

МАОУ «Школа №156 им. Б. И. Рябцева»

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом
директора МАОУ
«Школа №156 им. Б. И. Рябцева»
от 31.08.2023 № 354/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Общие вопросы русского языка»
для обучающихся 9 классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о лингвистической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении поставленных задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения поставленных целей, и представлять её в понятной форме;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность.

предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Общие вопросы русского языка»

Тема 1. Изучение правил сдачи ГИА (2ч.)

Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.

Тема 2. Сжатое изложение (5 ч.)

Обработка информации исходного текста, умение точно определять тему, идею текста; составление плана текста, вычленение микротема, абзацное членение текста. Приемы сжатия текста.

Тема 3. Анализ текста. Подготовка к сочинению-рассуждению (9 ч.)

Подготовка к написанию сочинения (часть С 2). Знакомство с критериями оценки части С 2.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы.

Тема 4. Орфография(4ч.)

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Правописание корней. Виды орфограмм в корне слова. Правописание словарных слов. Трудные случаи правописания приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН). Правописание -Н- и -

НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени

Тема 5. Лексика и фразеология (3 ч.)

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (8 ч.)

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Тема 7. Повторение и закрепление. Работа с демоверсиями (2ч.)

Закрепление навыков решения заданий ГИА проводятся по материалам учебных пособий.

Тематическое планирование

№	Тема
1	Структура экзаменационной работы в форме государственной итоговой аттестации. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.
2	Знакомство с критериями оценки за выполнение заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.
3	Сжатое изложение. Тема и идея текста. План текста. Что такое микротема. Абзацное членение текста.

4	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма исключение.
5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма обобщение.
6	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.
7	Выбор приемов сжатия.
8	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2. Структура сочинения на лингвистическую тему.
9	Композиция текста. Учимся формулировать тезис.
10	Учимся аргументировать.
11	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.
12	Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.
13	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.
14	Учимся аргументировать.
15	Основные языковые средства
16	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.
17	Орфография. Основные правила правописания приставок.
18	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.
19	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.
20	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова
21	Лексика и фразеология. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.
22	Средства выразительности речи.
23	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.
24	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании
25	Простое осложненное предложение.
26	Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия.
27	Типы сложных предложений.
28	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.
29	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

30	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.
31- 34	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ