильное употребление словосочетаний. Соблюдение орфоэпических, грамматических и лексических норм при построении словосочетаний разных видов.	Урок закрепления изученного	Работа с учебным словарем сочетаемости слов	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 11 повторить, упр.204, подготовиться к тесту
<b>Предложение как единица синтаксиса (14ч)</b>					
30	30	Предложение как единица синтаксиса. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложение как речевое высказывание, как средство выражения мысли.	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с деформированным текстом	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 12 прочитать, упр.214
31	31	Основные виды предложений. Виды	Повторительно-	Составление вопросов к	Львова С.И. Русский язык. 8 класс.

		предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов.	обобщающий урок	анкете Работа с текстом	В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 13 прочитать, упр.228
32	32	Основные виды предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Полные и неполные предложения	Урок изучения нового материала	Сочинение-миниатюра (упр248) Работа с этимологическим словарем	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 13 прочитать, упр. 245, упр.268 (1)
33	33	Интонация предложения	Комбинированный урок	Сочинение-миниатюра (упр.265): составление полилога или диалога. Работа с картиной В.Е.Маковского «Первый фрак» Работа над выразительным чтением текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 14 прочитать, упр.268 (2)
34	34	Структура предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.	Повторительно-обобщающий урок	Сочинение-миниатюра (упр.274)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 15 прочитать, упр.277
35	35	Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.	Комбинированный урок	Работа с теоретическим материалом учебника	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 16 прочитать, упр.280 (сочинение-миниатюра по картине И.И.Шишкина «На севере диком»)
36	36	Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное)	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы «Виды сказуемого»	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 17 прочитать, упр.286
37	37	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового	Составление таблицы-алгоритма	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для

			материала	Объяснительный диктант Работа на лингвистическом тренажере	общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 18 повторить, упр.306
38	38	<b>Проверочная работа (тест)</b> по теме «Тире между подлежащим и сказуемым». Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого в предложении.	Урок закрепления изученного	Работа с тестовыми заданиями	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 19 прочитать, упр.316
39	39	Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Согласованное, несогласованное определение, приложение.	Урок изучения нового материала	Работа с текстами художественных произведений Творческий диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 20, 21 прочитать, упр.331
40	40	<b>Р.р. Написание сочинения.</b> Описание памятника (упр.332)	Урок развития речи	Работа с фотографиями памятников, отбор языкового материала, работа с текстами-описаниями памятников	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 20,21 повторить, упр.332
41	41	Дополнение как второстепенный член предложения. Прямое и косвенное дополнение. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	Урок изучения нового материала	Сочинение-миниатюра (упр. 340) (упр. 344)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 22 прочитать, упр.334
42	42	<b>Контрольный словарный диктант</b> (по упр.268, 355). Инфинитив в роли разных членов предложения. Культура речи. Правильное построение простого предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстами Д.Шостаковича, Л.Н.Толстого, над картиной А.Л.Ржевской «Музыка» Подготовка к <b>домашнему сочинению</b> по упр.350 Работа с тестами ГИА	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 20-23 повторить, упр.350, написать сочинение
43	43	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Предложение как единица синтаксиса»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 20-24 повторить, упр.348

**Односоставные предложения (11ч)**

44	44	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы «Виды односоставных предложений» (стр.178)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 25 прочитать, упр.357
45	45	Односоставные предложения. Назывное предложение	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Лингвистическое исследование Сочинение-миниатюра по картине И.И.Левитана «Вечерний звон» (упр.363)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 26 прочитать, упр.367
46	46	Односоставные предложения. Определенно-личное предложение	Урок изучения нового материала	Лингвистическое исследование Изложение-миниатюра (упр.370) на лингвистическую тему	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 27 прочитать, упр.373 (сочинение-миниатюра)
47	47	Односоставные предложения. Неопределенно-личное предложение	Урок изучения нового материала	Лингвистическое исследование Сочинение-миниатюра (упр.383) Работа с текстом	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 28 прочитать, упр.382(3)
48	48	Односоставные предложения. Обобщенно-личное предложение	Урок изучения нового материала	Лингвистическое исследование Работа с текстом Сочинение-миниатюра (упр.388)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 29 прочитать, упр.390 (сочинение-миниатюра)
49	49	Односоставные предложения. Безличное предложение	Урок изучения нового материала	Лингвистическое исследование Работа с текстом Сочинение-миниатюра (упр.397)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 30 прочитать, упр.399
50	50	Односоставные предложения. Безличное предложение	Урок закрепления изученного	Лингвистическое исследование Письмо по памяти (упр.399)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова,

				Изложение-миниатюра (упр.393)	В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 30 прочитать, упр.410
51 52	51 52	<b>Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения</b> (по упр.411) <b>Написание подробного изложения</b> (по упр.411)	Урок развития речи	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 25-30 прочитать, упр.412 (подготовиться к словарному диктанту)
53	53	<b>Контрольный словарный диктант.</b> (по упр.412). Повторение и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Повторительно-обобщающий урок	Объяснительный диктант Работа с текстом Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 25-30 повторить, упр.409
54	54	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Объяснительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. стр.207, рассмотреть таблицу
<b>Простое осложненное предложение (43 ч)</b>					
55	55	Простое осложненное предложение и его признаки. Однородные члены предложения, их признаки. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Повторительно-обобщающий урок	Устное высказывание на лингвистическую тему Работа с текстом	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 31 прочитать, упр.424
56	56	Способы связи однородных членов предложения (сочинительные союзы, перечислительная интонация)	Комбинированный урок	Устное высказывание на лингвистическую тему Объяснительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 32 прочитать, упр.431
57	57	Парное соединение однородных членов предложения. Использование двойных союзов	Комбинированный урок	Предупредительный диктант Графический диктант Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 32 прочитать, упр.441 (2)



				тренажере	написать <b>домашнее сочинение</b> по картине И.И.Шишкина «Сосны, освещенные солнцем»
58	58	Однородные и неоднородные определения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными определениями	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с текстом Объяснительный диктант Работа на лингвистическом тренажере	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 33 прочитать, упр.446
59	59	Знаки препинания в предложении с однородными и неоднородными определениями	Урок закрепления изученного	Предупредительный диктант Работа с тестами, карточками	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 33 прочитать, упр.449
60	60	<b>Р.р. Написание сочинения</b> по картине К.Ф.Юона «Весенний солнечный день»	Урок развития речи	Составление плана сочинения, отбор ключевых слов, работа со словарем эпитетов	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 33 прочитать, упр.450 (дописать сочинение)
61	61	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Урок изучения нового материала	Составление схем, таблицы Творческий диктант Работа на лингвистическом тренажере	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 34 прочитать, упр.457
62	62	Знаки препинания в предложении с обобщающими словами при однородных членах предложения	Урок закрепления изученного	Работа с деформированным текстом Предупредительный диктант Работа на лингвистическом тренажере	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 34 прочитать, упр.464 (сочинение-миниатюра)
63	63	Культура речи. Употребление однородных членов предложения. Повторение и обобщение изученного по теме «Предложения с однородными членами предложения»	Повторительно-обобщающий урок	Устное высказывание на лингвистическую тему (упр.471) Работа на лингвистическом тренажере	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 34 прочитать, упр.472 (орфографический минимум)

64	64	<b>Р.р. Написание сжатого изложения</b> (упр.469)	Урок развития речи	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 31-35 повторить подготовиться к контрольному диктанту.
65	65	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложения с однородными членами предложения»	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 31-35 повторить, упр.464 (сочинение-миниатюра)
66	66	Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособленных членах предложения. Обособление, как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения.	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками Работа с таблицей Объяснительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 36 прочитать, упр.475
67 68	67 68	<b>Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения</b> (по упр.478) <b>Написание подробного изложения</b> (по упр.478)	Урок развития речи	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 36 прочитать, упр.477
69	69	Виды обособленных членов предложения. Обособление согласованных определений и приложений	Урок изучения нового материала	Работа с таблицей Объяснительный диктант Сочинение-миниатюра (упр.482)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37 прочитать, упр.482 (3)
70	70	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными определениями и приложениями.	Урок закрепления изученного	Предупредительный диктант Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37 прочитать, упр.485
71	71	Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения	Урок закрепления изученного	Диктант «Проверяю себя!» Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37 прочитать, упр.499

72	72	Знаки препинания в предложении с несогласованными определениями и приложениями. <b>Проверочная работа (тест)</b> по теме «Обособление определений и приложений»	Урок закрепления изученного	Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере Творческий диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37 прочитать, упр.501
73	73	<b>Р.р. Написание сжатого изложения</b> (упр.503)	Урок развития речи	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37 прочитать, упр.502
74	74	Повторение и обобщение изученного по теме «Обособление определений и приложений»	Повторительно-обобщающий урок	Письмо по памяти Тестовые задания	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37 прочитать, упр.504 (устное высказывание на лингвистическую тему)
75	75	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Обособление определений и приложений»	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37 повторить, упр.505
76	76	Анализ контрольного диктанта. Обособление обстоятельств	Урок коррекции знаний Урок изучения нового материала	Работа над ошибками Работа с теоретическим материалом учебника	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 38 прочитать, упр.508
77	77	Обособление обстоятельств. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами	Урок закрепления изученного	Работа на лингвистическом тренажере Устное высказывание (упр.510) Предупредительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 38 прочитать, упр.515
78 79	78 79	Обособление обстоятельств. Уместное и правильное использование обособленных обстоятельств в текстах разных стилей и типов речи.	Урок закрепления изученного	Работа на лингвистическом тренажере Графический диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 38 прочитать, упр.521 (устное

					высказывание на лингвистическую тему)
80	80	Обособление дополнений. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями. Подготовка к написанию <b>домашнего сочинения</b> (упр.525)	Урок изучения нового материала	Работа с текстом Объяснительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 39 прочитать, упр.525, <b>домашнее сочинение</b>
81	81	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Способы выражения значения сравнения и уподобления. Обособление сравнительных оборотов. Сравнительный оборот; его семантические и грамматические признаки	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с лингвистическим тренажером Объяснительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 40 прочитать, упр.533
82	82	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительным оборотом. <b>Проверочная работа (тест)</b> по теме «Обособление дополнений и обстоятельств»	Урок закрепления изученного	Устное высказывание на лингвистическую тему (упр.539) Решение тестовых заданий	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 40 прочитать, упр.537
83	83	Уточняющие и присоединительные члены предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими и присоединительными членами предложения	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 41 прочитать, упр.543
84	84	Знаки препинания в предложении с уточняющими и присоединительными членами предложения	Урок закрепления изученного	Работа с лингвистическим тренажером Предупредительный диктант Индивидуальная работа на карточках	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 41 прочитать, упр.545
85	85	Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами.	Урок закрепления изученного	Анализ текста (упр.555) Сочинение-миниатюра (упр. 556) Устное высказывание на лингвистическую тему (упр. 557)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37-42 повторить, упр.558 (орфографический минимум)

86	86	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37-42 прочитать, упр.558 повторить слова
87	87	<b>Контрольный словарный диктант</b> (по упр.558). Предложения с вводными конструкциями. Группы вводных слов и выражений по значению	Урок изучения нового материала	Орфографический минимум Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы «Вводные слова» Творческая работа	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 43 прочитать, упр.566
88	88	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Вводные предложения; их структурные особенности	Урок закрепления изученного	Сочинение-миниатюра (упр.562)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 43 прочитать, упр.570
89	89	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами	Урок закрепления изученного	Устное высказывание на лингвистическую тему (упр.569) Предупредительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 43 прочитать, упр.568
90 91	90 91	<b>Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения</b> (по упр.567) <b>Написание подробного изложения</b> (упр.567)	Урок развития речи	Составление плана текста, определение темы и основной мысли текста, отбор ключевых слов, нахождение предложений с вводными конструкциями, объяснение знаков препинания	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 43 прочитать, упр.573
92	92	Вставные конструкции. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вставными конструкциями	Урок закрепления изученного	Устное высказывание на лингвистическую тему (упр.576) Сочинение-миниатюра (упр.579) Индивидуальная работа на карточках	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 43 прочитать, упр.581

93	93	Обращение (распространенное и нераспространенное) и способы его выражения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Особенности звательной интонации.	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 44 прочитать, упр.584
94	94	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> . Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометием.	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Объяснительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 45 прочитать, упр.604
95	95	Знаки препинания в предложении с междометиями и словами <i>да, нет</i> .	Повторительно-обобщающий урок	Предупредительный диктант Индивидуальная работа на карточках Работа с лингвистическим тренажером	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 45 прочитать, упр.607
96	96	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями»	Урок контроля	Диктант «Проверяю себя!»	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 45 прочитать, упр.610, повторить § 10-14, 25-30
<b>Повторение (6 часов)</b>					
97	97	Повторение. Словосочетание. Предложение. Виды односоставных предложений	Повторительно-обобщающий урок	Работа с лингвистическим тренажером Объяснительный диктант Решение тестовых заданий	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. повторить § 31-35
98	98	Повторение. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	Повторительно-обобщающий урок	Графический диктант Работа с текстом Индивидуальная работа на карточках	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. повторить § 36-45
99	99	Повторение. Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения	Повторительно-обобщающий урок	Объяснительный диктант Решение тестовых заданий Предупредительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г.

					повторить § 4-9
100	100	Повторение. Функциональные разновидности русского языка	Повторительно-обобщающий урок	Комплексный анализ текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. повторить § 15-24
101	101	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>			
102	102	Анализ контрольного диктанта. Подведение итогов.			